



*Муниципальное общеобразо-
вательное учреждение*

*Гимназия
города Малоярославца*



**Публичный отчет
о работе Гимназии за 2012-2013 учебный год.**

Содержание

- 1. Общая характеристика Гимназии города Малоярославца. Инновационная деятельность Гимназии.**
- 2. Социально-педагогический паспорт**
- 3. Образовательная политика. Реализация образовательных программ.**
- 4. Образовательные результаты. Работа с одаренными детьми.**
- 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кадровый потенциал. Методическая работа . Техническое оснащение образовательного процесса.**
- 6. Кадетское движение. Показатели работы по оздоровлению обучающихся.**
- 7. Структура управления, формы государственно-общественного управления, самоуправление Гимназии. Работа с родителями.**
- 8. Результативность работы Гимназии.**

1.Общая характеристика Гимназии города Малоярославца. Инновационная деятельность.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа получила статус Гимназии города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа , средняя общеобразовательная школа общей численностью на 1050 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

Современный уровень оснащённости учебно-воспитательного процесса, уникальный спортивно-оздоровительный комплекс, квалифицированное медицинское обслуживание, система организации питания, социально-психологическая служба позволяют достигать высоких результатов в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности каждого ребенка.

Индивидуально-личностное развитие является одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуется через

- Воспитательную программу «Мы – новое поколение»
- Профориентационную программу «Учись и работай в Калужской области»
- Профилактическую программу «Правильный выбор»
- Программу дополнительного образования «Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра»
- Проект «Одаренные дети»
- Экологическую программу «Вокруг нас – мир»
- Комплексную спортивно-оздоровительную «Здоровье ребенка – здоровье нации!».

Таким образом, Гимназия призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Гимназия в опыте своей работы активно использует результаты инновационной деятельности

1.1. В 2012-2013 году на базе Гимназии функционировали 3 инновационные площадки:

Статус площадки	Название инновационной площадки	Сроки	Руководители
Региональная инновационная площадка	Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство	01.09.10-01.09.13	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР Худобкина Н.С., руководитель кафедры естественных наук и здоровьесберегающих технологий, педагоги Гимназии
Региональная пилотная площадка	ФГОС основного общего образования	01.09.12-30.05.13	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР Дубеева Г.Г., зам. директора по УВР, педагоги Гимназии
Муниципальная инновационная площадка	Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования	25.08.11-30.05.13	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР, педагоги Гимназии

Для сопровождения инновационной деятельности в Гимназии был разработан план действий, созданы творческие группы педагогов, назначены ответственные за конкретные направления работы.

Согласно программе инновационной работы в Гимназии продолжала работать *Региональная инновационная площадка по теме «Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство»* 2012-2013 уч. год был исследовательско-экспериментальным этапом и предполагал решение следующих задач:

- апробация инновационного продукта: модель здоровьесберегающего и здоровьесформирующего информационно-насыщенного образовательного пространства;
- апробация и анализ методик учебной, внеучебной, внеклассной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для их достижения была проделана следующая работа:

Внедрение Модели экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры Гимназии			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение педагогических советов по различным аспектам создания здоровьесберегающей среды Гимназии	В течение года	Директор Прокофьева Л.Н., методический совет
2.	Проведение паспортизации учебных помещений	Сентябрь	Закирова В.А., зам. директора по АХЧ Зайцева Е.А., завхоз
3.	Проведение комплекса работ по устранению замечаний, выявленных в ходе паспортизации учебных помещений	В течение года	Закирова В.А., зам. директора по АХЧ Зайцева Е.А., завхоз, заведующие кабинетами
4.	Организация качественного горячего питания обучающихся	В течение года	Директор Прокофьева Л.Н., классные руководители, сотрудники столовой
5.	Организация работ по оснащённости школьных кабинетов, спортивного зала необходимым игровым и спортивным инвентарем	В течение года	Директор Прокофьева Л.Н., Закирова В.А., зам. директора по АХЧ Зайцева Е.А., завхоз

6.	Создание пришкольной площадки для организации работ по экологическому образованию школьников	В течение года	Соколова Т.В., зам. директора по УВР, Вилькович Н.П., учитель биологии, классные руководители
7.	Диагностика здоровья учащихся врачами разных специальностей через Центральную районную больницу г. Малоярославца	В течение года	Директор Прокофьева Л.Н., классные руководители
8.	Диагностика мотивации школьников, педагогов и родителей по вопросам охраны здоровья, а также изучение уровней тревожности школьников, их эмоционального напряжения	Октябрь, май	Психологи
9.	Работа по паспортизации здоровья учащихся. Создание «банка здоровья» по каждому школьнику, «карт индивидуального здоровья учащихся»	В течение года	Соколова Т.В., зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Анализ школьной среды. Работа по составлению эколого-валеологического паспорта Гимназии	Сентябрь-ноябрь	Руководитель кафедры естественных наук и здоровьесберегающих технологий Худобкина Н.С., учитель биологии Вилькович Н.С.
11.	Проведение встреч с работниками медицинских, спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских учреждений по различным аспектам проблемы здоровья школьников	1 раз в четверть	Соколова Т.В., зам.директора по ВР
12.	Проведение педагогического совета по результатам реализации исследовательско-экспериментального этапа инновационной работы Гимназии	май	Директор Прокофьева Л.Н., зам. директора по УВР Дубеева Г.Г., зам.директора по ВР Соколова Т.В.
Интеграция внеурочной и урочной деятельности			
1.	Организация методической учебы учителей-предметников по использованию отдельных методик здоровьесберегающей деятельности в УВП	В течение года	Кобякова М.В., зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр
2.	Организация и проведение уроков по различным предметам и занятий внеурочной деятельности с использованием отдельных элементов здоровьесберегающих технологий в разных классах	В течение года	Методический совет Гимназии, руководители предметных кафедр
3.	Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организацией учебного труда	В течение года	Калашников В.С., зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Контроль за соблюдением всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютерных и аудиовизуальных	В течение года	Калашников В.С., зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.	Проведение областного семинара для заместителей директоров ОУ по реализации модели здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства Гимназии	Март	Горчакова Н.И., зам. директора по УВР, Дубеева Г.Г., зам. директора по УВР, Соколова Т.В., зам директора по ВР, учителя-предметники
Разработка эффективной системы организации физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Проведение оздоровительной деятельности с обучающимися с проблемами со здоровьем	В течение года	Учителя физической культуры

2.	Проведение Дней Здоровья	Сентябрь, май	Зам.дир. по ВР Соколова Т.В., учителя физической культуры Латышев В.П., Юдакова Н.В., классные руководители
3.	Организация физкультминуток на уроках	В течение года	Учителя-предметники
4.	Проведение соревнований по различным видам спорта	В течение года	Зам директора по УВР Калашников В.С., учителя физкультуры Юдакова Н.В., Латышев В.П., Верлоцкая Е.А.
Просветительская работа с родителями			
1.	Проведение родительского собрания по ознакомлению родителей с результатами диагностики функционального и эмоционального состояния обучающихся Гимназии	1 и 4 четверти	Директор Прокофьева Л.Н., зам. директора по УВР Горчакова Н.И. , зам.директора по УВР Дубеева Г.Г., зам. директора по ВР Соколова Т.В.
2.	Проведение цикла лекций по различным аспектам здоровьесбережения	В течение года	Директор Прокофьева Л.Н., зам. директора по УВР Горчакова Н.И. , зам.директора по УВР Дубеева Г.Г., зам. директора по ВР Соколова Т.В.
3.	Совместная организация родителями и педагогами соревнований, туристических походов, экскурсий	В течение года	Соколова Т.В., зам. директора по ВР, классные руководители

Вывод:

В течение года в Гимназии была проведена работа по созданию психолого-педагогических условий и систематизации деятельности образовательного учреждения по заявленной проблеме, в числе наиболее значимых мероприятий можно назвать следующие:

- проведены педагогические советы, совещания МС, предметных кафедр, индивидуальные консультации, инструктажи руководителей направлений, учителей по образовательно-оздоровительному взаимодействию с обучающимися;
- проведен мониторинг анкетирования, сбор информации, обработка полученных материалов;
- проведен анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий ОУ;
- определены основные формы здоровьесбережения школьников;
- создана и апробирована модель здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства ОУ. Она была признана одной из лучших на конкурсе инновационных продуктов (декабрь, 2012 г., г. Калуга);
- результаты диагностического исследования доведены до родителей и педагогической общественности.

Для дальнейшей реализации программы научно-исследовательской деятельности необходимо обозначить следующие

Рекомендации:

- определить основные требования к проведению занятий с обучающимися, отнесенными к основной, подготовительной и специальной медицинским группам;
- выявить особенности методики оздоровительной работы с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье;
- уточнить критерии и показатели обеспечения здоровья обучающихся;
- провести диагностику здоровья обучающихся по углубленной и расширенной методике;
- продолжить системное повышение уровня психолого-педагогических знаний (подготовленность обучающихся и педагогов к образовательно-оздоровительной деятельности);
- организовать информационное представление результатов исследования;
- продолжить работу кабинета психологической разгрузки;
- продолжить организацию работы специалиста, имеющего сертификат на организацию с обучающимися занятий по ЛФК;
- проводить мероприятия по профилактике близорукости, сколиоза в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз или другие);

- обеспечить возможность получения диетического питания обучающимся по рекомендации врача;
- усилить активность по сотрудничеству с родителями, другими ОУ по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- с целью трансферта опыта организовать работу стажировочной площадки по проблеме «Реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на различных ступенях обучения».

1.2. В соответствии с программой инновационной работы в Гимназии в 2012 – 2013 учебном году была организована работа Региональной пилотной площадки по апробации ФГОС основного общего образования. Этот этап работы был организационно-практическим и включал в себя следующие виды деятельности:

- отбор учебного содержания, предполагающего возможным внедрения ФГОС;
- разработка технологических карт уроков и конспектов внеурочных занятий, предусматривающих возможности реализации ФГОС с учетом новых подходов;
- организация и проведение первичного среза по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий школьников;
- участие в работе постоянно действующего семинара по теме «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации», подготовка материалов по проблеме исследования;
- проведение областного семинара на базе Гимназии (март) по проблеме исследования.

