



*Муниципальное
общеобразовательное
учреждение*

*Гимназия
города
Малоярославца*



**Публичный отчет
о работе Гимназии за 2011-2012 учебный год.**

Содержание

1. Общая характеристика Гимназии города Малоярославца.

Инновационная деятельность Гимназии.

2. Социально-педагогический паспорт

3. Образовательная политика. Реализация образовательных программ.

4. Образовательные результаты.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**Кадровый потенциал. Методическая работа . Техническое
оснащение образовательного процесса.**

6. Кадетское движение. Показатели работы по оздоровлению обучающихся.

**7. Структура управления, формы государственно-общественного
управления, самоуправление Гимназии .Работа с родителями.**

8. Результативность работы Гимназии.



1.Общая характеристика Гимназии города Малоярославца. Инновационная деятельность.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа получила статус Гимназии города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа , средняя общеобразовательная школа общей численностью на 1050 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

Современный уровень оснащённости учебно-воспитательного процесса, уникальный спортивно-оздоровительный комплекс, квалифицированное медицинское обслуживание, система организации питания, социально-психологическая служба позволяют достигать высоких результатов в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности каждого ребенка.

Индивидуально-личностное развитие является одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания**.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуется через

- Воспитательную программу «Мы – новое поколение»
- Профориентационную программу «Учись и работай в Калужской области»
- Профилактическую программу «Правильный выбор»

- Программу дополнительного образования «Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра»
- Проект «Одаренные дети»
- Экологическую программу «Вокруг нас – мир»
- Комплексную спортивно-оздоровительную «Здоровье ребенка – здоровье нации!».

Таким образом, Гимназия призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Виды инновационной деятельности

- Адаптация и систематизация методик организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих ресурсов.
- Создание оптимальных условий по организации режима учебно-воспитательного процесса. Реализация профильного обучения и индивидуальных учебных планов.
- Введение и реализация ФГОС в начальной школе.
- Проведение «первичной» диагностики, развитие личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей обучающихся и учителей.
- Организация и деятельность кадетского движения
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в Гимназии.
- Мониторинг инновационной деятельности.
- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью гимназистов.
- Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту. различным формам оздоровительной работы.
- Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Пополнение материально-технической базы информационными средствами обучения.
- Создание методической копилки экспериментального опыта.

Гимназия в опыте своей работы активно использует результаты инновационной деятельности Гимназии

1. Использование УМК: «Школа 2100», «Система Занкова».
2. Введение НФГОС во 2-х,3-х классах, контроль за здоровьем и уровнем физического развития обучающихся.
3. В рамках **предпрофильной подготовки** и углубления знаний по предметам ведутся элективные и предметные курсы по выбору обучающихся.
4. Профильное обучение осуществляется за счет создания модульных групп с углубленным изучением отдельных предметов в 8-х классах.
5. Инновационная деятельность предполагает использование **современных технологий** в образовательном процессе. По результатам проведенного мониторинга учителя используют такие технологии, как проблемно-диалогическое обучение, индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьей ступени образования и качество сдачи ЕГЭ.
6. Информационные технологии используются не только на уроках информатики, но и применяются в предметном обучении. На сегодняшний день педагоги Гимназии:
 - ✓ Владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет (98%)

✓ Создают классные сайты, сайты учителей, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа – уроки, мультимедийные презентации, ведут электронные дневники.

Использование на уроках мультимедиа позволяет сформировать устойчивое представление по применению информационных технологий и обучающих программ. Как показывает практика, обучающиеся увлечённо осваивают компьютерные программы. ИКТ применяются на элективных курсах, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании базы данных различной тематики и т.д.

7. Разработана программа социальной психолого-педагогической службы, согласно которой проводится своевременно коррекционная работа, что оказывает положительное влияние на конечные результаты учебной деятельности - повышается учебная мотивация, снижается уровень тревожности обучающихся, повышается аналитическая культура и профессиональная компетентность педагогов. На протяжении учебного года в рамках эксперимента проводился мониторинг, который оценивал состояние физического и психического здоровья обучающихся, условия и образ их жизни, учебную и внеучебную нагрузку, организацию учебного процесса. Данные исследований обработаны педагогом-психологом Мусихиной М.Н. и рекомендованы к использованию в работе.

8. В рамках методической службы Гимназии, наиболее активно работает одна из творческих групп - кафедра естественных наук и здоровьесберегающих технологий (руководитель: учитель биологии Худобкина Н.С., высшая квалификационная категория).

9. Методическим советом Гимназии подготовлены и проведены теоретические семинары для педагогов по методикам Смирнова Н.К., Сонькина В.Д., Петрова О.В., Базарного В.Ф. Казанской В.Г., Ивашковского А.А.(хореокоррекция). Созданы методические рекомендации.

10. Созданы авторские программы факультативных курсов, которые рекомендованы к использованию: «Валеология» (5-9 классы), «Фитнес-класс» (5-6 класс), «Первые шаги исследовательской деятельности (естествознание)» (5 класс), «Здоровье человека» (8 класс), «Уроки доврачебной помощи» (9 класс), «Химия и экология» (9 класс), «Учимся решать проблемы безопасности» (9 класс), «Вещества в моем доме» (7 класс); «МХК» (10 класс), «Экономика» (10 класс).

11. Проведен целый комплекс психолого-педагогических семинаров с учителями, направленных на развитие у педагогов личностных качеств, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий (толерантности, доброжелательности, чувства юмора и др.). Для этого необходима психологическая культура учебно-воспитательного процесса: использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимых для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

12. В ходе реализации первого этапа проекта **созданы методические материалы, рекомендации:**

✓ Обобщен опыт педагогов по применению здоровьесберегающих технологий на методической конференции.

✓ Выпущен сборник №3 «Золотой коллекции уроков учителей Гимназии», в котором даны сценарии уроков и внеклассных мероприятий по здоровьесберегающим технологиям.

✓ Разработаны методические рекомендации для родителей.

✓ Разработаны и утверждены на методическом совете Гимназии рекомендации для педагогов по проведению физкультминуток на уроках и рекомендации по проведению перемен.

✓ Обновлено комплексная программа информатизации Гимназии до 2013 года

13. Одним из нововведений является проводимый в Гимназии **педагогический мониторинг**, он включает в себя различные методики и подходы:

✓ изучение методик мониторинга, их проведение, обработка полученных данных, подготовка аналитических данных.

- ✓ мониторинг состояния физического и психического здоровья обучающихся.
- ✓ Компетентностный подход предусматривает и диагностику уровня сформированности основных компетенций. Это возможно осуществить, применяя технологию мониторинга качества образования.

Мониторинг:

Были проведены такие виды диагностических мероприятий:

1. Анкетирование обучающихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, Тест – тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать».
2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся
4. Мониторинг пропусков уроков по болезни
5. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности.
6. Проведение медосмотров специалистами ЦРБ и мониторинг здоровья учащихся.

По результатам реализации второго этапа работы инновационной площадки в 2011- 2012 учебном году разработаны и апробируются следующие инновационные продукты:

1. Из опыта работы Мусихиной М.Н., тренера-преподавателя по оздоровительной физкультуре

- Рабочая программа «Фитнес в школе» для 1-4 классов
- Программа специальной медицинской группы по лечебной физкультуре для 5-11 классов
- План конспект занятия «Особенности техники выполнения упражнений на мяче»

2. Из опыта работы Аршиной О.Б., учителя- логопеда

- Рабочая программа логопедических занятий
- Выступление по использованию здоровьесберегающих технологий на муниципальной педагогической конференции (презентация прилагается)
- Рабочая программа логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития у детей
- Рабочая программа внеурочной деятельности по речевой деятельности (ФГОС НОО)

3. Из опыта работы Мусихиной М.Н., школьного психолога

- Программа тренинга «Формирование комфортных межличностных отношений в образовательном процессе «Учитель – ученик»
- Рабочая программа по адаптации 5 классов с мониторингом
- Рабочая программа по психологической подготовке к ЕГЭ

4. Из опыта работы Борисовой Т.А., учителя начальных классов, внедряющей ФГОС

- Выступление на круглом столе в Министерстве образования и науки Калужской области
- Конспект внеурочного занятия во 2 классе
- Конспект урока по окружающему миру в 3 классе

5. Из опыта работы Юдаковой Н.В, учителя физической культуры

- Педагогический проект «Здоровьесберегающая роль физкультурно-спортивных мероприятий в начальных классах». Презентация
- Обобщение опыта работы учителя по заявленной теме.

Гимназия три года является региональной экспериментальной площадкой по обновлению содержания и технологий обучения в связи с введением ФГОС в учебный процесс и внеурочную деятельность (приказ Министра образования науки Калужской области № 418 от 17.08.2009г.) Главные задачи, которые поставил перед собой коллектив в решении этой задачи – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, готового в жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образование в Гимназии выстроено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело и адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Для более эффективной реализации ФГОС был разработан план проведения апробации, сформирована нормативно-правовая база, сопровождавшая работу Гимназии по данному направлению, внесены изменения в Устав, в Положение о распределении фонда оплаты труда. Рабочая группа разработала модель внеурочной деятельности обучающихся с учетом, что главной целью образования по новым ФГОС становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в основной и средней школе.

Новый системно-деятельностный подход в обучении ценен тем, что позволяет детям глубоко работать с информацией для решения коммуникативных и познавательных задач. Стандарт ориентирует нас на разнообразные формы работы на уроке и через внеурочную деятельность: в паре, в группе, индивидуально, но главное – организовать, помочь, направить ребенка на самостоятельную деятельность которая способствует формированию универсальных познавательных действий. В 2011-2012 учебном году по новым стандартам работают 1а,1б, 1в,1г,1д классы в количестве 114 человек. 2а,2б классы в количестве 46 человек. 3а и 3б классы в количестве 43 человек. Все классы работают по новому учебному плану. По результатам проведенных мониторинговых исследований среди родителей обучающихся по вопросу организации внеурочных занятий обучающихся. С учетом возможностей Гимназии, интересов родителей и обучающихся, во второй половине дня организована внеурочная деятельность. Расписание внеурочной деятельности составлено и утверждено приказом директора Гимназии. С расписанием учебной и внеурочной деятельности все родители были ознакомлены.

Внедрение новых стандартов предстоит в 5 классах в 2012 году. Рабочими группами активно осуществляется аналогичная подготовительная работа по разработке образовательной программы развития с учетом внедрения образовательных стандартов, организации внеурочной деятельности. Рабочая группа разработала модель внеурочной деятельности обучающихся с учетом, что главной целью образования по новым ФГОС становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе.