О выполнении задач этого этапа свидетельствуют следующие конкретные мероприятия, проведенные творческой группой педагогов Гимназии в течение года:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса Гимназии.	Сентябрь-октябрь	Директор, учителя-предметники
2.	Совещание по организации инновационной работы в Гимназии.		
3.	Разработка плана работы по проблеме инновационной работы Гимназии.		
4.	Проведение и обработка результатов входной диагностики. Родительские собрания. Информация родителей по вопросам внедрения ФГОС основного общего образования		
5.	Участие в подготовке и проведение научно-практической конференции «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации»	Ноябрь	Кобякова М.В., зам. директора
6.	Изучение литературы по вопросам внедрения ФГОС основного общего образования.	В течение года	Рук. предметных кафедр
7.	Участие в работе обучающихся семинаров, проводимых на базе ГАОУ ДПО «КГИМО»	В течение года	Кобякова М.В., зам. директора
8.	Проведение индивидуальных консультаций, направленных на формирование знаний учителей об особенностях проведения уроков по ФГОС.	В течение года	Методический совет, руководители предметных кафедр
9.	Организация курсовой подготовки учителей, которые будут работать по новым стандартам. Разработка технологических карт уроков по ФГОС.		
10.	Участие в постоянно действующем семинаре по теме «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации».	В течение года	Кобякова М.В., зам. директора НМР
11.	Проведение регионального проблемного семинара по теме «Введение ФГОС в здоровьесберегающее образовательное пространство»	05.03. 2013	Директор, зам. директора Кобякова М.В.
14.	Отчет о работе за год	Май	Методический совет

1.3. В соответствии с программой инновационной деятельности в Гимназии работала Муниципальная инновационная площадка по теме **«Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования»**. В соответствии с программой этой инновационной площадки, работа была рассчитана на 3 года:

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы основной ступени обучения, обеспечивающей введение ФГОС. (август – октябрь 2011 года).

2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе основной ступени. (ноябрь 2011 года – май 2012 года).

3. Разработка проекта модернизированной образовательной системы основной ступени. (май – сентябрь 2012 года)

4. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения. (сентябрь 2012 года – май 2013 года).

На этот учебный год пришелся четвертый этап: **реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.**

Итоги работы проекта «Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования».

В результате осуществления данного этапа были решены следующие задачи:

- создана нормативно-правовая база введения ФГОС основной ступени образования;
- создана финансово-экономическая база, обеспечивающая введение ФГОС;
- создан кадровый потенциал высоко квалифицированных специалистов, хорошо информированных по вопросам введения ФГОС основной ступени обучения. Для этого:
 - налажена систему повышения квалификации педагогов, работающих в классах, которые обучаются по новым стандартам через систему КПК, организованных Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного и профессионального образования Калужской области КГИМО, дистанционными курсами, через работу педагогов в различных сетевых сообществах и т.д.;
 - организована работа по стимулированию педагогов к прохождению аттестации с целью повышения своей квалификационной категории;
 - создана система обобщения опыта педагогов, успешно внедряющих новые стандарты через проведения мастер-классов;
- создана научно-методическая база, обеспечивающая введение ФГОС основной ступени обучения. Через:
 - набор рабочих программ по предметам,
 - образцов технологических карт по всем предметам,
 - набор методических рекомендаций по использованию инновационных педагогических технологий, а также традиционных, адаптированных на решение задач, обозначенных в новых стандартах;
 - подборку научно-методической литературы, обеспечивающей внедрение ФГОС;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС основной ступени обучения.

Вывод: В целом инновационную работу в 2012-2013 учебном году теме «Внедрение ФГОС основного общего образования следует признать удовлетворительной».

Рекомендации:

- Продолжить работу по обновлению нормативно-правовой базы по инновационной работе.
- Разработать рабочие программы и план мероприятий на новый учебный год по внедрению ФГОС на основной ступени.
- В рамках созданной региональной стажировочной площадки по проблеме «Реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на различных ступенях обучения».
- В рамках данной стажировочной площадки предусмотреть модули, которые позволяют транслировать накопленный опыт педагогов и администрации по вопросам внедрения ФГОС на разных ступенях обучения.

2. Социально-педагогический паспорт

1.	Общая информация	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца Учебно-спортивный комплекс состоит из следующих зданий и сооружений: здание для начальных классов и основное здание на 1050 мест бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт детская спортивная площадка, тренажерный зал парковая зона , пришкольная территория.
2.	Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца (Постановление Малоярославецкой районной Администрации № 917 от 27.08.2008 г.)
3.	Тип и вид	Общеобразовательное учреждение , гимназия
4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
5.	Учредитель	Отдел образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»
6.	Год основания	06 сентября 1996 года
7.	Юридический адрес	249094, Калужская область, город Малоярославец, ул. Российских газовиков, дом 1
8.	Телефон / Факс	(48431) 2-67-31, 5-34-16 / (48431) 2-67-92
9.	e-mail	msc@kaluga.ru
10.	Адрес сайта в интернете	www.msc.kaluga.ru
11.	Должность руководителя	Директор
12.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Прокофьева Людмила Николаевна
13.	Администрация Гимназии	Горчакова Н.И. - заместитель директора по УВР (1-4 классы) Дубеева Г.Г. - заместитель директора по УВР (5-11 классы) Кобякова М.В.- заместитель директора по НМР Калашников В.С. - заместитель директора по УВР Соколова Т.В.- заместитель директора по воспитательной работе
14.	Банковские реквизиты Бюджетный счет Внебюджетный счет ИНН/КПП БИК	Получатель: УФК по Калужской области (КФ по Малоярославецкому району (Гимназия города Малоярославца) л\с 07507024219900001012Л10601416) ИНН\КПП 4011007929/401101001 Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Калужской области Р\с: 402048109000000001300 БИК: 042908001
15.	Свидетельство о регистрации Номер и дата выдачи	№64-13-439/96 серия МР 16.08.1996 г. Выдано Малоярославецкой районной администрацией
16.	Лицензия	А № 126209 Регистрационный №77 от 19 марта 2009 года
17.	Аккредитация	АА 080095 Регистрационный № 13(19) от 31 декабря 2008 г. Выдано Министерством образования и культуры Калужской области
18.	Структура	Модель образовательного пространства Гимназии Структурная модель управления Структурная модель методической службы Структура педагогического партнерства Структура детской организации

19.	Формы ученического самоуправления	Парламент Гимназии Совет старшеклассников
20.	Формы государственно-общественного управления Наличие попечительского совета	Попечительский совет Общешкольная конференция Управляющий Совет Гимназии
21.	Ресурсная база	
	Консолидированный бюджет за 2012 год(в рублях , в процентах бюджетная и внебюджетная части) Фонд заработной платы Расходы на питание одного ученика в месяц Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году Помещение и его состояние Тип здания Общая площадь школы (кв.м) Технологическая оснащенность Количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к интернету Библиотечный фонд Гимназии Спортивный и актовый зал Бассейн Пришкольная территория Спортивные площадки	42414,2 тыс.руб., из них бюджет - 94%, внебюджет - 6% 27293,4 тыс. руб. 420 руб. 959544,38 руб. Школа построена в 1996 году за девять месяцев Здание трехэтажное с цокольным этажом 9950 кв.м. Аудио-видеотехника в каждом учебном кабинете Лингафонных кабинетов - 4 Видеостудия, копировальная и множительная техника Всего 120 компьютеров, из них компьютерных классов – 2 (30 компьютеров), в локальной сети - 60 компьютеров подключено к Интернету - 40 компьютеров. 21673 книг, из них учебников – 6382 Спортзал- 650 кв.м., тренажерный зал – 110 кв.м. Актовый зал на 200 посадочных мест Площадь акватории 275 кв.м , общая - 2831,8 кв.м. 3 га Спортивный стадион включает футбольное поле 180 кв.м.с синтетическим покрытием, сектор для толкания ядра ,для прыжков в длину, трибуны на 400 мест, отдельное освещение и озвучивание Детская спортивная площадка оборудована гимнастическим комплексом, спортивным уголком с различным гимнастическим оборудованием Хоккейный корт пластиковый, установлены стойки для игры в баскетбол Лыжная база отдельное здание, оборудованное для хранения зимнего спортивного снаряжения, имеются раздевалки, душевые и туалетные комнаты, помещение стрелкового тира
22	Кадры	Всего 107 сотрудников
	Количество административных работников –12	Зам. директора по УВР – 2 Зам. директора по научно- методической работе –1 Зам. директора по воспитательной работе – 1 Зам. директора по информационным технологиям – 0,5 Зам. директора по спортивной работе –0,5. Зам. директора по экономике – 1 , зам. директора по АХЧ – 1 Зав.библиотекой - 1 , зав.бассейном – 1, инженер по ТБ –1

		Администратор бассейна – 1, секретарь-делопроизводитель – 1
	Количество вспомогательного персонала - 35 из них	Медсестра – 2 , бухгалтер, кассир – 2 Библиотекарь – 1, методист ТСО -1, лаборант-1 Администратор локальных сетей - 1, программист-оператор – 1 Сторож – 4, завхоз – 1 , техслужащие – 14, гардеробщик – 2 , дворник – 1 Повар – 1, аппаратчик химводоочистки – 2 , рабочий стадиона - 1
23.	Общее количество педагогических работников - 70, из них Совместителей - нет	Учителей – 59 , воспитателей ГПД – 8 , психолог – 2 , соц.педагог – 1 , логопед – 1 , педагог- организатор - 3
	Имеют Высшую и первую квалификационные категории Ученую степень, звание Отраслевые награды Победители конкурса «Учитель года» (областной этап) Победители нац.проекта «Образование»	40 учителей, из них высшая – 26, первая – 15 нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 «Отличник народного просвещения» - 4 «Отличник физической культуры и спорта» -2 Мастер спорта – 3 2 учителя, Кобяков А.С., Артемова С.Ю. 4 учителя Генесецкая М.А., Горчакова Н.И., Кармацкий С.В. , Дубеева Г.Г.
24.	Ученики	
	Общее количество обучающихся Из них подготовка детей к школе начальной школы основной школы средней школы из многодетных семей из неполных семей дети - опекаемые дети - инвалиды	962 уч-ся 15 уч-ся 391 уч-ся 462 уч-ся 94 уч-ся 100 уч-ся. 230 уч-ся. 9детей 9 детей
	Обучающиеся, окончившие Гимназию с золотой и серебряной медалями	Всего: медали обучающихся: 86, из них золотых - 38, серебряных - 48. В 2012-2013 уч.году золотых - 7, серебряных - 7
25.	Содержание образования Региональный компонент учебного плана Школьный компонент учебного плана Программы обучения в начальной школе Профили обучения на III ступени полного среднего образования Изучаемые иностранные языки	Предметы «Астрономия и космонавтика», 11 клас «ОБЖ» 5-7,11 классы «ОПК» «Историческое краеведение» ,8 класс См.таблицу. Перечень предметов школьного компонента (51час). Программа развития Гимназии Система Занкова Л.В., «Школа –2100» , «Перспектива», «Школа России» Гуманитарный; лингвистический, физико-математический, информационно-математический, кадетский Английский, немецкий, французский Общеобразовательные классы-2 часа Профильные классы - 4 часа Индивидуальные экскурсионные туры обучающихся сроком от 5 дней до 30 дней – 30 чел.

26.	Направления, по которым организовано дополнительное образование художественно-эстетическое <i>программа дополнительного образования «Твой выбор сегодня-залог успешной карьеры завтра»</i> физкультурно-спортивное <i>программа «Здоровье ребенка-здоровье нации»</i> военно-патриотическое <i>воспитательная программа «Мы - новое поколение!»</i> эколого-биологическое <i>программа «Вокруг нас - мир»</i> туристско-краеведческое естественно-научное <i>«ШКОДР»</i>	Школьный хор (старшая и младшая группы) Вокальные группы «Алые паруса», «Добры молодцы» Танцевальная студия «Джазок» Театральная студия, литературная гостиная, танцкласс Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, фитнес-клуб, акваэробика, шахматы, пионербол, ЛФК, полиатлон, восточные единоборства Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» Работа отряда юных пожарников «Маклинская дружина» Содружество команд юных пожарников со школой №262 г.Москвы Озеленение пришкольной территории, посадка парковой зоны, кружок «Основы картографии» Отряд «Археолог», участие в Российском открытом археологическом лагере «Школа первобытных ремесел» в Карелии, ежегодно с 2004г. по настоящее время. Экскурсионная работа Научное общество учащихся Школа одаренного ребенка, Дни интеллекта
27.	Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования	Группы продленного дня – 8 Кружковые занятия – 27 Спортивные секции – 14 Спецкурсы, факультативы - 98
28.	Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., с использованием ИКТ , а не в форме традиционных уроков)	62 % , а именно психологические, валеологические тренинги, экскурсии на производство, посещение театров, музеев, научно-практические и тематические конференции здоровьесберегающий марафон брейн-ринг, урок-игра, урок-диспут, метод проектов предметные недели археологическая экспедиция в Карелию экологический марафон недели спорта и здоровья составление бизнес-планов будущих предпринимателей
29.	Реализуемые инновационные образовательные программы федерального «Информатизация системы образования» регионального уровня уровня образовательного учреждения	Работа на базе Гимназии - межшкольного методического центра - апробационной площадки по использованию цифровых образовательных ресурсов - профильное Интернет-обучение старшеклассников в рамках реализации федерального проекта «Информатизация системы образования», 2005-2010 г.г Внедрение стандартов нового поколения. Предшкольное обучение детей Апробационная площадка по здоровьесбережению Пропедевтика профильного обучения в основной общеобразовательной школе Создание «портфолио» для выпускников

30.	Традиции	Исполнение Гимна Гимназии Традиционные праздники: День рождения Гимназии, Вечер встречи выпускников, День интеллекта, День науки, День самоуправления, День здоровья, Концерт «Подарок маме», Праздник Последнего звонка, Вальс выпускников. Научно-практическая конференция обучающихся Конкурс «Лучший спортивный класс года», «Лучший спортсмен года» Конкурс педагогического мастерства. Научно-практическая конференция учителей Дни открытых дверей для родителей. Выпуск школьной информационной газеты МИГ
31.	Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов	Детский сад «Синяя птица» Общественный Фонд «Правовые реформы», ДЮСШ, спортивный клуб г. Малоярославца, ЦВР Малоярославецкого района, Калужский университет им. Э.К.Циолковского Московская финансово-юридическая академия
32.	Взаимодействие с родителями	Общешкольная родительская конференция Совет председателей классных родительских комитетов Классные родительские комитеты, Педагогический лекторий Родительские собрания по параллелям и по классам Дни открытых дверей для родителей. Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» Конкурс «Семья эрудитов»

9. Образовательная политика.

Социальный заказ

Экономические и политические изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Источниками идеи о необходимости обновления содержания образования явились результаты изучения запросов детей и родителей.

- **Заказ государства:** создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей; формирования интеллектуального потенциала общества.
- **Заказ социума:** гражданское и духовное формирование человека.
- **Заказ родителей:** сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний), обеспечивающее успешное поступление в ВУЗ.
- **Заказ обучающихся:** здоровый, свободный, общительный, воспитанный и образованный гражданин общества.

Динамическое развитие образовательного пространства Гимназии направлено на применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе и существенное расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика, в которых обучение и воспитание органически сливаются.

Данная система выделяет четыре этапа развития: Школа открытий (1-4 классы), Школа путешествий (5-7 классы), Школа поиска (8-9 классы), Школа самоопределения (10-11 классы). Названия ступеней являются не случайными, а несут совершенно определенное идейное содержание. Назначение первой ступени обучения: **«Школы открытий»** – выявить интеллектуальные, познавательные, культурные предпочтения каждого ребенка и предоставить ему возможность для их реализации; создать условия для развития у детей творческой познавательной активности, поддержание стимулирования природной любознательности, живости и яркости восприятия, умение фантазировать, видеть мир в его целостности. Основная ступень подразделяется на два этапа: **«Школа путешествий»**, одной из задач первого этапа - это выявление направленности образовательных интересов младших подростков, развитие их интеллектуального и культурного уровня; реализация дополнительного образования через введение факультативов и спецкурсов по выбору. **«Школа поиска»** - это ступень, на которой происходит формирование познавательных интересов гимназистов в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентировочных задач; введение предпрофильных и специализированных факультативов, спецкурсов и дисциплин.

«Школа самоопределения»: основное назначение этой ступени формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и подготовки к получению высшего образования.

Гимназисты этого возраста осознают свои собственные интересы, пытаются выбрать свой путь, свою индивидуальную траекторию развития. Юноши и девушки проявляют свои лидерские способности, постепенно осознают себя полноценными членами общества, на благо которого им в скором времени придется трудиться.

У них формируется гражданская позиция, нравственные, политические, духовные и эстетические взгляды. По сути дела конкретизируются позиции, с которыми выпускники вступят в самостоятельную жизнь.

10. Реализация образовательных программ.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 №1312 и от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Министерства образования и культуры области от 24.10.2008 года), письма Минобнауки России от 08.10.2010 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 года №189 и содействует исполнению ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки Калужской области от 01.07.2011 года, приказа Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 №1206 «О внесении изменений в приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 №1417 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования», письмом министерства образования и науки Калужской области от 07.08.2012 №07-022/2940-12 «О новой редакции регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Калужской области

1-4 классы

В начальной школе реализуются системы :

- 1а, 3в, классы работают по системе Занкова Л.В.
- 1б,2а,2б,2в, 3а,3б, 4а,4б работают по системе «Школа 2100»
- 1г, 2д,2г, 3г, 3в, 4в, 4г работают по системе «Школа России»
- 1в работает по системе «Перспектива»
- 1-ые классы,2-ые классы, 3а,3б, 4а, 4б обучаются по стандартам нового поколения.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-классах без домашних заданий, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую, в полной мере используются спортивные сооружения и спортивные площадки, естественные природные ландшафты.

Часы школьного компонента в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы,
- на организацию групповых занятий,
- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах, (при наполняемости класса более 20 человек) класс делится на две группы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования ООП НОО во 2-ом и 3-ем классах реализуется через внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Часы, отведенные в I-II классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводится отдельно (ИЗО – 1 час, Технология – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2012-2013 года.

Информатика и ИКТ проводится как модуль предмета технология.

Риторика проводится как отдельный курс.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» ОРКСЭ по 1 часу в неделю.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы 3 группы обучающихся, изучающих модули: « Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»

5-9 классы

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца на основной и средней ступени образования составлен с учетом потребностей родителей и обучающихся в коренном обновлении содержания образования и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для углубленного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Учебный план ориентирован на решение следующих образовательных задач:

- создание условий для удовлетворения прав обучающихся на получение общего среднего образования в соответствии с Базисным учебным планом РФ и Калужской области, на уровне не ниже Государственного стандарта;
- создание необходимых условий для организации здоровьесберегающего учебного процесса, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей каждого ученика, обеспечение прав обучающихся на соблюдение максимальной учебной нагрузки, утвержденной Министерствами образования и здравоохранения РФ;
- реализация составляющей гимназического образования, создание необходимых условий для удовлетворения права и потребности, обучающихся на изучение второго иностранного языка по выбору с 5 класса;
- формирование осознанной учебной мотивации через гармоничное сочетание в Учебном плане объема дисциплин каждой образовательной области с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности каждого обучающегося на основе создания целостной картины мира через всю совокупность образовательных и учебных программ;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, в том числе и профессиональной, через овладение умениями и навыками перевода научной, художественной и профессиональной литературы;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

В Учебном плане Гимназии на 2012-2013 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца на основной и средней ступени образования составлен с учетом потребностей родителей и обучающихся в коренном обновлении содержания образования и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для углубленного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Учебный план ориентирован на решение следующих образовательных задач:

- создание условий для удовлетворения прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с Базисным учебным планом РФ и Калужской области, на уровне не ниже Государственного стандарта;
- создание необходимых условий для организации здоровьесберегающего учебного процесса, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей каждого ученика, обеспечение прав учащихся на соблюдение максимальной учебной нагрузки, утвержденной Министерствами образования и здравоохранения РФ;
- реализация составляющей гимназического образования, создание необходимых условий для удовлетворения права и потребности, обучающихся на изучение второго иностранного языка по выбору с 5 класса;
- формирование осознанной учебной мотивации через гармоничное сочетание в Учебном плане объема дисциплин каждой образовательной области с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности каждого обучающегося на основе создания целостной картины мира через всю совокупность образовательных и учебных программ;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, в том числе и профессиональной, через овладение умениями и навыками перевода научной, художественной и профессиональной литературы;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Гимназией – свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества. В план Гимназии включены все предметы общеобразовательной школы и предметы физико-математического, гуманитарного циклов (комплексный анализ текста, риторика, экономика, МХК, второй иностранный язык), кадетского движения. Учебный план создает возможности для развития способностей каждого ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования в 5-7 классах ориентировано на успешное освоение предметов базисного учебного плана, на создание базы для расширенного и углубленного изучения отдельных предметов, само углубленное изучение предметов (русский язык, литература, английский язык).

С целью ранней профориентации в 8-9 классах вводятся соответствующие психологические курсы.

На 2-ой ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося. Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, действовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения. Оно позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Для реализации этих целей используются возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Региональный компонент представлен курсами ОБЖ, ОПК, астрономии и космонавтики.

В учебном плане в полном объеме сохранены часы на изучение предметов всех образовательных областей в целях сохранения возможностей перепрофилирования на следующей ступени образования.

Для предупреждения перегрузки обучающихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме продленного дня по шестидневной рабочей неделе в основной школе. Базисный учебный план позволяет в старшей школе работать по пятидневной рабочей неделе без потери качества образования. При этом шестой день – день самоподготовки.

Учитывая предпрофильную и профильную направленность обучения в 7, 8,9,10 классах, в гимназии разработаны индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана

- на параллели 5-х классов:

1. В учебном плане 5а,5б классах отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 классе. Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.
2. На 5а и 5б классы из внеурочной деятельности дано по 10 часов:
3. Для 5а и 5б классов: спортивно оздоровительного направления по 1 часу на хо,реографию и танцы, художественно эстетическое направление: этикет, научно познавательное направление :экономика, шахматы, экология, информатика. Для выбора профиля в будущем для 5а класса дан курс «Традиции Великобритании» и из проектной деятельности Проект в рамках «Русский язык». Для 5б класса дан курс «Художественно-конструкторская деятельность», проект в рамках курса «Математика».
4. В 5 г классе, для развития гуманитарной составляющей, у обучающихся выделен 1 час для преподавания курса: «Риторика», предназначен для осознания культурно – коммуникативной проблематики, для коммуникативно-направленного эстетического, этического, эмоционального развития детей, формирования культуры их общения. Курс ориентирован на совершенствование коммуникативных умений: социально – психологических, логико-информационных, речевых.
5. В 5в, г классах выделен час для курса «Экономика»
6. В 5 в,г классах дан курс «Основы православной культуры».
7. В 5а, б классах выделен час на усиление математики, на преподавание ОБЖ
8. 5в класс-кадетский, дан час на ведение курса «Основы воинской службы»
9. Во всех классах дан курс информатики.