Организация внеурочной деятельности детей базируется на системе дополнительного образования при 100% охвате детей, которая содействует развитию личностно-ориентированного подхода к образованию детей с учетом его природных склонностей. Сохранены группы продленного дня, задействованы все сотрудники дополнительного образования, привлечены желающие родители, организация внеурочная деятельность не вызвала никаких сложностей. В связи с введением ФГОС была организована работа по обновлению содержания и технологий обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме кружков, экскурсий, театральных студий, что дает возможность получения элементарных социальных знаний, умения выйти победителем из разных ситуаций (ролевая игра).

Программы по внеурочной деятельности обучающихся утверждены на заседании методического совета.

Разработан и подписан договор о предоставлении основного общего образования между Гимназией и родителями.

На конец года мероприятия, запланированные в плане, выполнены.

2. Социально-педагогический паспорт

1.	Общая информация	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца Учебно-спортивный комплекс состоит из следующих зданий и сооружений: ➤ здание для начальных классов и основное здание на 1050 мест ➤ бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт ➤ детская спортивная площадка, тренажерный зал ➤ парковая зона , пришкольная территория.
2.	Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца (Постановление Малоярославцевкой районной Администрации № 917 от 27.08.2008 г.)
3.	Тип и вид	Общеобразовательное учреждение , гимназия
4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
5.	Учредитель	Отдел образования Малоярославцевкой районной администрации МР «Малоярославцевкий район»
6.	Год основания	06 сентября 1996 года
7.	Юридический адрес	249094, Калужская область, город Малоярославец, ул. Российских газовиков, дом 1
8.	Телефон / Факс	(48431) 2-67-31, 5-34-16 / (48431) 2-67-92
9.	e-mail	msc@kaluga.ru
10.	Адрес сайта в интернете	www.msc.kaluga.ru
11.	Должность руководителя	Директор
12.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Прокофьева Людмила Николаевна
13.	Администрация Гимназии	Горчакова Н.И. - заместитель директора по УВР (1-4 классы) Дубеева Г.Г. - заместитель директора по УВР (7-11 классы) Кобякова М.В.- заместитель директора по НМР Калашников В.С._- заместитель директора по УВР Соколова Т.В.- заместитель директора по воспитательной работе
14.	Банковские реквизиты Бюджетный счет Внебюджетный счет ИНН/КПП БИК	Получатель: УФК по Калужской области (КФ по Малоярославцевкому району (Гимназия города Малоярославца) л\с 07507024219900001012Л10601416) ИНН\КПП 4011007929/401101001 Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Калужской области Р\с: 402048109000000001300 БИК: 042908001
15.	Свидетельство о регистрации Номер и дата выдачи	№64-13-439/96 серия МР 16.08.1996 г. Выдано Малоярославцевкой районной администрацией
16.	Лицензия	А № 126209 Регистрационный №77 от 19 марта 2009 года
17.	Аккредитация	АА 080095 Регистрационный № 13(19) от 31 декабря 2008 г. Выдано Министерством образования и культуры Калужской области
18.	Структура	➤ Модель образовательного пространства Гимназии ➤ Структурная модель управления ➤ Структурная модель методической службы ➤ Структура педагогического партнерства ➤ Структура детской организации
19.	Формы ученического самоуправления	➤ Парламент Гимназии ➤ Совет старшеклассников
20.	Формы государственно-общественного управления Наличие попечительского совета	➤ Попечительский совет ➤ Общешкольная конференция ➤ Управляющий Совет Гимназии

21.	Ресурсная база	
	➤ Консолидированный бюджет за 2010 год (в рублях, в процентах бюджетная и внебюджетная части) ➤ Фонд заработной платы ➤ Расходы на питание одного ученика в месяц ➤ Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году ➤ Помещение и его состояние ➤ Тип здания ➤ Общая площадь школы (кв.м) ➤ Технологическая оснащенность ➤ Количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к интернету ➤ Библиотечный фонд Гимназии ➤ Спортивный и актовый зал ➤ Бассейн ➤ Пришкольная территория ➤ Спортивные площадки	➤ 42414,2 тыс.руб., из них бюджет - 94%, внебюджет - 6% ➤ 18410 тыс. руб. ➤ 420 руб. ➤ 325410 руб. ➤ Школа построена в 1996 году за девять месяцев - Здание трехэтажное с цокольным этажом ➤ 9950 кв.м. ➤ Аудио-видеотехника в каждом учебном кабинете - Лингафонных кабинетов - 4 - Видеостудия, копировальная и множительная техника ➤ Всего 120 компьютеров, из них компьютерных классов – 2 (30 компьютеров), в локальной сети - 60 компьютеров - подключено к Интернету - 40 компьютеров. ➤ 21673 книг, из них учебников – 6382 ➤ Спортзал- 650 кв.м., тренажерный зал – 110 кв.м. ➤ Актовый зал на 200 посадочных мест ➤ Площадь акватории 275 кв.м , общая - 2831,8 кв.м. ➤ 3 га ➤ Спортивный стадион включает футбольное поле 180 кв.м.с синтетическим покрытием, сектор для толкания ядра ,для прыжков в длину, трибуны на 400 мест, отдельное освещение и озвучивание ➤ Детская спортивная площадка оборудована гимнастическим комплексом, спортивным уголком с различным гимнастическим оборудованием ➤ Хоккейный корт пластиковый, установлены стойки для игры в баскетбол ➤ Лыжная база отдельное здание ,оборудованное для хранения зимнего спортивного снаряжения, имеются раздевалки, душевые и туалетные комнаты, помещение стрелкового тира
22	Кадры	Всего 107 сотрудников
	Количество административных работников –12	Зам. директора по УВР – 2 Зам. директора по научно- методической работе –1 Зам. директора по воспитательной работе – 1 Зам. директора по информационным технологиям – 0,5 Зам. директора по спортивной работе –0,5. Зам. директора по экономике – 1 , зам. директора по АХЧ – 1 Зав.библиотекой - 1 , зав.бассейном – 1, инженер по ТБ –1 Администратор бассейна – 1,секретарь-делопроизводитель – 1
	Количество вспомогательного персонала - 35 из них	Медсестра – 2 , бухгалтер, кассир – 2 Библиотекарь – 1,методист ТСО -1, лаборант-1 Администратор локальных сетей - 1, программист-оператор – 1 Сторож – 4, завхоз – 1 , техслужащие – 14, гардеробщик – 2 , дворник – 1 Повар – 1, аппаратчик химводоочистки – 2 , рабочий стадиона - 1
23.	➤ Общее количество педагогических работников - 70, из них ➤ Совместителей - 2	Учителей – 59 , воспитателей ГПД – 8 , психолог – 1 , соц.педагог – 1 , логопед – 1 , педагог- организатор - 4

	Имеют ➤ Высшую и первую квалификационные категории ➤ Ученую степень, звание ➤ Отраслевые награды ➤ Победители конкурса «Учитель года» (областной этап) ➤ Победители нац.проекта «Образование»	➤ 40 учителей, из них высшая – 26, первая – 15 ➤ нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 ➤ «Отличник народного просвещения» - 4 ➤ «Отличник физической культуры и спорта» -2 ➤ Мастер спорта – 3 ➤ 2 учителя, Кобяков А.С., Артемова С.Ю. ➤ 3 учителя Генесецкая М.А., Горчакова Н.И., Кармацкий С.В.
24.	Ученики	
	Общее количество обучающихся Из них ➤ подготовка детей к школе ➤ начальной школы ➤ основной школы ➤ средней школы ➤ из многодетных семей ➤ из неполных семей	➤ 936 уч-ся ➤ 15 уч-ся ➤ 389 уч-ся ➤ 435 уч-ся ➤ 97 уч-ся ➤ 100 уч-ся. ➤ 202 уч-ся.
	➤ Обучающиеся, окончившие Гимназию с золотой и серебряной медалями	Всего: медали обучающихся: 72, из них золотых - 31, серебряных - 41. В 2011-2012 уч.году золотых -2, серебряных -3
25.	Содержание образования ➤ Региональный компонент учебного плана ➤ Школьный компонент учебного плана ➤ Программы обучения в начальной школе ➤ Профили обучения на III ступени полного среднего образования ➤ Изучаемые иностранные языки	➤ Предметы «Астрономия и космонавтика», 11 класс ➤ «Историческое краеведение» ,8 класс ➤ См.таблицу. Перечень предметов школьного компонента (51час). Программа развития Гимназии ➤ Система Занкова Л.В., «Школа –2100» , «Перспектива», «Школа России» ➤ Гуманитарный; лингвистический, физико-математический, информационно-математический, кадетский ➤ Английский, немецкий, французский ➤ Общеобразовательные классы-2 часа ➤ Профильные классы - 4 часа ➤ Индивидуальные экскурсионные туры обучающихся сроком от 5 дней до 30 дней – 30 чел.
26.	Направления, по которым организовано дополнительное образование ➤ художественно-эстетическое программа дополнительного образования «Твой выбор сегодня-залог успешной карьеры завтра» ➤ физкультурно-спортивное программа «Здоровье ребенка-здоровье нации» ➤ военно-патриотическое воспитательная программа «Мы - новое поколение!» ➤ эколого-биологическое программа «Вокруг нас - мир» ➤ туристско-краеведческое	➤ Школьный хор (старшая и младшая группы) ➤ Вокальные группы «Алые паруса», «Добры молодцы» ➤ Танцевальная студия «Джаз» ➤ Театральная студия, литературная гостиная, танцкласс ➤ Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, фитнес-клуб, акваэробика, шахматы, пионербол, ЛФК, полиатлон, восточные единоборства ➤ Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» ➤ Работа отряда юных пожарников «Маклинская дружина» ➤ Содружество команд юных пожарников со школой №262 г.Москвы ➤ Озеленение пришкольной территории, посадка парковой зоны, кружок «Основы картографии» ➤ Отряд «Археолог», участие в Российском открытом археологическом лагере «Школа первобытных ремесел» в Карелии, ежегодно с 2004г. по настоящее время. ➤ Экскурсионная работа