- **на параллели 6-х классов:**

1. В 6а,б, в, г классах выделен час для курса «Основы православной культуры», «ОБЖ».
2. Во всех классах выделено по часу для изучения биологии и географии.
3. Продолжается обучение по курсу «Информатика».

- **на параллели 7-ых классов**

1. На параллели 7-х классов продолжается обучение по курсу «Информатика».
2. В 7а классе математика изучается на расширенном уровне, с целью ранней профилизации..
3. В 7б классе продолжается изучение второго языка –французского языка.
4. Традиционно на параллели 7-ых классов проводится предпрофильная работа. Для этой цели часы вариативного компонента 7а, 7в и 7г классов отданы для курса «Валеология».
5. В кадетском 7в классе введен курс «Основы воинской службы».
6. В 7г классе 1 час отдан на курс «Занимательная математика»

- **на параллели 8-ых классов**

1. В классе гуманитарного направления – в 8 «б» классе изучается второй язык французский и немецкий языки, дан факультатив «Страноведение». Предусматривается деление на две подгруппы.
2. В 8 «а» классе, в котором расширенно изучается математика, дан курс по физике «Физика в экспериментах».
3. В 8в классе отдан час на изучение курса «Основы православной культуры»и один час на курс «Основы православной культуры»
4. Для развития у обучающихся навыков бережного отношения к здоровью вводится в 8в, 8г классе факультативный курс «Валеология».
5. В 8в классе отдано 1 час на психологический курс «Что я могу знать о себе или кто я?»
6. Во всех классах вводится курс «Краеведение».

- **на параллели 9-х классов**

1. Для обучающихся 9а класса вводятся курсы «Художественная литература Великобритании», специальный курс «Комплексный анализ текста». В целях проектной деятельности введен курс «Моделирование фигур»
2. Для обучающихся 9б класса вводится курс «Элементарная математика» - с целью подготовки к олимпиадам; специальный курс «Комплексный анализ текста». На изучение второго языка(английского) выделено 2 часа.
3. В 9 классах выделено по 1 часу на историческое краеведение.
4. Во всех классах завершается обучение по курсу технология, для чего выделен 1 час «Введение в экономику» всем классам .
5. Для успешной сдачи итоговой аттестации в 9 «а» » классе 1 час добавлен на изучение курса «Физика на компьютере»
6. Все часы вариативного компонента 9г класса использованы для курсов предпрофильной подготовки

Предметные курсы

- Моделирование фигур .-Мир глазами математика -Английский язык(второй язык)

Профориентационные курсы

- Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

- **на параллели 10-х классов:**

1. Продолжают обучение обучающиеся 10б с углубленным изучением математики и профильным физики. Преподавание физики будет вестись – по 5-ти часовой программе.
2. Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час, ОБЖ-1 час
3. Продолжают обучение обучающиеся 10а гуманитарного класса. Преподавание русского языка будет вестись на углубленном уровне – по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой. Введен курс МХК. Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час, ОБЖ-1 час

- **на параллели 11-ых классов:**

1. Продолжают обучение обучающиеся 11а класса гуманитарного профиля. Русский язык продолжают изучать по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой программе.
2. В 11а, 11б классах введен 1 час из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика», во всех классах и 1 час на изучение курса ОБЖ.
3. Обучающиеся 11а класса продолжают обучение курса МХК.
4. Продолжают обучение обучающиеся 11б класса с углубленным изучением математики;
5. Преподавание физики ведётся на углубленном уровне – по 5 ти часовой программе;
6. Для социализации в обществе введен курс в 11б классе «Экономика»

Данный учебный план предполагает целостность процесса обучения в общеобразовательном учреждении, что позволяет сформировать творческую индивидуальность каждого обучающегося.

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения. С этой целью выделяется время на практические занятия научно-исследовательской деятельностью. В рамках НОУ работают секции: валеологическая, филологическая, математическая, естественнонаучная, историко-художественная и краеведческая, секция иностранных языков и страноведения. Продолжает функционировать Олимпиадная школа.

4.Образовательные результаты.

Цель образования - развитие разносторонних способностей обучающихся с учетом их права выбора, поэтому выбрана технология личностно-ориентированного обучения, которая наиболее полно позволяет реализовать поставленные цели и задачи обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, которое включает не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания.

Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его индивидуальности, индивидуальной траектории развития, изменения сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка динамики развития.

Итоговая аттестация обучающихся в начальных классах по итогам 2012 -2013 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
1	100	100	нет	нет		
2	116	116	нет	нет	21	59
3	90	90	нет	1	21	42
4	85	103	нет	нет	9	43
Итого:	391	391	нет	нет	51	144

Итоговая аттестация обучающихся 5 – 8 классов по итогам 2012-2013 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
5	103	103	нет	4	12	38
6	108	108	нет	2	14	48
7	95	95	нет	3	6	29
8	88	88	нет	9	15	43
Итого	394	394	нет	13	41	158

Итоговая аттестация обучающихся 10 классов по итогам 2012-2013 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
10	43	43	нет	нет	6	13

Результаты итоговой аттестации выпускников Гимназии за 2012-2013 учебный год

Класс	Кол-во чел.	Допущено к итоговой аттестации	Не допущено к итоговой аттестации	Окончили на «5»	Окончили на «4 и 5»	Получили аттестат с отличием	Награждены медалями зол/серебр	Награждены похв. грамотами
9	68	68	0	5	27	5		7
11	51	51	0	11	22		7-золтые 7-серебр.	14

Заканчивая обучение, наши выпускники владеют коммуникативными качествами общения, универсальными навыками исследовательской и проектной деятельности, выходящими за рамки школьного курса. Мы стараемся воспитывать у воспитанников способность иметь собственное мнение по различным вопросам, уметь аргументировать и отстаивать его, не пугаться, если оно окажется неправильным, выходить из различных нестандартных ситуаций.

В среднем 98% выпускников поступают в престижные ВУЗы страны, география которых широка: Москва, Санкт-Петербург, Калуга, Обнинск, Смоленск и другие.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-ых и 11-ых классов за 2012-2013 учебный год.

Гимназия сдавала экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ. Работу писали 51 обучающийся. Предложенные тесты состояли из заданий трех типов:

- закрытые (с выбором ответов)
- с кратким ответом
- открытые.

Задания уровня А выполнили полностью 6 учеников – 12%, с одной ошибкой -9 обучающихся-18%, уровня В-17 человек – 33% к заданию уровня С приступали все.

Следует отметить высокое качество знаний обучающихся в обоих классах.

Выпускник 11б класса Шигин Игорь набрал 100 баллов, выпускницы Потапнева Мария-11а набрала 90 баллов, Титова Ольга-11а 95 баллов, Хлопова Светлана-90 баллов, Абрамчук Вера-11б 92 балла, Маркин Михаил 11б-90 баллов, Роненко Лиза 11б-92 балла, Соколова Екатерина-11б-95 баллов, Трунилова Евгения-11б-92 балла

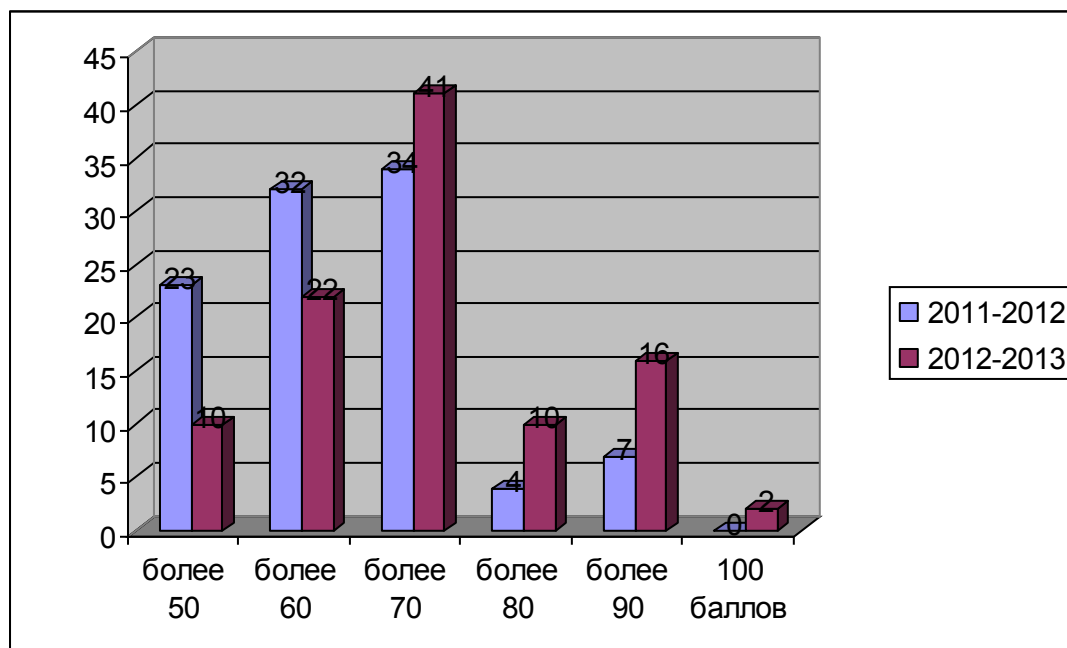
Результаты по баллам за экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Класс	ФИО учителя	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	100 Бал.
11а	Маркарова Л.Г.	0	0	1	7	8	3	3	
11б	Тихонова С.Ю.	0	0	4	4	13	2	5	1
Всего		0	0	5	11	21	5	8	1
%		0	0	10	22	41	10	16	2

Средний балл-75,7

Если сравнить результаты итоговой аттестации по русскому языку с прошлым учебным годом, то, как видно из нижеследующей диаграммы, следует отметить повышение роста качества знаний по русскому языку.

**Динамика результатов экзамена по русскому языку
по учебным годам**



Русский язык (ЕГЭ)

Математика (ЕГЭ)

Работу по математике в форме ЕГЭ писали 51 обучающийся. Предложенные тесты состояли из заданий двух типов: с кратким ответом и открытые.

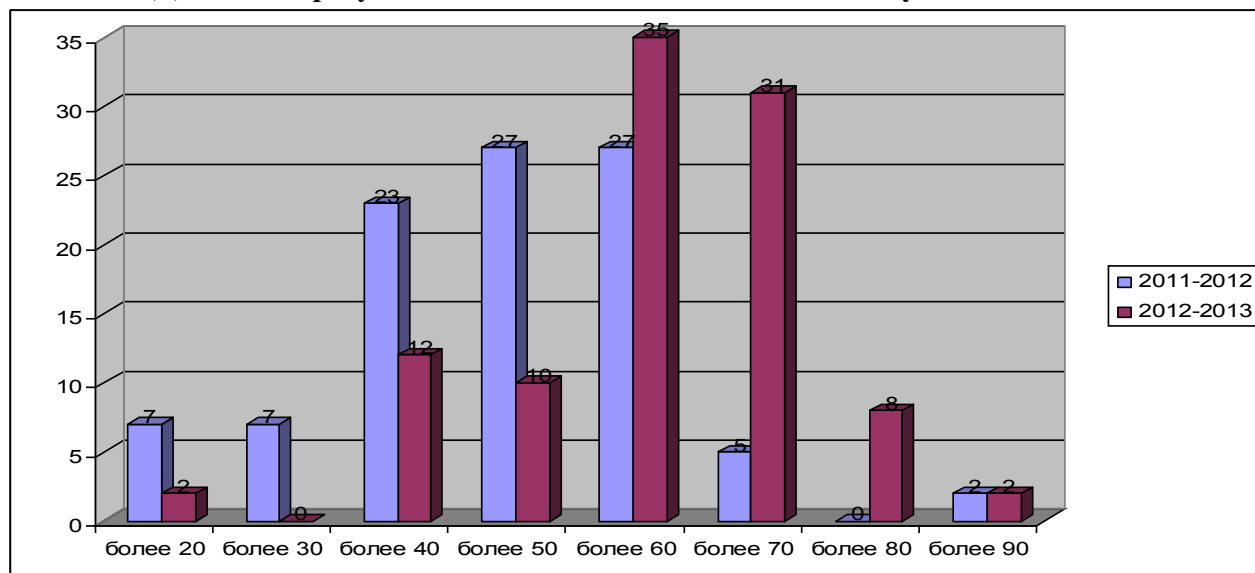
Задания уровня В выполнили полностью 16 учеников – 31%, уровня В с одной ошибкой – 17 человек – 33%, выполнили полностью хотя бы одно задание уровня С – 35 человек – 69 %.

90 баллов набрал обучающийся физико-математического класса Маркин Михаил, 83 балла набрала Кирсанова Алина-11а класс, Потапнева Мария-70 баллов-11а класс,, Титова Ольга - 81 балл-11а класс, 79 баллов Абрамчук Вера-11б класс, 70 баллов Блохин Иван-11б класс, 77 баллов Карпухин Сергей-11б, по 70 баллов набрали Клименко Никита и Космынина Ольга, Кохан Денис из 11б набрал 83 балла, Назиров Исмаил 72 балла, Соколова Екатерина и Трунилова Женья по 74 балла, Суров Владислав 81 балл, Терешкин Кирилл и Шигин Игорь по 77 баллов, Третьяк Максим и Троицкая Юлия по 70.

Результаты по баллам

Класс	ФИО учителя	Более 20	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90
11а	Прокофьева Л.Н.	1	0	5	4	7	3	2	0
11б	Дубеева Г.Г.	0	0	1	1	11	13	2	1
Всего		1	0	6	5	18	16	4	1
%		2	0	12	10	35	31	8	2

Средний балл -65.

Динамика результатов экзамена по математике по учебным годам

Если сравнить результаты итоговой аттестации по математике с прошлым учебным годом, то, как видно из вышеследующей диаграммы, следует отметить рост качества знаний по математике.

Экзамены по выбору

Для сдачи экзаменов по выбору у выпускников 2012-2013 учебного года был выбор из 13 предметов, изучающихся в учебном процессе в форме ЕГЭ. Обучающиеся Гимназии из них выбрали 12. Самыми популярными экзаменами по выбору оказались физика – 41%, обществознание – 51%. Объясняется это тем, что для поступления в технические ВУЗЫ необходимо сдавать физику, а в ВУЗЫ экономического и гуманитарного направления – обществознание.

Выбор предметов для аттестации

Класс	По списку	В форме ЕГЭ									
		География	Физика	Французский язык	Английский язык	Информатика	История России	Химия	Литература	Биология	Обществознание
11а	22	1	2	2	6	0	9	5	1	6	12
11б	29	0	19	0	4	1	4	3	1	2	14
Всего		1	21	2	10	1	13	8	2	8	26
%		2	41	4	20	2	25	16	4	16	51

Результаты экзаменов по выбору (в форме ЕГЭ)

Предмет	Кол-во выпускников	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	Средний балл
Физика	21	0	3	4	4	4	2	1	63,9
Английский язык	10	1	0	1	1	1	2	4	78

Французский язык	2	0	0	0	0	0	2	0	85
История России	13	0	1	1	1	7	1	1	65,7
Химия	8	0	0	0	2	3	2	1-100 бал-лов	64,8
Литература	2	0	0	0	0	0	1	1	89
Биология	8	0	0	1	3	3	1	0	70
Обществознание	26	0	1	5	6	7	4	3	71,3
География	1	0	0	0	1	0	0	0	65
Информатика	1	0	0	0	0	1	0	0	75
Всего	92	1	5	12	18	26	15	11	
%		2	10	24	35	51	29	22	

Потапнева Мария по химии набрала 100 баллов

На конец 2012-2013 учебного года в 11 классах обучались 51 обучающийся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Семеро обучающихся получили золотую медаль: Кирсанова Алина-11а, Потапнева Мария-11а, Титова Ольга-11а, Хлопова Светлана-11а, Абрамчук Вера-11б, Маркин Михаил-11б, Соколова Анастасия-11б,

семеро серебряную: Генина Раиса-11а, Насыров Александр-11а, Харлампова Анна-11а, Шестакова Софья-11а, Агейченкова Алена-11б, Соколова Екатерина-11б, Шигин Игорь-11б –. Для итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся выбрали 10 предметов. Наиболее популярными оказались обществознание, физика.

Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию.

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов

Всего в 2012-2013 учебном году на основной ступени обучалось 68 обучающихся. Из них по новой форме сдавали экзамены 55 обучающихся по математике, 54 по русскому языку. 2 ученика (Пузырев В7, Пузырев В.) сдавали экзамены по щадящей аттестации. 2 обучающихся Смирнов А. по математике и Галамбарян А.-9в класс по русскому языку были допущены условно.

Алгебра (ГИА)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Соколова Т.В.	10	8	3	0	100	86	77
9б	Баландина Н.Ю.	19	6	1	0	100	96	89
9в	Полещук Л.Н.	1	5	2	0	100	75	62
Всего		30	19	6	0	100	89	81
%		55	35	11	0			

Геометрия (ГИА)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Соколова Т.В.	2	14	5	0	100	76	61
9б	Баландина Н.Ю.	12	11	3	0	100	88	77
9в	Полещук Л.Н.	0	3	5	0	100	38	47
Всего		14	28	13	0	100	76	67
%		25	51	24	0			

Диаграмма сдачи экзамена по алгебре ГИА

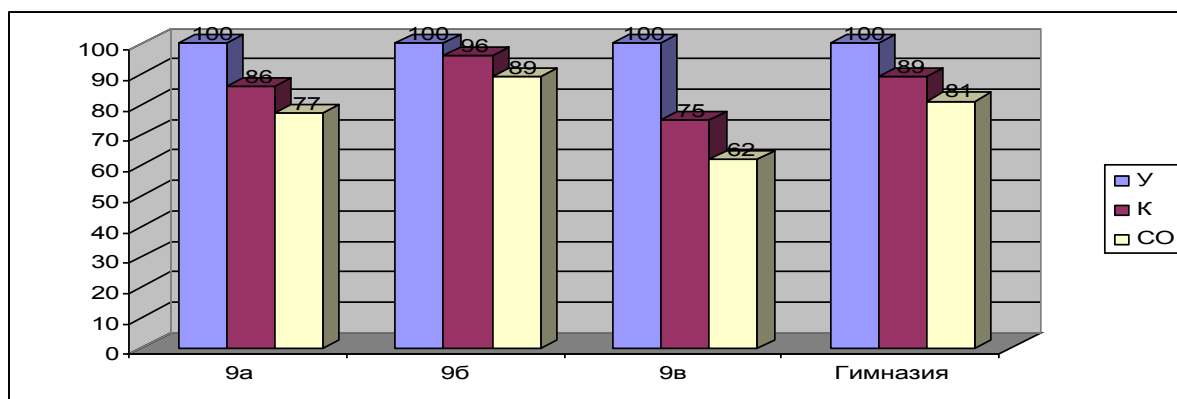
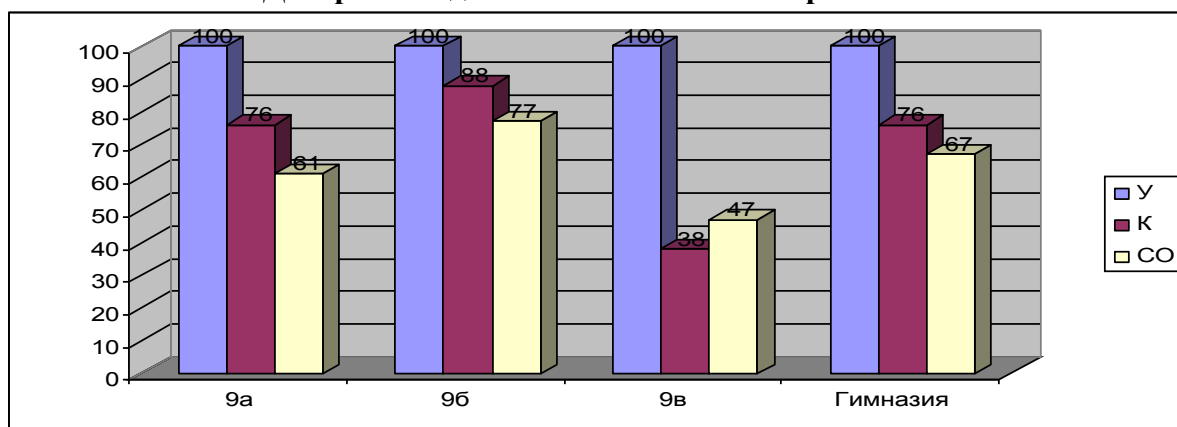


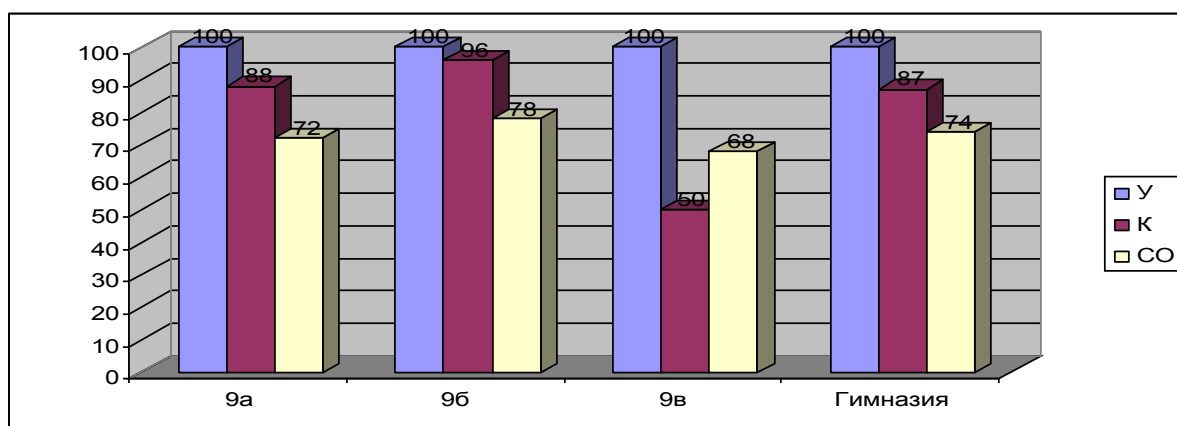
Диаграмма сдачи экзамена по геометрии ГИА



Русский язык (ГИА)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Удовиченко С.И.	8	14	3	0	100	88	72
9б	Тихонова С.Ю.	10	12	1	0	100	96	78
9в	Шевченко А.П.	3	0	3	0	100	50	68
Всего		21	26	7	0	100	87	74
%		39	48	13	0			

Диаграмма сдачи экзамена по русскому языку в ГИА



В 2012-2013 учебном году обучающиеся не пересдавали экзамены по русскому языку и математике.