	➤ естественно-научное «ШКОДР»	➤ Научное общество учащихся ➤ Школа одаренного ребенка, Дни интеллекта
27.	Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования	➤ Группы продленного дня – 8 ➤ Кружковые занятия – 27 ➤ Спортивные секции – 14 ➤ Спецкурсы, факультативы - 98
28.	Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., с использованием ИКТ , а не в форме традиционных уроков)	62 % , а именно ➤ психологические, валеологические тренинги, ➤ экскурсии на производство, посещение театров, музеев, ➤ научно-практические и тематические конференции ➤ здоровьесберегающий марафон ➤ брейн-ринг, урок-игра, урок-диспут, метод проектов ➤ предметные недели ➤ археологическая экспедиция в Карелию ➤ экологический марафон ➤ недели спорта и здоровья ➤ составление бизнес-планов будущих предпринимателей
29.	Реализуемые инновационные образовательные программы ➤ федерального «Информатизация системы образования» ➤ регионального уровня ➤ уровня образовательного учреждения	➤ Работа на базе Гимназии - межшкольного методического центра - апробационной площадки по использованию цифровых образовательных ресурсов - профильное Интернет-обучение старшеклассников в рамках реализации федерального проекта «Информатизация системы образования», 2005-20010 г.г ➤ Внедрение стандартов нового поколения. ➤ Предшкольное обучение детей ➤ Апробационная площадка по здоровьесбережению ➤ Пропедевтика профильного обучения в основной общеобразовательной школе ➤ Создание «портфолио» для выпускников
30.	Традиции	➤ Исполнение Гимна Гимназии ➤ Традиционные праздники: День рождения Гимназии, Вечер встречи выпускников, День интеллекта, День науки, День самоуправления, День здоровья, Концерт «Подарок маме», Праздник Последнего звонка, Вальс выпускников. ➤ Научно-практическая конференция обучающихся • Конкурс «Лучший спортивный класс года », «Лучший спортсмен года» ➤ Конкурс педагогического мастерства. ➤ Научно-практическая конференция учителей ➤ Дни открытых дверей для родителей. ➤ Выпуск школьной информационной газеты МИГ
31.	Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов	➤ Детский сад «Синяя птица» ➤ Общественный Фонд «Правовые реформы», ➤ ДЮСШ , спортивный клуб г. Малоярославца, ➤ ЦВР Малоярославецкого района, ➤ Калужский педагогический институт им. Э.К.Циолковского
32.	Взаимодействие с родителями	➤ Общешкольная родительская конференция ➤ Совет председателей классных родительских комитетов ➤ Классные родительские комитеты, Педагогический лекторий ➤ Родительские собрания по параллелям и по классам ➤ Дни открытых дверей для родителей. ➤ Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» ➤ Конкурс «Семья эрудитов»

3. Образовательная политика.

Социальный заказ

Экономические и политические изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Система образования ставит и решает задачи развития личности, являясь тем самым действенным фактором развития общества.

Чему учатся люди? Профессор Юрий Михайлович Лотман ответил: «Люди учатся Знанию, люди учатся Памяти, Люди учатся Совести». Знания должны быть не формализованными, предложенными в виде готовой истины, истинную ценность они приобретают через личностное осмысление их каждым человеком.

Источниками идеи о необходимости обновления содержания образования явились результаты изучения запросов детей и родителей.

- **Заказ государства:** создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей; формирования интеллектуального потенциала общества.
- **Заказ социума:** гражданское и духовное формирование человека.
- **Заказ родителей:** сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний), обеспечивающее успешное поступление в ВУЗ.
- **Заказ обучающихся:** здоровый, свободный, общительный, воспитанный и образованный гражданин общества.

Как выстроена модель образовательного пространства Гимназии?

Динамическое развитие образовательного пространства Гимназии направлено на применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе и существенное расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика, в которых обучение и воспитание органически сливаются.

Данная система выделяет четыре этапа развития: Школа открытий (1-4 классы), Школа путешествий (5-7 классы), Школа поиска (8-9 классы), Школа самоопределения (10-11 классы). Названия ступеней являются не случайными, а несут совершенно определенное идейное содержание. Назначение первой ступени обучения: **«Школы открытий»** – выявить интеллектуальные, познавательные, культурные предпочтения каждого ребенка и предоставить ему возможность для их реализации; создать условия для развития у детей творческой познавательной активности, поддержание стимулирования природной любознательности, живости и яркости восприятия, умение фантазировать, видеть мир в его целостности. Основная ступень подразделяется на два этапа: **«Школа путешествий»**, одной из задач первого этапа - это выявление направленности образовательных интересов младших подростков, развитие их интеллектуального и культурного уровня; реализация дополнительного образования через введение факультативов и спецкурсов по выбору. **«Школа поиска»** - это ступень, на которой происходит формирование познавательных интересов гимназистов в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентировочных задач; введение предпрофильных и специализированных факультативов, спецкурсов и дисциплин.

«Школа самоопределения»: основное назначение этой ступени формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и подготовки к получению высшего образования.

Гимназисты этого возраста осознают свои собственные интересы, пытаются выбрать свой путь, свою индивидуальную траекторию развития. Юноши и девушки проявляют свои лидерские способности, постепенно осознают себя полноценными членами общества, на благо которого им в скором времени придется трудиться.

У них формируется гражданская позиция, нравственные, политические, духовные и эстетические взгляды. По сути дела конкретизируются позиции, с которыми выпускники вступят в самостоятельную жизнь.

Реализация образовательных программ.

Учебный план начальной школы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 №1312 и от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Министерства образования и культуры области от 24.10.2008 года), письма Минобнауки России от 08.10.2010 г., приказ Министерства образования и науки Калужской области от 01.07.2011 года.
- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 29.12.2010 г. № 189;

Учебный план начальной школы соответствует Уставу Гимназии города Малоярославца.

Учебный план начальной школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

При составлении учебного плана выполняются санитарные нормы, изложенные в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189

Продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение 4-х уроков в день, один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- продолжительность уроков – 35 - 40 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый » режим обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах план рассчитан на 6-ти дневную неделю с продолжительностью урока – 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 мин.

При составлении расписания уроков чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Основные предметы проводятся на 2 – 3-х уроках,

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-м — до 1,5 часов;
- в 3 – 4-м — до 2 часов;

Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 недели. В первом классе продолжительность учебного года составляет 33 недели.

В начальной школе 17 общеобразовательных классов.

- 2в, 4а классы работают по системе Занкова Л.В.
- 1а,1б,1в, 2а,2б, 3а,3б, 4в работают по системе «Школа 2100»
- 1д,1г, 2г, 3в,3г, 4б, 4г работают по системе «Школа России»
- 1а,1б,1в,1г,1д .2а,2б, 3а,3б обучаются по стандартам нового поколения.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены разделы безопасности жизнедеятельности. Часы, отведённые в 1-2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (Музыка и ИЗО)» и «Технология (Труд)» используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю). В 3а,3б,3в,3г,4а,4г,4б классах введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд) ». Во всех классах введён третий час физической культуры. Часы учебного плана, формируемые участниками Гимназии, используются на увеличение учебных часов отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов обеспечивающих реализацию интересов обучающихся.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца на основной и средней ступени образования составлен с учетом потребностей родителей и обучающихся в коренном обновлении содержания образования и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для углубленного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Учебный план ориентирован на решение следующих образовательных задач:

- создание условий для удовлетворения прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с Базисным учебным планом РФ и Калужской области, на уровне не ниже Государственного стандарта;
- создание необходимых условий для организации здоровьесберегающего учебного процесса, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей каждого ученика, обеспечение прав учащихся на соблюдение максимальной учебной нагрузки, утвержденной Министерствами образования и здравоохранения РФ;
- реализация составляющей гимназического образования, создание необходимых условий для удовлетворения права и потребности, обучающихся на изучение второго иностранного языка по выбору с 6 класса;
- формирование осознанной учебной мотивации через гармоничное сочетание в Учебном плане объема дисциплин каждой образовательной области с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности каждого обучающегося на основе создания целостной картины мира через всю совокупность образовательных и учебных программ;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, в том числе и профессиональной, через овладение умениями и навыками перевода научной, художественной и профессиональной литературы;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Гимназией – свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества. В план Гимназии включены все предметы общеобразовательной школы и предметы физико-математического, гуманитарного циклов (комплексный анализ текста, экономика, МХК, второй иностранный язык), кадетского движения. Учебный план создает возможности для развития способностей каждого ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования в 5-7 классах ориентировано на успешное освоение предметов базисного учебного плана, на создание базы для расширенного и углубленного изучения отдельных предметов, само углубленное изучение предметов (русский язык, литература, английский язык).

С целью ранней профориентации в 5-9 классах вводятся соответствующие психологические курсы.

На 2-ой ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося. Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения. Оно позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Для реализации этих целей используются возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Региональный компонент представлен курсами ОБЖ, астрономии и космонавтики.

В учебном плане в полном объеме сохранены часы на изучение предметов всех образовательных областей в целях сохранения возможностей перепрофилирования на следующей ступени образования.

Для предупреждения перегрузки обучающихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме продленного дня по шестидневной рабочей неделе в основной школе. Базисный учебный план позволяет в старшей школе работать по пятидневной рабочей неделе без потери качества образования. При этом шестой день – день самоподготовки.

Учитывая предпрофильную и профильную направленность обучения в 7, 8,9,10 классах, в гимназии разработаны индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана

- на параллели 5-х классов:

1. В 5а,б классах, для развития гуманитарной составляющей, у учащихся выделен 1 час для преподавания курса: «Мифы и легенды древней Греции».
2. В 5в, г классах выделен час для курса «Лес в нашей жизни»
3. В 5а,б,,г,в классах дан курс «Риторика». Курс «Риторика» предназначен для осознания культурно – коммуникативной проблематики, для коммуникативно-направленного эстетического, этического, эмоционального развития детей, формирования культуры их общения. Курс ориентирован на совершенствование коммуникативных умений: социально – психологических, логико-информационных, речевых. А также курс «Основы православной культуры».
4. Во всех классах дан курс информатики.

- на параллели 6-х классов:

1. В 6а классе, для развития гуманитарной составляющей, у учащихся выделен 1 час для преподавания курса: «Риторика», Выделен час для изучения истории русского быта «Наши истоки-история русского быта»
2. В 6б классе, для развития гуманитарной составляющей, продолжается изучение французского языка, как второго языка Предусматривается деление на две группы.
3. В 6г классе преподается «Танцкласс»
4. В 6а, в, г классах выделен час для курса «Основы православной культуры».
5. Продолжается обучение по курсу «Информатика».