Выбор предметов для аттестации

Класс	Химия ГИА	Физика-ГИА	Обществознание-ГИА	Биология-ГИА	География ГИА	Литература	История России	Английский язык	Химия	Обществознание трад	Информатика	Геометрия трад	Физкультура	Французский язык	Биология трад	Физика трад
9а	0	0	0	0	0	1	6	3	4	5	13	11	1	0	2	12
9б	0	5	0	1	0	1	7	6	2	7	13	0	1	13	3	
9в	1	1	1	0	1	0	4	1	2	8		0	5	0	4	2
Всего	1	6	1	1	1	2	17	10	8	20	26	11	7	13	9	14

Результаты экзаменов по выбору обучающихся по классам

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзаменов		Количество обучающихся, сдавших экзамен на				%		
			5	4	3	2	У	К	О
Физика-ГИА	6	9а							
		9б	0	3	2	0	100	60	53
		9в	0	0	1	0	100	0	36
Биология-ГИА	1	9б	1	0	0	0	100	100	100
Обществознание-ГИА	1								
		9в	0	1	0	0	100	100	64
География ГИА	1								
		9в	0	0	1	0	100	0	36
Химия ГИА	1	9в	1	0	0	0	100	100	100
Литература	2	9а	0	1	0	0	100	100	64
		9б	0	0	1	0	100	0	36
История России	17	9б	2	3	2	0	100	71	66
		9а	4	1	1		100	83	83
		9в	0	2	2	0	100	50	50
Английский язык	10	9а	2	0	1	0	100	67	79
		9б	4	1	1	0	100	83	83
		9в	1	0	0	0	100	100	100
Химия	8	9а	0	2	2	0	100	50	50
		9б	2	0	0	0	100	100	100
		9в	0	1	1	0	100	50	50
Обществознание	20	9а	3	2	0	0	100	100	86
		9б	5	1	1	0	100	86	86
		9в	1	2	5	0	100	100	64

Физкультура	7	9а	1	0	0	0	100	100	100
		9б	1	0	0	0	100	100	100
		9в	1	0	4	0	100	20	49
Информатика	26	9а	2	10	1	0	100	92	67
		9б	11	2	0	0	100	100	94
География трад	1	9в	0	1	0	0	100	100	64
Биология трад	2 9	9а	2	0	0	0	100	100	100
		9б	2	1	0	0	100	100	88
		9в	0	0	4	0	100	0	36
Геометрия трад.	11	9а	5	4	2	0	100	82	75
Французский язык	13	9а	6	6	1	0	100	92	78
Физика трад	14	9а	3	5	4	0	100	67	64
		9в	0	1	1	0	100	50	50

Результаты экзаменов по выбору обучающихся по параллели

Выпуск- ные клас- сы	Предмет	Кол-во выпу- сников	У	К
9 класс	Биология	9	100	63
9 класс	География	1	100	100
9 класс	Физкультура	7	100	43
9 класс	Информатика	26	100	96
9 класс	Химия	8	100	63
9 класс	Физика	14	100	64
9 класс	Литература	2	100	50
9 класс	Обществознание	20	100	70
9 класс	Английский язык	10	100	80
9 класс	История	17	100	50
9 класс	Геометрия	11	100	82
9 класс	Французский язык	13	100	92

На конец 2012-2013 учебного года в 9-ых классах обучалось 68 обучающихся, все 68 учеников были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, получили документ об образовании соответствующего образца, но пересдавали повторно 1 обучающийся физику (Вараксин-9б).

Получили аттестат особого образца 5 обучающихся: Шигина Диана-9а, Сафроненкова К.9а, Горшкова Лиля 9а, Шапетько И. 9б, Фукс Г.-9б,

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов выбрали 12 предметов. Наиболее популярными оказались обществознание, информатика, физика. Низкую степень обученности продемонстрировали обучающиеся при сдаче экзамена по физической культуре.

В основном, обучающиеся показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Работа с одаренными детьми

Современный мир предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладание высокой степенью компетенции, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов образовательной деятельности нашей Гимназии стала система знаний, умений, навыков выпускника, но еще кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в Гимназии, поможет выпускнику быть успешным в любых ситуациях. В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Общеизвестно, что ребёнок который приходит в школу, является исследователем по своей природе (мы называем их "почемучками"), Любопытство перерастающее в любознательность, составляет как бы первооснову будущей исследовательской деятельности

Исследовательская и научная деятельность обучающихся Гимназии в 2012-2013 учебном году проводилась в секциях: валеологическая , филологическая, естественнонаучная, историко-художественная и краеведческая секция, иностранных языков и страноведения, математическая, малая Академия.

2 апреля в Гимназии проходила XIX научно-практическая конференция, на ней было представлено 39 работ. На конференции работала новая секция «Решение сложных задач ЕГЭ по математике», ее с особым интересом посетили обучающиеся 10-11 классов, надеемся, что она в дальнейшем будет работать и помогать обучающимся при сдаче ЕГЭ по математике. Работы историко-краеведческой секции нашли дальнейший выход на конференции в МФЮА, где ребята их с удовольствием защищали и заняли места: «Имплантатология и протезирование. Наука будущего или тупиковая ветвь человечества?», 10б класс Гусаров А.(руководитель Худобкина Н.С.)-призер, «Пушкин и английская литература», 11а класс Данилов Ю.(рук. Карпова Л.Л.) победитель, «Роботы-наше настоящее, будущее» ;а класс Лустин Д., Лисицкий Р. 8а класс (рук. Иванцов А.В.) - победители. Стало традицией участие обучающихся в дистанционных олимпиадах в Санкт_Петербургском государственном университете (Национальный исследовательский университет Информационных Технологий, Механики и Оптики),

- похвальным листом за дистанционную олимпиаду по физике награжден УляхинА., Тарасевич Ю.
- Маркин М.-11б, Кохан Д.-11б, Терешкин К.-11б во Всероссийской олимпиаде школьников по физике стали призерами, Суров В.-11б по математике.
- Давыдов Дмитрий 5б класс в Общероссийской олимпиаде по математике Олимпус – получил диплом лауреата, Тронов Кирилл 7а- диплом лауреата.
- В 23 областной научно-практической конференции «Молодость- науке» памяти А.Л. Чижевского в секции физика и астрономия стал победителем Карпухин С.-11б класс (рук. С.В. Кармацкий).
- В детских конкурсах проведения дней Москвы в Калужской области
- на тему: «Калужский край-рубеж на подступах к Москве» с работой Малоярославецкое сражение «Декоративно-прикладное творчество», Римский А. 7а класс стал призером (рук. Акимова И.А.).
- Во всероссийском конкурсе юных вокалистов «Звонкие голоса России» обучающийся 10а класса Сергеев С. стал победителем (рук. Колоколова О.Я.).
- Карамовы Кристина и Эмиль 5а -победители областного конкурса «Рациональное питание».

11. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал

*Методическая работа в школе –
это целостная система взаимосвязанных мер,
действий и мероприятий, направленных
на всестороннее повышение квалификации
и профессионального мастерства
каждого учителя и воспитателя»
М.Поташник*

Работа методической службы в 2012-2013 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Гимназии, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. **Методическая тема: «Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».**

Задачи методической службы нашего образовательного учреждения состояли в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

- Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы Гимназии.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Профессиональное становление молодых (начинающих) и малоопытных педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала.
- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий.
- Реализация «концепции профильного обучения».
- Активизация работы по созданию программ элективных и факультативных авторских курсов, по организации предпрофильной подготовки школьников.
- Подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по всем предметам для достижения качественных результатов.
- Диссеминация передового педагогического опыта.

Организация методической работы в Гимназии построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

В соответствии с анализом состояния системы образования и воспитания в Гимназии города Малоярославца была разработана основная **ЦЕЛЬ** деятельности на период 2011 – 2016 г.г. – оптимизация условий функционального единого образовательного пространства для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

11.1. Задачи:

- стимулирование развития творческого мышления, потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, научно-методических потребностей педагогических работников;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Гимназии;
- учебно—методическое и научное сопровождение всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, руководителей;
- способствование обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач мы четко структурировали основные направления научно-методической деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Научно- методический совет
- Предметные кафедры
- НОУ
- Работа учителей над темами самообразования
- Посещение и взаимопосещение уроков, их анализ и самоанализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация курсовой подготовки учителей
- Аттестация членов педагогического коллектива
- «Школа молодого учителя»
- «Школа педагогического мастерства»
- Работа инновационных площадок

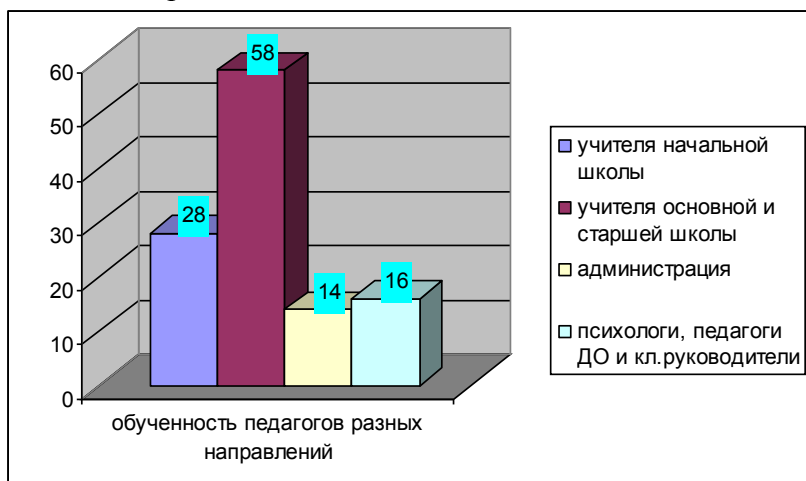
В соответствии с целью выбраны приоритетные направления развития Гимназии, среди которых отмечается **организация и развитие инновационной деятельности педагогов Гимназии**. Основой для выбора инновационной деятельности считаем следующие факторы:

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса;
- формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства для обеспечения нового качества образования.

11.2. Повышение квалификации педагогов.

Рассматривая вопрос о курсовой подготовке с точки зрения участия в ней педагогического состава Гимназии, отмечаем практически равное соотношение педагогов разных специализаций.

Так, за истекший учебный год курсовую подготовку прошли 38 педагогов МОУ Гимназии г. Малоярославца. Из них 5 педагогов начальной школы, 28 учителей- предметников, 1 человек из администрации Гимназии, 2 психолога, 3 педагога дополнительного образования.



Таким образом, выявилось следующее соотношение обученности педагогов Гимназии от их общего числа:

- 26% - педагоги начальной школы
- 58% - учителя-предметники
- 14% - администрация
- 16% - педагоги ДО, психологи, классные руководители

Тематика этих курсов самая разнообразная, но все они в той или иной степени направлены на обеспечение реализации ФГОС начальной, основной и старшей школы.

За период 2012 – 2013 учебного года педагогам была предложена курсовая подготовка по следующим направлениям:

- Система подготовки к ЕГЭ по математике
- Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС
- Модернизация образования в условиях реализации ФГОС. ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации
- Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях подготовки к реализации ФГОС
- Преподавание физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта
- Особенности обучения биологии и химии в условиях подготовки к реализации ФГОС
- Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС
- ИКТ в деятельности педагога-предметника
- Федеральный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе
- От молодого специалиста к учителю-профессионалу: основы педагогической техники
- Инновационно-проектная деятельность в образовательном учреждении: апробация инновационного продукта и распространение инновационного опыта
- Образовательное партнерство школы и семьи по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения (в рамках ФГОС)
- Реализация ФГОС основного общего образования
- Духовно-нравственное воспитание на основе Православной культурной традиции
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство»: изобразительное искусство
- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ
- Подготовка экспертов по аттестации педагогических кадров

Обучение на курсах обозначенных направлений прошли **38 педагогов** Гимназии, что составляет **54 %** от всего педагогического коллектива.

Из них 1 руководитель, 4 учителя математики, 5 учителей начальной школы, 4 учителя русского языка и литературы, 2 учителя английского языка, 1 учитель изобразительного искусства, 2 учителя физкультуры, 3 учителя информатики, 1 учитель истории, 1 учитель географии, 2 учителя биологии, 3 учителя физики, 1 учитель технологии, 1 классный руководитель, 7 педагогов дополнительного образования.

Таким образом, на сегодняшний день нет педагогов, которые не прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС.

11.3. Аттестация педагогов.

Уровень квалификации педагогического состава МОУ Гимназии города Малоярославца:

- учителей высшей квалификационной категории – **23 чел.**, что составило - **37%** от общего числа педагогов

из них:

- учителей-предметников – **20 чел. (35%)**
- педагогов дополнительного образования – **2 чел (22%)**

- учителей I квалификационной категории – **14 чел.**, что составило – **22%** от общего числа педагогов;
из них:
 - учителей-предметников – **12 чел. (20%)**
 - педагогов дополнительного образования – **2 чел (22%)**
- учителей, не имеющих квалификационную категорию – **37 чел.**, что составило – **49%** от общего числа педагогов;
из них:
 - учителей-предметников – **27 чел. (17%)**
 - педагогов дополнительного образования – **7 чел (77%)**
- педагогов, имеющих основание для отсутствия аттестации (небольшой педагогический стаж, малый срок работы в ОУ, декретный отпуск и т.п.) – **14 чел. (52%);**
- учителей, имеющих подтверждение «соответствия занимаемой должности» - **9 чел. (33%).**

В 2012-2013 учебном году проходили аттестацию 13 педагогов:

- 4 педагога – на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог повысил свою квалификационную категорию;
- 8 подтвердили имеющиеся первую или высшую квалификационную категории

Аттестация проводилась по направлениям:

- Изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекса).
- Помощь педагогу в написании необходимой документации: самоанализа, написание вариативной работы (творческого отчета, педагогического проекта, методической или научно-методической разработки). Для этого проводились семинары, индивидуальные консультации с теми педагогами, которые выходят на аттестацию.
- Подготовка педагога к квалификационному испытанию.

В следующем учебном году 14 педагогов выходят на аттестацию.

11.4.Методическая работа педагогического коллектива

Анализ методической работы педагогов МОУ Гимназии г. Малоярославца показал, что по итогам 2012 – 2013 учебного года 100% педагогов были включены в методическую работу. Кто-то активно, кто-то менее активно. Педагогам предлагались следующие структуры и направления работы:

- предметные кафедры;
- творческие и проблемные микрогруппы;
- индивидуальные методические темы, самостоятельно выбранные для изучения и реализации в учебном процессе;
- трансферт опыта через различные семинары, конференции, круглые столы, мастер - классы и т.д.
- участие в профессиональных сообществах, в том числе и Интернет-сообществах;
- участие в работе Школы профессионального мастерства;
- участие в различных профессиональных конкурсах.

Научно - методическая служба Гимназии осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой Гимназии осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

По итогам составляются: план работы научно - методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Гимназии, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год. Таким образом, для нашей Гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны.

Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные кафедры	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и инновационной опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственными дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Практические семинары (мастер-классы), открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные декады	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Темы самообразования.

В Гимназии с 2011 года разработан для педагогов и утвержден на методическом совете «Дневник педагога по самообразованию». В нем предложен педагогам алгоритм работы над индивидуальной методической темой (проблемой):

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;

- разработка календарного плана индивидуальной работы.
- 4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
- 5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
- 6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
- 7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Предложена **Программа по самообразованию.**

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии; - теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, используемые в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся; - этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- вариант учебной рабочей программы; - календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков (технологические карты), предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов; - задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии; - проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности; - проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

Кроме того, предложен перечень необходимой документации и этапность работы над темой по самообразованию. Для себя мы определили, что над темой по самообразованию целесообразно педагогу работать по 5 лет (соответствует аттестационному периоду).

Соотношение тем, выбранных для изучения и реализации в учебном процессе, распределилось в следующем диапазоне.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии		28
ИКТ		26
ФГОС (групповая работа, формирование УУД)		17
Метод проектов		12
Проблемно-развивающие технологии		12
Дифференцированное обучение		11
Игровые технологии		8
Технология компетентностного обучения		6
Технологический подход (интегральная технология)		5
Инновационные технологии (Web-технологии, кейс-технологии, музейные технологии и т.д.)		5
Другие		1

Таким образом, можно констатировать факт, что изучением вопроса использования современных образовательных технологий занимались за данный период каждый педагог. Некоторые педагоги используют успешно несколько педагогических технологий. Данная работа должна найти отражение в информационных справках педагогов для методической копилки Гимназии, в учебном процессе следующего учебного года, а также должна явиться составным компонентом перехода Гимназии на этап внедрения ФГОС второго поколения.

11.5. Предметные кафедры

Предметные кафедры Гимназии являются главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников.

В Гимназии работают следующие предметные кафедры:

- учителей начальных классов (руководитель Т.А. Борисова);
- учителей русского языка, литературы и искусства (руководитель С.Ю. Тихонова);
- учителей математики и информатики (руководители Е.И. Лисова, Л.Н.Полищук);
- учителей иностранных языков (руководитель Ю.В. Чистилина);
- учителей предметов естественно-научного цикла и здоровьесберегающих технологий (руководитель Н.С. Худобкина);
- учителей общественных дисциплин и музейных технологий (руководитель А.С. Кобяков)

Работа на кафедрах осуществляется по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа учителей-предметников по темам самообразования согласно алгоритму (см. Дневник по самообразованию педагога) и согласованным на заседании предметной кафедры.
- Работа с учащимися под руководством научных руководителей, результатом которой является готовый проект, презентация, творческая работа, научная статья.
- Создание межкафедральных проектов, которые воплощаются в проектах, подготовленных ко Дню интеллекта, педагогическим семинарам и круглым столам различного уровня.
- Индивидуальная работа педагогов-предметников с успевающими и мотивированными учащимися в рамках подготовки их к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- Индивидуальная работа педагогов-предметников с отстающими и низко мотивированными учащимися с целью повышения мотивации и качества знаний.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учебы.
- Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя. Усиление практической направленности.
- В работе кафедр уделяется внимание совершенствованию форм и методов организации урока.
- Основными направлениями были:
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Кафедра учителей начальных классов работала над темой «Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».

Цели работы:

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных педагогических технологий, с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития младших школьников.
- создать оптимальные условия для становления личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными способностями.

Задачи:

- Развивать индивидуальность ребенка с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, используя современные педагогические технологии.
- Направить самообразовательную работу учителей на изучение и использование современных педагогических технологий рамках реализации ФГОС.
- Участие учителей начальных классов в работе творческой группы по изучению, апробации технологии проблемно-диалогического обучения.
- Совершенствовать положительную мотивацию к обучению путем увеличения доли самостоятельной работы учащихся на уроке. «Организация работы с одаренными детьми». В рамках данной работы создана Малая академия (руководитель Бибикова В.А.). Учителя начальных классов являются активными участниками творческих групп, участвуют в семинарах (Гришечко О.А., Борисова Т.А., Тугова О.Н.) дают открытые уроки (Гришечко О.А., Борисова Т.А., Паршина Н.П., Мовчан Л.Н.).

С целью развития интереса у обучающихся к образовательным предметам в этом учебном году была проведена предметная декада. Это мероприятие дает возможность обучающимся:

- дополнить свои знания и умения по предметам;
- развить творческие способности;
- подготовиться к продолжению образования.

учителю:

- дополнить, углубить знания по преподаваемому предмету;
- развить творческую способность;
- создать комфортный психологический микроклимат в классе.

В 2012 - 2013 учебном году большое внимание уделялось преемственности между детским садом и школой. С сентября работала школа будущих первоклассников. Были проведены собрания с родителями дошкольников:

«Основные требования к будущим первоклассникам в рамках ФГОС НОО», «О готовности к школе».

В течение учебного года было проведено 9 заседаний кафедры.