- на параллели 7-ых классов

1. На параллели 7-х классов продолжается обучение по курсу «Информатика».
2. В 7а классе математика изучается на расширенном уровне, с целью ранней профилизации..
3. В 7б классе начинается изучение второго языка –французского и немецкого языков.
4. Традиционно на параллели 7-ых классов проводится предпрофильная работа. Для этой цели часы вариативного компонента 7а и 7г классов отданы для поиска интересов обучающихся. Предложены следующие курсы:

- Танцкласс
- Работа с историческими источниками

5. В кадетском 7в классе введен курс «ОПК»

- на параллели 8-ых классов

1. В классе гуманитарного направления – в 8 «б» классе изучается второй язык английский язык, дан факультатив «Страноведение». Предусматривается деление на две подгруппы.
2. В 8 «а» классе, в котором расширенно изучается математика, дан курс по физике «Физика в экспериментах», по математике «За страницами учебника математики», «Художественная литература Великобритании»
3. В 8в классе отдан час на изучение курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»и один час на курс «Основы православной культуры». Для развития у обучающихся навыков бережного отношения к здоровью вводится факультативный курс «Что я могу знать о себе или кто я?» - 1 час.
4. Во всех классах вводится курс «Краеведение».

- на параллели 9-х классов

1. Продолжают обучение обучающихся 9а и б классов по индивидуальным учебным планам
2. Для обучающихся 9а класса вводятся курсы «Художественная литература Великобритании», «Решение математических задач повышенной сложности», специальный курс «Комплексный анализ текста». В целях проектной деятельности введен курс «Литературные исследования»
3. Для обучающихся 9б класса вводится курс «Элементарная математика» - с целью подготовки к олимпиадам; специальный курс «Комплексный анализ текста». В целях проектной деятельности введен курс «Литературные исследования»
4. В 9 классах выделено по 1 часу на историческое краеведение.
5. Во всех классах завершается обучение по курсу технология, для чего выделен 1 час «Введение в экономику» всем классам .
6. В связи с изучением информатики с 5 класса в 9-х классах на изучение информатики выделен 1 час.
7. Для успешной сдачи итоговой аттестации в 9 «а» и 9 «б» классах по 1 часу добавлено на изучение курса «Физика на компьютере»
8. Все часы вариативного компонента 9г класса использованы для курсов предпрофильной подготовки

Предметные курсы

- Моделирование фигур
- Мир глазами математика

Профориентационные курсы

- Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

- на параллели 10-х классов:

1. Продолжают обучение обучающиеся 10б с углубленным изучением математики и профильным физики. Преподавание физики будет вестись – по 5-ти часовой программе.
2. Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час,
ОБЖ-1 час
3. Продолжают обучение обучающиеся 10а гуманитарного класса. Преподавание русского языка будет вестись на углубленном уровне – по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой. Введен курс МХК, химия и экология. Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час, ОБЖ-1 час

- на параллели 11-ых классов:

1. Продолжают обучение обучающиеся 11а класса с углубленным изучением математики;
2. Преподавание физики ведётся на углубленном уровне – по 5 ти часовой программе;
3. Для успешной сдачи ЕГЭ введен курс в 11а классе «Геометрическое видение мира»

4. Продолжают обучение обучающиеся 11б класса гуманитарного профиля. Русский язык продолжают изучать по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой программе.
5. В 11б классе введен 1 час из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика», во всех классах и 1 час на изучение курса ОБЖ.
6. Обучающиеся 11б класса продолжают обучение курса МХК.

Данный учебный план предполагает целостность процесса обучения в общеобразовательном учреждении, что позволяет сформировать творческую индивидуальность каждого обучающегося.

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения. С этой целью выделяется время на практические занятия научно-исследовательской деятельностью. В рамках НОУ работают секции: валеологическая, филологическая, математическая, естественнонаучная, историко-художественная и краеведческая, секция иностранных языков и страноведения. Продолжает работать Олимпиадная школа.

4.Образовательные результаты.

Цель образования - развитие разносторонних способностей обучающихся с учетом их права выбора, поэтому выбрана технология личностно-ориентированного обучения, которая наиболее полно позволяет реализовать поставленные цели и задачи обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, которое включает не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания.

Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его индивидуальности, индивидуальной траектории развития, изменения сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка динамики развития.

Итоговая аттестация обучающихся в начальных классах по итогам 2011 -2012 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	114	114	нет				
2	87	87	нет	нет	21	48	нет
3	85	85	нет	нет	18	48	нет
4	103	103	нет	нет	12	51	нет
Итого:	389	389	нет	нет	51	147	нет

Итоговая аттестация обучающихся 5 – 8 классов по итогам 2011-2012 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Русский язык				Математика				Всего		
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	отличников	хорошистов	неуспевающих по одному предмету
5	106	17	52	32	5	21	51	34	0	11	41	0
6	97	11	37	47	2	13	38	42	4	9	24	3
7	87	11	35	41	0	11	35	38	3	9	23	5
8	72	6	28	38	0	8	26	35	3	4	28	4
Итого	362	45	152	158	7	53	150	149	10	33	116	12

Оставлена на повторное обучение Иванова Виктория 6г класс

**Результаты итоговой аттестации выпускников Гимназии
за 2011-2012 учебный год**

Клас с	Кол-во чел.	Допущен о к итоговой аттестаци и	Не допущено к итоговой аттестации	Окончи ли на «5»	Окончи ли на «4 и 5»	Получил и аттестат с отличием	Награжден ы медалями зол/сер	Награждены похв. грамотами
9	73	73	0	5	17	5		7
11	44	44	0	4	17	2	2-золтые 3- серебряны е	14

Заканчивая обучение, наши выпускники владеют коммуникативными качествами общения, универсальными навыками исследовательской и проектной деятельности, выходящими за рамки школьного курса. Мы стараемся воспитывать у воспитанников способность иметь собственное мнение по различным вопросам, уметь аргументировать и отстаивать его, не пугаться, если оно окажется неправильным, выходить из различных нестандартных ситуаций.

В этом году закончили обучение в Гимназии 44 выпускника 11 классов, два класса: физико-математический (классный руководитель Чистилина Ю.В.), гуманитарный (классный руководитель Калашников В.С.)

Несомненным достоинством деятельности Гимназии является уровень подготовки выпускников, который подтверждается результатами Единого Государственного Экзамена. По русскому языку две ученицы Калашникова Д. и Русина Д. набрали по 95 баллов, Иванов В.-90 баллов, Компанивец А.-87 баллов. По математике Иванов В. набрал 94 балла, по физике-92 балла. Компанивец А. по химии набрала 89 баллов.

В среднем 98% выпускников поступают в престижные ВУЗы страны, география которых широка: Москва, Санкт-Петербург, Калуга, Обнинск, Смоленск и другие.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся
9-ых и 11-ых классов за 2011-2012 учебный год.**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике, физики, обществознания в 9-ых классах (в новой форме), по русскому языку и математике, физике, истории, обществознанию, химии, биологии (в форме ЕГЭ) в 11-х классах.

Результаты аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2011-2012 учебного года в 11 классах обучались 44 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Двое обучающихся получили золотую медаль (Калашникова Д.-10б, Компанивец А.-10б), трое (Иванов В.-11а, Русина Д.-11б, Дмитриева Т.-11б) – серебряную. Для итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся выбрали 8 предметов. Наиболее популярными оказались обществознание, физика. Самый низкий средний балл обучающиеся получили по истории.

Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию.

Результаты по баллам за экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Класс	ФИО учителя	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90
11а	Тихонова С.Ю.	0	0	6	9	6	0	1
11б	Маркарова Л.Г.	0	0	4	5	9	2	2
Всего		0	0	10	14	15	2	3
%		0	0	23	32	34	5	7

Средний балл-68,7

Русский язык (ЕГЭ)

Гимназия сдавала экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ. Работу писали 44 обучающихся. Предложенные тесты состояли из заданий трех типов:

- закрытые (с выбором ответов)
- с кратким ответом
- открытые.

Задания уровня А выполнили полностью 2 ученика – 5%, с одной ошибкой -3 обучающихся-7%, уровня В-4 человека – 9% к заданию уровня С приступали все.

Две выпускницы (Калашникова Д. и Русина Д.) набрали 95 баллов за выполнение работы, 1 обучающийся 90 баллов (Иванов В.).

Математика (ЕГЭ)

Работу по математике в форме ЕГЭ писали 44 обучающихся. Предложенные тесты состояли из заданий двух типов:

- с кратким ответом
- открытые.

Задания уровня В выполнили полностью 3 ученика – 7%, уровня В с одной ошибкой –9 человек –20%, выполнили полностью хотя бы одно задание уровня С – 11 человек – 25 %.

94 балла набрал обучающийся физико-математического класса Иванов Владимир, по 70 баллов набрали, обучающиеся гуманитарного класса Дмитриева Татьяна и Ангажи Вадим .

Результаты по баллам

Класс	ФИО учителя	Более 20	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90
11а	Лисова Е.И.	2	0	5	7	6	0	0	1
11б	Дубеева Г.Г.	1	3	5	5	6	2	0	0
Всего		3	3	10	12	12	2	0	1
%		7	7	23	27	27	5	0	2

Средний балл -52,5.

Экзамены по выбору

Для сдачи экзаменов по выбору у выпускников 2011-2012 учебного года был выбор из 13 предметов, изучающихся в учебном процессе в форме ЕГЭ. Обучающиеся Гимназии из них выбрали 11. Самыми популярными экзаменами по выбору оказались физика – 41%, обществознание–45% . Объясняется это тем, что для поступления в технические ВУЗЫ необходимо сдавать физику, а в ВУЗЫ экономического и гуманитарного направления – обществознание.

Результаты экзаменов по выбору (в форме ЕГЭ)

Предмет	Кол-во выпускников	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	Средний балл
Физика	18	1	8	5	2	1	0	1	54
Английский язык	6	2	1	2	1	0	0	0	46
Французский язык	3	0	1	1	1	0	0	0	54
История России	5	1	0	2	1	0	0	0	44,4
Химия	5	0	2	0	2	0	1	0	64,8
Литература	2	0	0	1	1	0	0	0	58
Биология	5	0	2	0	2	1	0	0	59,8
Обществознание	20	0	4	7	4	4	0	0	58,8
Всего	64	4	18	18	14	6	1	1	
%		9	41	41	32	14	2	2	

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2011-2012 учебного года в 9-ых классах обучалось 73 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, Из них по новой форме сдавали экзамены 64 обучающихся, 4 ученика сдавали экзамены по старой аттестации, 5 учеников сдавали в традиционной форме.

Все 73 ученика успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, 5 обучающихся получили аттестат особого образца: Ермолаева Д.-9а, Коваленко А.-9а, Ляпкина Ю.-9а, Сергеев С.-9а, Прунцев М.-9б

Выбор предметов для аттестации

Класс	По списку	Физика-ГИА	Обществознание-ГИА	Биология-ГИА	География ГИА	Литература	История России	Английский язык	Химия	Обществознание трад	Информатика	География трад	Физкультура	Биология трад	Физика трад
9а		16	9	0	1	3	6	10	3	4	4	0		1	
9б		11	9	1	0	0	7	8		1		0	1		1
9в		2	0	0	1	4	4		1	1		1	11		1
Всего		30	18	1	2	7	17	18	4	6		1	12		2
%															

Математика (ГИА)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Горчакова Н.И.	14	7	5	0	100	81	78
9б	Лисова Е.И.	10	7	7	0	100	71	71
9в	Артемьева Н.А.	1	1	12	0	100	14	43
Всего		25	15	24	0	100	63	68
%		39	8	38	0			

Русский язык (ГИА)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Маркарова Л.Г.	16	5	5	0	100	81	81
9б	Маркарова Л.Г.	5	12	7	0	100	71	63
9в	Марченкова Т.Г.	0	7	6	0	100	54	51
Всего		21	24	18	0	100	71	68
%		63	38	29	0			

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов выбрали 10 предметов. Наиболее популярными оказались обществознание, информатика, физика.

В основном, обучающиеся показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся по классам

Предмет	Количество обучающихся, сдавших экзамен		Количество обучающихся, сдавших экзамен на				%		
			5	4	3	2	У	К	О
Физика-ГИА	29	9а	2	6	8	0	100	50	55
		9б	2	3	6	0	100	45	55
		9в	0	0	2	0	100	0	36
Биология-ГИА	1	9б	1	0	0	0	100	100	100
Обществознание-ГИА	17	9а	0	6	2	0	100	75	57
		9б	0	5	4	0	100	56	52
География ГИА	2	9а	1	0	0	0	100	100	100
		9в	0	0	1	0	100	0	36
Литература	7	9а	1	2	0	0	100	100	76
		9в	0	2	2	0	100	50	50
История России	17	9б	2	3	2	0	100	71	66
		9а	4	1	1		100	83	83
		9в	0	2	2	0	100	50	50
Английский язык	18	9а	3	3	4	0	100	60	64
		9б	1	3	4	0	100	50	55
Химия	4	9а	3	0	0	0	100	100	100
		9в	0	0	1	0	100	0	36
Обществознание	6	9а	3	1	0	0	100	100	91
		9б	1	0	0	0	100	100	100
		9в	0	1	0	0	100	100	64
Физкультура	12	9б	1	0	0	0	100	100	100
		9в	4	5	2	0	100	82	72
Информатика	19	9а	3	1	0	0	100	100	91
		9б	4	1	1	0	100	83	83
		9в	3	0	6	0	100	33	57
География трад	1	9в	0	0	1	0	100	0	36
Биология трад	1	9а	1	0	0	0	100	100	100
Физика трад	2	9б	0	0	1	0	100	0	36
		9в	0	0	1	0	100	0	36

Результаты экзаменов по выбору обучающихся по параллели

Выпускные классы	Предмет	Кол-во выпускников	У (%)	К (%)	О (%)
9 класс	Биология	2	100	100	100
9 класс	География	3	100	33	57
9 класс	Физкультура	12	100	83	74
9 класс	Информатика	19	100	62	73
9 класс	Химия	4	100	75	84
9 класс	Физика	31	100	42	52
9 класс	Литература	7	100	71	61
9 класс	Обществознание	23	100	74	63
9 класс	Английский язык	18	100	56	60
9 класс	История	17	100	71	68

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал

*Тот, кто, обращаясь к старому, способен
открывать новое, достоин быть учителем.*

Конфуций

Кадровый состав педагогического коллектива работоспособный, опытный. Возрастной состав:

- до 30 лет – 7 человек, что составляет 10%;
- до 40 лет – 10 человек, что составляет 24%;
- до 50 лет – 27 человек, что составляет 33%;
- свыше 50 лет – 20 человек, что составляет 32%.

Высшую квалификационную категорию имеют 25 человек (38%), первую квалификационную категорию имеют 14 человек (21%), вторую квалификационную категорию имеют 17 человек (24%).

39 учителей Гимназии прошли курсовую подготовку в Калужском государственном институте модернизации образования, в первую очередь – учителя начальных классов, а затем уже и учителя-предметники, те, которые планировались для преподавания в пятых классах, т.к. именно эта группа учителей апробирует стандарты второго поколения

Информация о педагогическом стаже работников Гимназии:

Педагогический стаж до 5 лет имеют 15 человек (16%);

Педагогический стаж до 15 лет – 17 человек (25%);

До 25 лет – 17 человек (22%);

Свыше 25 лет – 20 человек (38%).

Аттестация педагогов

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2011-2012 учебном году аттестация педагогов проводилась по новой форме. Прошли аттестацию 11 педагогов:

- 2 педагога – на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога повысили свою квалификационную категорию;
- остальные подтвердили имеющиеся первую или высшую квалификационную категорию

Аттестация проводилась по направлениям:

1. Изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекса).
2. Помощь педагогу в написании необходимой документации: самоанализа, написание вариативной работы (творческого отчета, педагогического проекта, методической разработки). Для этого проводились семинары, индивидуальные консультации с теми педагогами, которые выходят на аттестацию.
3. Подготовка педагога к квалификационному испытанию.

Методическая работа педагогического коллектива

В течение 2011-2012 учебного года учителя Гимназии на заседаниях предметных кафедр делились опытом своей работы, своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (теме самообразования) как в Гимназии, так и за ее пределами.

Предметные кафедры Гимназии являются главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников.

В Гимназии работали следующие предметные кафедры:

- учителей начальных классов (руководитель Т.А. Борисова);
- учителей русского языка, литературы и искусства (руководитель С.Ю. Тихонова);
- учителей математики и информатики (руководитель Е.И. Лисова);
- учителей иностранных языков (руководитель Ю.В. Чистилина);
- учителей предметов естественно-научного цикла и здоровьесберегающих технологий (руководитель Н.С. Худобкина);
- учителей общественных дисциплин (руководитель А.С. Кобяков)

Работа велась по следующим направлениям:

- обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы;
- выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя;
- усиление практической направленности.

Инновационная деятельность педагогов продолжилась через работу во временных творческих и проблемных группах учителей разных направлений:

- «Учебная и коммуникативная мотивация обучающихся»
- «Воспитание толерантности у школьников»
- «Формирование направленности личности на достижение успеха»
- «Портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей обучающегося»
- «Формирование информационной культуры школьников и проектная деятельность»
- «Реализация технологии учебных проектов в начальной школе»

В работе кафедр уделяется внимание совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Кафедра учителей начальных классов работала над темой «Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт». Приоритетным направлением в работе каждого учителя этой кафедры является развитие потенциала личности ребенка, поэтому используются новые формы подачи учебного материала, где ребенок не созерцатель, а активный участник открытия нового знания. Метод проектов, работа в паре, в группе становится неотъемлемой частью урока. Выдвинуты новые требования к результатам, структуре и условиям образовательного процесса. С 1 сентября 2011 года стандарт введен в штатном режиме во всех образовательных учреждениях, а это значит, что все учителя первых классов Российской Федерации в практике своей работы руководствуются требованиями ФГОС. Ряд образовательных учреждений в режиме эксперимента апробируют эти новые стандарты уже третий год, Гимназия города Малоярославца – в их числе. Первыми, кто включился в эту работу со своими подопечными, стали: Борисова Т.А. и Бибикина В.А., на следующий учебный год к ним присоединились Сергеева И.Ю. и Васильева А.Н., а уже в этом учебном году – Благушина Е.Ю., Паршина Н.В. и Опекунова Н.В.. В чем же особенность новых стандартов? Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Чтобы решить эту задачу необходимо ответить на вопросы: Чему учить? Как учить? Все эти вопросы и ряд других обсуждаются на заседаниях кафедры начального обучения Гимназии, руководит которой Борисова Т.А. Кроме того на базе Гимназии организовано в этом учебном году районное методическое объединение учителей первых классов, работающих по новым ФГОС (руководитель Бибикина В.А.). Проводились консультации, семинары, открытые уроки, где учителя Гимназии делились опытом своей работы.

22 февраля состоялся районный семинар учителей начальных классов на тему « Обновление содержания начального общего образования посредством введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учителя 1-ых классов осваивают введение федеральных государственных стандартов и делятся своим опытом с коллегами. Открытые уроки показали Благушина Е.Ю., Опекунова Н.В., Аршина О.Б., Мовчан Л.Н.

С 14 по 24 февраля в Гимназии прошла декада начальной школы. Ее начало было ознаменовано победами в районных олимпиадах обучающихся 4-х классов:

математика – Волков В. (учитель Гришечко О.А.)

русский язык - Волков В. (учитель Гришечко О.А.)

окружающий мир – Маркина М. (учитель Чернова Л.Д.)

В преддверии праздника эмоциональный настрой создала фотовыставка «Растим детей патриотами», отражающая многогранную деятельность учителя начальных классов по формированию личности младшего школьника.

Команды 3-их классов блеснули эрудицией в «Брейн-ринге» на тему «День защитника Отечества» (учителя Бибикова В.А., Борисова Т.А., Васильева А.Н., Заец Л.И.)

Кафедра учителей математического цикла активно работала по внедрению ИКТ технологий. Руководитель кафедрой Лисова Е.И. делилась опытом своей работы с коллегами нашего района и за его пределами. Педагоги Дубеева Г.Г., Прокофьева Л.Н., Горчакова Н.И., Соколова Т.В., Полещук Л.Н. широко используют инновационные ресурсы в своей практике обучения: интерактивные формы, дистанционное обучение через систему Интернет. Учащиеся получают задание, выполняют его и сдают учителю в режиме «Он - лайн». На заседаниях кафедры обсуждались вопросы использования интерактивного оборудования и его применения на уроках математики, информатики, физики. В рамках предметной декады проведены были следующие мероприятия: открытые уроки, математические марафоны, викторины, игры, конкурсы. Все учителя математики и информатики принимали самое активное участие в декаде. 27 марта силами учителей нашей Гимназии был проведен районный теоретический семинар. Опыт своей работы делились Горчакова Н.И., Лисова Е.И. и Дубеева Г.Г. В рамках данного районного мероприятия были даны открытые занятия олимпиадной школы и математической секции Научного общества учащихся Гимназии.

24 января 2012 года в рамках обмена позитивным опытом проводился круглый стол (муниципальный уровень) по теме «Метод проектов в практике работы учителей естественных наук как способ развития творческих способностей обучающихся». Нашу Гимназию представляла учитель математики Дубеева Г.Г.

Ее выступление вызвало всеобщий интерес. Представляя свой опыт, она отметила, что проектный метод актуализирует и закрепляет предметные знания, вырабатывает высокую степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта, познании изучаемого предмета. Коллегам были показаны лучшие, проекты обучающихся, представляющие собой объемную исследовательскую работу, перспективные темы: «Необычное об обычном», «Пять красивых тел. Правильные многогранники», «Влияние «главных чисел» на характер человека», «Теорема Чевы»,...

Учителя кафедры естественного цикла и здоровьесберегающих технологии, ОБЖ, физической культуры в течение учебного года активно привлекают гимназистов к участию во всех конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, олимпиадах на муниципальном и региональном уровне. Руководитель кафедры Худобкина Н.С. выступала на районном методическом совете (20 января 2012 г.), где познакомила педагогическое сообщество с опытом работы по созданию условий для профессионального роста и развития творческого потенциала учителей. Данная кафедра имеет позитивный опыт работы в этом направлении. Так педагог кафедры Кармацкий С.В. делился опытом своей работы на районном круглом столе учителей естественно-математического цикла по организации проектной деятельности на уроках.

Юдакова Н.В. представляли наш район на конкурсе «Лучший педагог системы физического воспитания Калужской области», который проводится с целью повышения квалификации и развития творческой инициативы работников физической культуры и спорта, поддержки новых технологий в организации физкультурно-спортивной работы. Конкурс проводится в два этапа. На первом этапе жюри оценивало автореферат по организации и проведению внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы или учебной работы. На втором этапе педагоги провели практическое занятие с группой незнакомых обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, демонстрирующее наиболее яркие фрагменты учебной или внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а так же теоретическая защита представленного специалистом автореферата. По результатам заочного и очного этапов смотра - конкурса Юдакова Н.В. заняла почетное 3 место в своей номинации.

На заседаниях кафедры учителей русского языка, литературы и искусства постоянно изучалась методика проведения уроков разных типов, вопросы дидактики, психологии, рассматривали новинки методической литературы, анализировали состояние преподавания предметов, результативность преподавания, выполнение учебных планов, программ. Систематически проводился обзор художественной литературы, предметных журналов, приложения к газете «Первое сентября», изучались печатные материалы по проведению ЕГЭ по русскому языку в 11 и 9 классах. Была продолжена практика изучения и использования наработок передовой педагогической науки и рекомендаций учителей-новаторов.

Учителя словесники активно работали в Школе педагогического мастерства:

Тихонова С.Ю., Шевченко А.П., Маркарова Л.Г., Удовиченко С.И., они делились опытом работы, много нового и интересного применяли на своих уроках.

В рамках проведения Декады русского языка, литературы и искусства в этом учебном году были проведены следующие открытые мероприятия:

- конкурс грамотеев для 5 - 11 классов (учителя Шевченко А.П., Удовиченко С.И., Хомутова М.Я.)
- блицтурнир по русскому языку для 5-х классов (Хомутова М.Я.)
- литературный ринг и лингвистический марафон для 8-х классов (Удовиченко С.И., Тихонова С.Ю.)
- конкурс любителей поэзии и конкурс рисунков «Недаром помнит вся Россия ...» (конкурс стихотворений о войне 1812 года)
- викторина «Своя игра»

В течение учебного года были изучены актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе, программа модернизации учреждений педагогического образования, материалы о внедрении текстовых технологий в организацию обучения русскому языку и литературе для подготовки и проведения ЕГЭ в выпускных классах.

29 ноября 2011 года на базе нашей Гимназии состоялся районный семинар учителей русского языка и литературы на тему «Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе». Учителя Гимназии Тихонова С.Ю., Маркарова Л.Г., Шевченко А.П. давали уроки с применением современных образовательных технологий. Присутствовали педагоги из 8 учебных учреждений. Учителя Гимназии города Малоярославца дали открытые уроки: Тихонова С. Ю. на уроке русского языка продемонстрировала своим коллегам применение интерактивной доски.

Маркарова Л. Г. на уроке литературы с учениками 9 класса обсуждала образ Татьяны Лариной из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Шевченко А. П. работала с учениками 7 класса над словом по тексту из произведения А. П. Чехова «Степь».

Мероприятие проведено на высоком уровне и вызвало интерес у присутствующих.

Кафедра учителей иностранных языков также активно работала по распространению своего педагогического опыта на разных методических площадках города и района – это творческая лаборатория, которая уже ни один год изучает проблему «Использование проектной методики на уроках иностранного языка с применением ИКТ».

Проведены открытые уроки на районном и областном уровне, мастер-классы, на районном семинаре по: «Подготовке учеников к итоговой аттестации по иностранным языкам ЕГЭ» выступили: Рыбкина Т.Н.

На XIII школьной педагогической конференции по теме «Современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса в Гимназии», проводившейся 11 января 2012 года выступила Матынян Н.А., учитель английского языка по теме «Духовно-нравственное и эстетическое развитие личности школьника на уроках английского языка».

Рыбкина Т.Н., Чистилина Ю.В., Карпова Л.Л., Шмигельская А.П., Кобякова М.В. участвовали в проверке олимпиадных работ (муниципальный уровень).

Подготовили и провели международный конкурс «British Bulldog» (89 участников).

Готовили учеников с исследовательскими работами в рамках секции НОУ.

Кафедра учителей общественных дисциплин. Большое внимание в работе данной кафедры уделялось актуальным вопросам современности. Рассматривались инновационные подходы в преподавании истории, обществознания, географии. Заслушивался опыт работы педагогов Кайбеловой С.С., Ивановой Т.З. в межаттестационный период. Молодой педагог кафедры Акимов И.А. участвовал в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». Декада истории, обществознания и географии проводилась с 5 по 17 мая 2012 года. Были проведены следующие открытые мероприятия:

- конкурс творческих работ «Орудия труда древнего человека» для 5-х классов (Кобяков А.С.)
- выпуск стенных газет ко Дню Победы «Годы, овеянные славой» 8-е классы (Кобяков А.С., Иванова Т.З.)
- Брейн - ринг «Я – гражданин России» для 6-х классов (Акимов И.А.)
- Интеллектуальная игра «За семью печатями» для 8в класса (Удовиченко И.В.)

- Историческая викторина для 10-х классов (Кобяков А.С.)

Все предметные кафедры Гимназии по итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования анализировала информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников по анализам результатов мониторинга, на, что можно сделать вывод, образовательные программы осваивают все учащиеся по всем предметам.

Но особое внимание в работе кафедр уделялось конструированию и проведению уроков, на которых использовались формы, методы, приемы, технологии личностно-ориентированного обучения, обсуждаемые в течение года. Были организованы взаимопосещения уроков учителей с последующим обсуждением: **математики, русского языка и литературы, географии, химии, биологии, начальных классов, физики, информатики** и др.

На базе Гимназии проведены районные и областные мероприятия (мастер – классы, открытые уроки):

- Районный семинар учителей биологии по теме «Подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации». В рамках семинара был представлен опыт работы учителя биологии Худобкиной Н.С.
- Районная научно-практическая конференция «Педагогические инновации в процессе модернизации муниципальной системы образования» (2 ноября 2011 года), Гимназию представляла Тугова О.Н., учитель начальных классов
- Районный семинар учителей русского языка и литературы (29 ноября 2011 года) на тему «Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе». на базе нашей Гимназии состоялся Учителя Гимназии Тихонова С.Ю., Маркарова Л.Г., Шевченко А.П. давали открытые уроки с последующим самоанализом.
- Районный семинар библиотекарей (21 декабря 2012 года). Тема «Практическая деятельность по активизации чтения обучающихся, привлечению в библиотеку новых читателей, повышению авторитета школьной библиотеки», выступление и открытое мероприятие готовила и проводила заведующая библиотекой Старцева С.В.
- Представление инновационного опыта. Круглый стол. Метод проектов в практике работы учителей естественных наук (физики и математики), как способ развития творческих способностей обучающихся. С опытом работы выступили Дубеева Г.Г., учитель математики и Кармацкий С.В., учитель физики и информатики
- Районный семинар учителей первых классов Тема «Обновление содержания начального общего образования посредством введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Давали открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности Благушина Е.Ю., Опекунова Н.В., Аршина О.Б., Мовчан Л.Н., опытом работы по вопросу «Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий делилась Борисова Т.А.
- В рамках областной стажировочной площадки на нашей базе проходил областной семинар для заместителей директоров школ области, которые обучались на курсах ПК АО реализации новых ФГОС. Были даны открытые уроки и внеурочные мероприятия учителями: Тихоновой С.Ю., Чистилиной Ю.В., Шевченко А.П., Дубеевой Г.Г., Мусихиной М.Н., Аршинной О.Б., Лисовой Е.И., Мовчан Л.Н., Сергеевой И.Ю., Бибиковой В.А. Показано коллективное творческое дело (отв. Соколова Т.В.) Кроме того администрация и педагоги Гимназии выступили с сообщениями из опыта работы по темам «Интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования» (Прокофьева Л.Н., директор Гимназии), «Реализация ФГОС в начальной школе» (Горчакова Н.И., заместитель директора по УВР), «Диагностика сформированности УУД» (Борисова Т.А., учитель начальных классов).

Учителя Гимназии в течение года входили в различные экспертные группы, аттестационные комиссии. В конкурсных и аттестационных комиссиях принимали участие: Чернова Л.Д., Лисова Е.И., Дубеева Г.Г., Горчакова Н.И., Тихонова С.Ю., Удовиченко С.И., Маркарова Л.Г., Соколова Т.В., Калашников В.С., Кармацкий С.В., Худобкина Н.С., Кобяков А.С., Удовиченко И.В., Юдакова Н.В., Шмигельская А.П., Кобякова М.В., Рыбкина Т.Н., Чистилина Ю.В., Карпова Л.Л. Комарова А.А.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса.

1. Автоматизация управлением образовательным пространством.

Для эффективной организации образовательного процесса в Гимназии создана современная материально-техническая база, которая позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с активным применением современных информационно-коммуникационных технологий. Оборудованы специализированные кабинеты:

- медиалекторий, медиатека, методический кабинет
- предметные кабинеты (2 кабинета информатики, кабинет музыки, кабинеты физики, химии, хореографии, математики, истории, географии, 4 кабинета иностранных языка, 2 кабинета технологии, кабинет ИЗО, нач. школы)
- аудио-видео монтажный комплекс, актовый зал, школьный музей.

Созданы административные рабочие места директора, секретаря, 7 АРМ заместителей директора, для ведения школьного делопроизводства используются программы «ИС: ХроноГраф Школа», «ХроноГраф Мастер 3.0», которые позволяют вести справочную систему школьного документооборота, автоматизированную базу данных по образовательному учреждению, по кадрам, по учащимся, по семьям, составлять электронное расписание, вести бухгалтерский учет и т.д..

Объединены в единую локальную сеть 60 компьютеров, из них имеют выход в Интернет – 40. В медиатеке Гимназии имеется более 650 цифровых образовательных дисков. 100% учителей используют ИКТ - технологии в своей деятельности.

2. Перечень используемого оборудования:

- 30 находятся в двух компьютерных классах,
- 3 компьютера в медиалектории;
- 9 компьютеров для работы администрации Гимназии;
- 3 компьютера в бухгалтерии;
- 16 компьютеров и 17 ноутбуков в предметных кабинетах;
- 46 нетбуков;
- 1 компьютер, 1 ноутбук в библиотеке
- 54 телевизоров; 61 видеомаягнитофон;
- 1 видеоблок; 15 мультимедийных проекторов;
- 12 экранов;
- 2 проектора – эпидиаскопа;
- 3 видеокамеры; 3 цифровых видеокамеры;
- 3 цифровых фотокамеры; 3 фотоаппарата;
- 2 видеопроектора; 1 средство доступа модем;
- 10 копировально-множительных аппаратов; 6 сканеров;
- 2 сервера для компьютерной сети;
- 5 комплекта оборудования лингафонных классов (72 места);
- 13 цифровых микроскопов; 19 веб камер;
- 1 кондиционер для сервера; 3 графических планшета;
- 1 музыкальный синтезатор;
- 2 слайд-проектора; 21 проектор; 2 CD –плеер; 1 DVD – плеер
- 2 факса; 1 ризограф;
- 8 интерактивных досок; 22 принтера;
- 41 аудиосистема (муз.центр);
- 1 метеостанция, 1 модель солнечной системы;
- 1 сверхед-проектор, 1 управляемый коммутатор;
- 2 диктофона, 7 многофункциональных устройств;
- 7 магнитол

3 Создан и функционирует школьный сайт: адрес msc.kaluga.ru

4. Количество обучающихся приходящихся на 1 компьютер- 10 детей.

6. Кадетское движение . Мы внуки Великой победы!!!

Открытие кадетских классов в Гимназии города Малоярославца – это реальный шаг к воспитанию человека, патриота, гражданина, способного к созидательной деятельности во благо общества, это будущее России.

Численный состав учащихся кадетских классов в 2011-2012 учебном году:

6 «В» класс – 18 обучающихся 11 мальчиков и 7 девочек, классный руководитель Юдакова Н.В.
7 «В» класс – 15 обучающихся – 12 юношей и 3 девушки, классный руководитель Терехова О.Ю.

Кураторы классов.: зам. директора по ВР Соколова Т.В., учитель ОБЖ Куренкова Н.А., тренер по стрельбе Кошман В.П. и учитель физкультуры Верлоцкая Е.А

Атрибутами Кадетских классов являются: специальная форма(китель и брюки черного цвета (мальчики), китель и юбка черного цвета (девочки), серая рубашка, черный галстук, погоны КК; белая рубашка, пилотка, белые перчатки для парадных мероприятий, Знамя Кадетского класса, песня – русская народная песня «Славны были наши деды» В феврале 2011года Леонид Рыжих (автор Гимна города Малоярославца) подарил кадетам Гимназии «Гимн кадетов».

В течение всего учебного года проводятся теоретические и практические занятия по следующим дисциплинам: Строевая подготовка, Стрелковая подготовка, Специальная физическая подготовка, Военно-медицинская подготовка, Этикет, Ритмика и хореография. Преподавание осуществляется через факультативный курс, за счет школьного компонента учебного плана и часов дополнительного образования.

Система военно-патриотического воспитания требует от руководителей классов, кураторов постоянного внимания и заботы. Для достижения наибольшей эффективности систематически анализируются результаты проводимой работы. Сложившаяся уже практика позволяет проводить военно-патриотическую работу постоянно и эффективно. Большую помощь оказывают родители.

Самым главным, самым торжественным днем в жизни каждого кадета является день принятия Присяги. В этом учебном году принимали присягу Кадеты 7 в класса. Командиры подразделений поочередно вызывают из строя кадетов, приводимых к Торжественной Присяге. Каждый из них читает вслух перед строем текст Присяги, после чего собственноручно расписывается под текстом и становится на свое место в строю.

В Гимназии есть все условия для развития личности каждого ребенка. Обучающиеся и педагоги живут интересной жизнью, где на первом месте знание, эрудиция, талант, творческий потенциал. С 2010 г. введены традиции кадетского движения – показательные выступления Кадетского класса в Гимназии и участие в областном конкурсе «Кадет-201..», где наши кадеты выступают всегда на высшем уровне.. 4 мая в г. Калуга прошел первый этап конкурса «Кадет-2012», смотр строя и песни. Где наши кадеты заняли 1 и 2 место.

Показатели результативности работы Гимназии по оздоровлению обучающихся за последние три года

В результате глубокого всестороннего анализа заболеваемости проводимого медицинским персоналом и Службой здоровья Гимназии, можно обозначить утвердившуюся ежегодную тенденцию снижения уровня заболеваемости среди обучающихся. Причем данная тенденция сохраняется на протяжении шести лет ежегодного контроля. Нами определены наиболее часто встречающиеся отклонения в здоровье учащихся, приведенные в таблице по видам заболеваний.

Сократилось случаев диагностирования увеличений щитовидной железы, снизился процент выявления множественного кариеса, заболеваний ЖКТ, нарушение осанки, снижение статистики возникновения ОРВИ, ОРЗ и простудных заболеваний.

Оздоровительная работа в Гимназии направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях (республиканского, зонального, регионального и районного уровней) обеспечена мастерством педагогов. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ.

Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства Гимназии с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

Данные показатели отражают результативность работы по оздоровлению обучающихся и проведение профилактических мероприятий в Гимназии.

Виды заболеваний	2010 год		2011 год		2012 год	
	кол - во	%	кол - во	%	кол – во	%
Всего обучающихся	911	100	911	100	920	100
увеличение щитовидной железы	145	16,4	56	6,4	22	2,5
ожирение	48	5,4	36	4,09	24	2,8
множественный кариес	54	6,14	47	5,34	25	2,9
часто болеющие дети	12	1,36	10	1,13	8	0,92
бронхиальной астмой	5	0,56	4	0,45	1	0,11
ОРВИ, ОРЗ, простуда	365	41,5	312	35,45	252	29,26
инфекция мочевыводящих путей	6	0,68	6	0,68	5	0,58
заболевания органов пищеварения	68	7,73	38	4,31	33	3,83
алергич.дерматит, нейродермит	4	0,45	4	0,45	3	0,34
болезни крови, анемии	11	1,21	10	1,13	5	0,58
сниж зрения.миопия, близорукость	56	6,37	58	6,59	49	5,69
заболевания ССС	23	2,61	23	2,61	22	2,55
аномалии развития сердца	5	0,56	5	0,56	4	0,46
нарушение осанки	240	27,3	240	27,2	189	21,9
сколеотическая осанка	56	6,37	56	6,36	48	5,57
Всего случаев заболевания	1098	124,64	905	102,75	690	79,99

Результаты мониторинга «Здоровье»

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2009-2010	2010 -2011	2011-2012
Хронические заболевания при поступлении в 1– й класс	4,5 %	2,5 %	1 %
Хронические заболевания при переходе в 5 – й класс	3,5 %	2 %	2 %
Хронические заболевания при выпуске из 9 – го класса	4,2 %	3 %	2 %
Хронические заболевания при выпуске из 11 – го класса	2 %	3,8 %	1 %
Количество детей - инвалидов	12 человек	10 человек	8 человек

Распределение детей по группам здоровья за последние три года

	Возраст	2011-2012		2010-2011		2009-2010	
1 группа	10-11	24	15 %	22	11 %	17	9 %
	14-15	21		15		12	
	16-17	16		8		6	
2 группа	10-11	106	80 %	139	83 %	126	82 %
	14-15	152		141		138	
	16-17	89		80		60	
3 группа	10-11	4	4 %	5	5 %	9	8 %
	14-15	8		12		15	
	16-17	8		3		5	
4 группа	10-11	4	1 %	2	1 %	1	1 %
	14-15	2				4	
	16-17	2		4		1	
Кол-во обследуемых		436		431		431	

7. Структура управления, формы государственно-общественного управления, самоуправления Гимназии. Работа с родителями.

Система общественного управления Гимназии реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через :

- **общешкольную конференцию**
- **совет Гимназии**
- **попечительский совет Гимназии**
- **совет председателей родительских комитетов**
- **классные родительские комитеты**
- **парламент Гимназии**

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в школе комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности школьников и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях школьных команд и учащихся.

Достигать высоких результатов в обучении и работе позволяет совместная работа и плодотворное партнерство коллектива Гимназии, управляющего совета (председатель Болоболова Е.В.), общешкольного родительского комитета (председатель Коваленко А.И.) и Попечительского совета (председатель Минаева Л.И.). Не на словах, а на деле начал свою работу наш совет, заботу о Гимназии взяли на себя руководители предприятий города директор

Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся Гимназии благодарят руководителей предприятий и родителей за финансовую помощь Гимназии по благоустройству и озеленению, оформлению музея и актового зала, изготовлению кадетских и танцевальных костюмов

Рослова А.И., генерального директора ООО «Инвестбизнесконсалтинг»

Ляпкина В. И. – директора ООО «Малоярославецкое РСУ»

Минаеву Л.И. – директора малоярославецкой швейной фабрики

Колбичева Д.С. – генерального директора ООО «Агрисовгаз»

Тарченко И.В. – генерального директора ЗАО «Воробьево»

Болоболову Е.В. - депутата городской Думы

Садовского А.И- . директор ООО «Агригазтеплица»

Клименко С.В.- директор МПХК г.Обнинска

Захарова В.И.-генеральный директор ООО «Газпромстройинвест»

Абрамчука А.А.-начальника службы безопасности ООО «ХСИ-Опалубка»

Соколова Д.Н.-частного предпринимателя

Карасеву С.В. - частного предпринимателя

Были выделены средства для оформления музея Гимназии, приобретения танцевальных костюмов для детей, для кадетского класса, пошив разделительного занавеса в спортзал, на организацию экскурсионных поездок.

Школьное самоуправление

Цель работы самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5- 11 классов Гимназии. Высшим органом ученического самоуправления является Парламент. Парламент самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Президента школы - председателя Парламента. В состав Парламента входят пять министерств: министерства досуга, образования, правопорядка, спорта, информации. Его деятельность курирует заместитель по воспитательной работе Соколова Т.В.

Еще один очень важный орган ученического самоуправления это Совет Старшекласников. Он состоит из президента Гимназии, председателей министерств, и их заместителей.

Совет Старшекласников готовит проекты программ деятельности Парламента, решений и других документов Ученического самоуправления, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива. Собирается не реже 2 раз в месяц.

Председателем совета старшекласников является Президент Гимназии.

В 2011-2012 учебном году в Совет Старшекласников входили учащиеся старших классов.

Президент и его заместитель – Братчук Михаил 10 «б» класс, Генина Рая 10 «а» класс

Министерство досуга – Кирсанова Алина 10 «а» класс и Иванов Владимир 11 «б»класс

Министерство образования – Соколова Анастасия 10 «б» класс и Абрамчук Вера 10 «б» класс

Министерство спорта – Ангажи Вадим 11 «б» класс и Мирошниченко Дмитрий 10 «б»класс

Министерство правопорядка – Маркин Михаил 10 «б» класс и Титова Ольга 10 «а» класс

Министерство информации – Чистилина Света 10 «б» класс и Харлампова Елена 10 «а» класс

По инициативе Совета старшекласников и активном его участии было организовано и проведено 8 общешкольных коллективных творческих дел:

- Праздничная программа ко Дню учителя
- Осенний бал
- День открытых дверей, приуроченный ко Дню матери
- Новогодний спектакль «вечера на хуторе близ Диканьки или Ночь перед Рождеством»
- Вечер встречи с Выпускниками
- Праздничные программы к 23 февраля и 8 марта.
- Весенний праздник - конкурс «Женская красота и обаяние в представлениях разных стран».
- Фестиваль военной песни

В работе самоуправления работает линия КТД, которые курирует совет старшеклассников. Возросла активность не только представителей ученического самоуправления, но и отдельных представителей классов.

Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО.

Работа с родителями.

Основным направлением сотрудничества школьной организации с семьей является партнерство, которое предполагает включенность родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка.

Характер взаимоотношений между родителями и педагогами школьной организации — важная составляющая благополучия ребенка. Путь от сотрудничества к партнерству требует усилий обеих сторон и осознания ответственности о необходимости взаимоотношений между родителями и педагогами по всем вопросам, затрагивающим интересы личности ребенка.

Эффективность партнерского взаимодействия между семьей и школьной организации предусматривает:

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости педагога по отношению к родителям;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- изучение потребности родителей в образовательных услугах и оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей;
- учет своеобразных жизненных условий каждой семьи, возраста её членов, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия с дошкольной организацией и освоение предоставляемых программ для обучения родителей;
- включение родителей в деятельность школьной организации через различные формы взаимодействия и оказание различных дополнительных услуг;
- осуществление взаимосвязи разных форм работы с родителями;
- обеспечение обмена опытом по вопросам формирования, развития и обучения личности в условиях семейного воспитания;
- создание условий для доступа и участия семьи в деятельности школьной организации и жизни группы: участие родителей в создании предметно-развивающей среды, в планировании, в образовательной и других совместных с детьми видах деятельности, в различных мероприятиях.

За 2011-2012 учебный год проведены следующие организационно-педагогические мероприятия с родителями:

Работа Совета председателей родительских комитетов Гимназии.

Тема собрания	Сроки	Ответственные
Организационное заседание: - Рассмотрение заявлений родителей о предоставлении льготного питания обучающимся из малообеспеченных семей . - Изучение Советом председателей родительских комитетов вопроса организации питания в новом учебном году	сентябрь	Председатель родительского комитета Комиссия по питанию
- Изучение материально-бытовых условий семей, нуждающихся в оказании материальной помощи	сентябрь	Социальная комиссия
Заседание Совета председателей родительских комитетов: - Рассмотрение заявлений родителей учащихся об оказании материальной помощи. - Подготовка к Дню открытых дверей, роль родительского комитета в привлечении родителей.	ноябрь	Социальная комиссия Комиссия по организации мероприятий
Расширенное заседание Совета председателей родительских комитетов. Круглый стол с администрацией Гимназии	декабрь	Председатель Директор
Посещение родительским комитетом семей, не уделяющих должного внимания воспитанию детей	декабрь март	Комиссия по связям с общественностью
Организация дежурства родителей во время новогодних мероприятий.	декабрь	Комиссия по связям с общественностью
Заседание Совета председателей родительских комитетов : - Ответственность родителей обучающихся, не успевающих по итогам I полугодия. - Обсуждение проблем Гимназии и помощи родителей в их решении.	январь	Комиссия по связям с общественностью
Организация экскурсий на предприятия города.	январь	Родительский комитет
Заседание Совета председателей родительских комитетов: - Позиция родителей по определению дальнейшего пути обучения после окончания 9 классов. - Рассмотрение заявлений родителей об оказании материальной помощи.	март	Социальная комиссия
Организация выпускных вечеров в 11,9,4 классах.	май, июнь	Родительский комитет

Проведение родительских собраний по параллелям .

Классы	Тема	Сроки	Ответственные
1	Трудности адаптации первоклассника в Гимназии .	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	октябрь	Зам. дир. по УВР
3	Эмоции положительные и отрицательные .Отчего зависит интерес к учебе.	январь	Зам. дир. по УВР
5	Роль семьи в адаптации ребенка при переходе от первой ступени обучения на вторую. <i>Родительский лекторий</i> «Профилактика дорожного травматизма» (выступление инспектора ДПС»	сентябрь	Зам. дир. по УВР Зам. дир по воспитательной работе
9	<i>Родительский лекторий</i> «Закон и ответственность» (выступление работника правоохранительных органов)	сентябрь	Зам. дир. по УВР
10	Организация учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2-3	<i>Родительский лекторий</i> «Здоровье и гигиена» (выступление врача-педиатра)	октябрь	Зам. дир. по ВР Медсестра

6-8	Родительский лекторий «Роль социального окружения в формировании здорового образа жизни» (выступление работника ОВД)	ноябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
1-11	Родительский лекторий «Режим дня в жизни школьника»	январь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
10-11	Родительский лекторий «Роль семьи в антинаркотическом воспитании подростков» (выступление врача-нарколога).		
7	Создание предпрофильных классов Родительский лекторий «Профилактика вредных привычек один из факторов успешной учебы в Гимназии»	март	Зам. дир. по УВР Социальный педагог
9	Режим работы Гимназии, учащихся, питание учащихся во время экзаменационной сессии.	март	Зам. дир. по УВР Социальный педагог
11	Особенности проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Знакомство с «Положением о проведении итоговой аттестации выпускников». Организация режимных моментов во время проведения экзаменов.	март	Зам. дир. по УВР

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

В Гимназии царит атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, любые вопросы по организации обучения детей обсуждаются и с учетом нормативных требований решение принимается в пользу ребенка.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;
- в Гимназии красиво и уютно.

8. Участие Гимназии города Малоярославца в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня в 2011-2012 учебном году

Победы Гимназии

- Победители Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России - 2011 » в номинации «Лучшее учебное учреждение»
- Всероссийские Президентские игры, 2 место по плаванию из 58 регионов. Всероссийский лагерь «Орленок», Благодарственное письмо Министра образования РФ, 2011 год
- Областной форум по толерантности . Диплом Министерства образования Калужской области, 2011год
- Областной конкурс спортивных площадок . Благодарственное письмо Министра образования Калужской области, 2011 год
- Областной конкурс инновационных площадок по здоровьесбережению . Победители, 2011 год
- Областной смотр – конкурс медицинских кабинетов среди образовательных учреждений Калужской области. Победители , 2011год
- Областной конкурс воспитательных систем. Призеры, 2011 год
- Победители областного смотра строя и песни среди кадетских классов , 2012 год
- Победители областных соревнований «Шиповка юных», 2012 год
- Восьмикратные обладатели Кубка Губернатора «Лучший спортивный класс», 2012 год
- Победители областного этапа спортивной игры «Президентские состязания», 2012 год
- Победители районной спартакиады школьников, 2012 год

Олимпиадное движение

В Гимназии в 2011-2012 учебном году традиционно проводились предметные олимпиады по всем дисциплинам. Предметными кафедрами учителей Гимназии проведён качественный анализ результатов олимпиад на заседании НМС по всем предметам и уровням. В них приняли участие 722 человека, для сравнения в прошлом учебном году 643 человека. По итогам школьного тура победителями стали 45 обучающихся (32 – в прошлом учебном году) (7 из них по нескольким олимпиадам), и 72 - стали призерами (66 – в прошлом году) (26 – по нескольким олимпиадам). Все они награждены грамотами.

Стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Сергеев С. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
- Маркин М. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии
- Иванов В. - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии
- Ермолаева Д. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участие Гимназии в областных и всероссийских конкурсах в 2011-2012 учебном году

1. Всероссийские соревнования по полиатлону Рязань ,
 - Павлов Алексей -2 место
 - Савельев Сергей -2 место
2. Конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачева и современность» Насырова Э , 11 кл., дипломант
3. Ермолаева Д.-9а –победитель областного конкурса сочинений, проводимых областным Дворцом творчества юных имени Юрия Гагарина, посвященных военно-патриотической теме.
4. Кохан Д.-10б-чемпионат области по плаванию-2, 3 место

5. Миникеев Д.- чемпионат области по плаванию-2, 3 место
6. Кохан Д.-10б-первенство области на Кубок Губернатора по плаванию-2, 3 место
7. Миникеев Д.- первенство области на Кубок Губернатора -2, 3 место
8. Количенко Э.- победитель Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
9. Гусаров А.- победитель Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
10. Набокова В.- победитель Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
11. Малюткин С.-призер конкурса «Русский медвежонок»
12. Малюткин С.-лауреат общероссийской олимпиады по математике «Олимпус»
13. Трофимова А.-лауреат общероссийской олимпиады по математике «Олимпус»
14. Ермолаева Д.-победитель конкурса «Британский бульдог»
15. Ильина Л.-лауреат зонального 10 регионального Космического фестиваля обучающихся
16. Областной турнир по ИКТ-призеры
17. Баев А.-победитель в открытом первенстве ДЮСШ "Труд" по плаванию
18. Миникеев Д.-призер в открытом первенстве ДЮСШ "Труд" по плаванию

Межвузовские олимпиады

19. Иванов В.-победитель по математике «Надежда России»
20. Колпаков Д.- призер по математике «Надежда России»
21. Иванов В.- победитель по физике «Барсик»
22. Колпаков Д.- призер по физике «Барсик»
23. Якимов Н.- призер по французскому языку