В этом учебном году обучающиеся начальной школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

- Конференция школьного научного общества «Малая академия». Приняли участие 30 человек. Все работы представляли собой готовые проекты. Активнее остальных были обучающиеся Борисовой Т.А. (6 проектов), Бибиковой В.А. (5 проектов), Егоровой Ю.В. (4 проекта).
- Всероссийский конкурс «Кенгуру» - 85 участников со 2 по 4 классы.
- Всероссийский конкурс «Эрудит» - 75 участников 2 – 3 классы.
- Районная олимпиада обучающихся начальных классов по учебным предметам. На счету гимназистов 3 победителя и 2 призера: математика – победитель, окружающий мир – победитель и призер (все они ученики Бибиковой В.А.), оригами - призер (ученик Туговой О.Н.), НТМ- победитель (Генесецкая М.А.)

С 25 ноября по 5 декабря прошла декада начальной школы. Были организованы: выставки творческих работ, праздники, олимпиады, взаимопосещение уроков, открытые уроки (Бибикова В.А., Черкасова Т.Е.) Интересны общешкольные мероприятия, проводимые учителями кафедр:

- «Осенины-именины», «Мамины сказки» (для 1-х классов) - Чернова Л.Д., Гришечко О.А., Бодулева М.А., Тугова О.А.
- «Папа, мама, я – спортивная семья (для 2-х классов) - Благушина Е.Ю., Опекунова Н.В., Паршина Н.П., Мовчан Л.Н., Заец Л.И., Юдакова Н.В.
- Праздничный концерт ко Дню матери (для 3-х классов) - Сергеева И.Ю., Генесецкая М.А., Черкасова Т.Е., Егорова Ю.В., Антонюк О.Х.
- Классные часы на темы духовно-нравственного воспитания (для 4-х классов) - Бибикова В.А., Борисова Т.А., Васильева А.Н., Русина Л.В., Князева С.В.
- Участие в областном конкурсе-выставке «Христос рождается, славите!»
- Олимпиада по литературному чтению. Генесецкая М.А.
- Выставка поделок.

5 марта 2013 года состоялся областной семинар «Введение ФГОС в здоровьесберегающее образовательное пространство». Учителя кафедры Борисова Т.А., Паршина Н.В., Гришечко О.А. и Мовчан Л.Н. давали открытые уроки.



22 апреля 2013 года состоялось районное мероприятие - Панорама педагогических идей учителей начальных классов на тему «ФГОС: от новых целей к новым результатам». Цель: выявление и изучение новых направлений теории и практики преподавания в начальной школе, поддержка инновационных разработок и технологий, которые оказывают эффективное влияние на процессы обучения и воспитания в свете ФГОС. Учителя Гришечко О.А. и Мовчан Л.Н. представляли опыт своей работы по проблемам: «Работа в паре и в группах» (Гришечко О.А.), «Конструктор для объёмного моделирования «ТИКО» (Мовчан Л.Н.).

Учителя кафедры входят в состав различных педагогических сообществ. В частности Генесецкая М.А. – член сообщества учителей-занковцев. В июле 2012 года она принимала участие во II Всероссийский слет учителей-занковцев «Современный учитель: позиция, требования, достижение результатов в свете ФГОС НОО».

По результатам анализа работа кафедры начальных классов была признана удовлетворительной и внесены следующие предложения:

- Учителям начальных классов продолжить работу в творческих группах Гимназии.
- Принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать систему выявления и развития одарённых детей;
- внедрять разнообразные формы дифференцированной индивидуальной и специально направленной работы на развитие способностей ребёнка;
- апробировать инновационные формы и технологии работы, которые помогают реализации ФГОС НОО;
- организовать обмен опытом по работе с одарёнными детьми, по вопросам использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в свете реализации ФГОС.

На новый учебный год в работе кафедры определить новые задачи, продолжить работать над темой: ««Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и методики преподавания.

Задачи:

- 1) Продолжить работу по повышению качества обучения младших школьников через внедрение современных технологий.
- 2) Продолжить работу по раскрытию потенциальных способностей одарённых детей и возможностей, учащихся через занятия научно-исследовательской, проектной деятельностью.
- 3) Создавать благоприятные условия для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- 4) Повышать профессиональный уровень через изучение литературы по педагогике, психологии, курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, семинарах, педсоветах.

Кафедра учителей математического цикла продолжает активно работать по внедрению ИКТ технологий. Педагоги постоянно проводят мастер-классы для учителей Гимназии и школ района по использованию ИК-технологий. Педагоги Дубеева Г.Г., Прокофьева Л.Н., Горчакова Н.И., Соколова Т.В., Полещук Л.Н., Баландина Н.Ю., Калашников В.С. широко используют инновационные ресурсы в своей практике обучения: интерактивные формы, дистанционное обучение через систему Интернет. Учащиеся получают задание, выполняют его и сдают учителю в режиме «Он - лайн». На заседаниях кафедры обсуждались вопросы использования интерактивного оборудования и его применения на уроках математики, информатики. Перед педагогами кафедры стояли **задачи**:

- Создание условий для перехода на ФГОС второго поколения: отбор соответствующих методов, средств, приемов работы, накопление дидактического материала.
- Совершенствование работы учителя по качеству обучения на основе дифференцированного подхода к учащимся и компьютерных и интерактивных технологий.
- Изучение профессиональных достижений педагогов.
- Формирование и развитие интереса к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.

Было проведено 6 заседаний кафедры.



С 4 по 14 февраля в Гимназии проходили декада математики, в рамках которых прошло множество интересных мероприятий: "Математические бои" и КВНы, викторины и "Своя игра по информатике", олимпиады для обучающихся в 5 и 6 классах, конкурсы стенной печати. Все учителя математики и информатики принимали самое активное участие в декаде

7 ноября 2012 года проходила Ярмарка педагогических инициатив «Образование – территория развития», организованная Муниципальным информационно-методическим центром. В номинации «Обучение через деятельность» представляла свой опыт работы учитель кафедры Дубеева Г.Г. ее работа была признана лучшей (диплом первой степени).

5 марта 2013 года проводился областной семинар для руководителей общеобразовательных учреждений. Учитель кафедры Дубеева Г.Г. давала открытый урок математики в 5 классе по ФГОС.

Учитель информатики Калашников В.С., являясь руководителем районного учебно-методического кабинета, проводил консультации для учителей информатики района на темы:

- Подготовка к Всероссийской олимпиаде по информатике
- Подготовка к ЕГЭ и ГИА по информатике.



7 мая 2013 года в Доме Правительства Калужской области состоялась торжественная церемония награждения победителей и призёров Первой областной олимпиады учителей.

В Олимпиаде приняли участие 139 учителей математики, биологии, русского английского языков. Учитель математики Гимназии Лисова Е.И. стала призером областной олимпиады учителей.

Дубеева Г.Г. стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2013 году в рамках приоритетного национального проекта "Образование".



Учителя кафедры естественного цикла и здоровьесберегающих технологии, ОБЖ, физической культуры в течение учебного года активно привлекают гимназистов к участию во различных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, олимпиадах разного уровня.



Руководитель кафедры Худобкина Н.С. стала победителем десятого конкурса школьных учителей фонда Дмитрия Зимина «Династия». «362 учителя РФ стали лауреатами в номинации «Наставник будущих ученых». Это особый конкурс, для участия и победы в котором учителю не нужно заполнять анкеты и подавать заявки, достаточно просто хорошо преподавать свой предмет, ведь лауреатов конкурса назвали их бывшие ученики, поступившие в вузы. По всей стране был проведен массовый опрос студентов начальных курсов в вузах естественнонаучного профиля. Около 46 000 студентов из 111 вузов заполнили анкеты, указав своих лучших школьных преподавателей биологии, математики, физики и химии. Всего были номинированы 57 тысяч учителей. Учителя, многократно названные студентами, стали победителями этого конкурса. Они преподают в 69 регионах России, причем больше половины из них — в селах и малых городах.» (По сообщению "Учительской газеты " 29 марта 2013 года)

26 ноября 2012 года по плану районного информационно-методического центра состоялся круглый стол «Внеклассная работа по предмету как способ развития творческих способностей обучающихся». Учитель технологии Иванцов А.В. делился опытом своей работы.

18 марта 2013 года на базе Гимназии проходил районный семинар для учителей технологии. Транслировал свой опыт работы по использованию робототехники Иванцов А.В.

9 апреля 2013 года на базе Гимназии состоялся мастер-класс для учителей физики по теме «Применение нового технического оснащения и компьютерных технологий как опытно-экспериментальных». Учитель физики Калашников В.С. рассказал, что с помощью цифровой лаборатории можно выполнять интегрированные проекты по физике, информатике и математике, так же его можно использовать при работе с обучающимися во внеурочной деятельности. Было отмечено, что цифровая лаборатория способствует повышению эффективности учебного процесса. Приемы работы с интерактивной доской и ее возможности продемонстрировал учитель физики Кармацкий С.В. В ходе мастер – класса были отмечены «плюсы» и «минусы» использования технического оснащения и компьютерных технологий, а так же даны рекомендации по их применению на различных этапах урока.

Активная работа педагогов кафедры имеет положительные результаты:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Список учащихся (или количество)	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Худобкина Н.С.	Гусаров А.	XIII Радищевские чтения «Имплантология-наука будущего или тупиковая ветвь человечества»	муниципальный	Призёр
2	Кармацкий С.В.	Карпухин С.	XXIII областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского»	региональный	Победитель в секции «Физика»
3	Калашников В.С.	Заускин А., Федоров А., Кабанова Т., Горбуруков П.	областная межпредметная олимпиады «Настоящее, прошлое, будущее космонавтики».	региональный	1 место
4	Юдакова Н.В.	Команда кадетов	Военно-спортивная игра «кадет-2013»	региональный	1 место
5	Юдакова Н.В.	Кадеты 7 «в»	Всероссийские президентские соревнования	всероссийский	1 место
6	Иванцов А.В.	Лустин Д. Лисицкий Р.	Ярмарка идей в МФЮА		1 место в номинации "Конкурс проектных и исследовательских работ" и Кубок Ректора

Педагоги кафедры принимают активное участие инновационной работе. Давали открытые уроки в рамках проведения регионального семинара «Введение ФГОС в здоровьесберегающее образовательное пространство» (5 марта 2013 года) Вилькович Н.П. и Иванцов А.В. Педагоги кафедры уделяют большое внимание валеологическому и экологическому воспитанию гимназистов. Вилькович Н.П. является автором проекта «Создания дендрария на территории МОУ Гимназии города Малоярославца». Мы, в лице Вилькович Н.П., - участники всех мероприятий, проводимых региональным ГБОУДОД «Эколого-биологический центр». Педагоги и обучающиеся Гимназии принимали участие в полевых биологических исследованиях.

В мае 2013 года Юдакова Н.В. представляли наш район на конкурсе «Учитель здоровья». Стала победителем в номинации «Учитель физической культуры».

Педагоги кафедры имеют персональные сайты, активно участвуют в различных профессиональных сообществах и ассоциациях:

- На сайте [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru) выложена технологическая карта урока ботаники 5 класса «Ботаника - наука о растениях». Она составлена в соответствии с требованиями ФГОС по педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- Программу своего курса дополнительного образования представил на Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI» Иванцов А.В. и стал лауреатом в номинации «Современное занятие в системе дополнительного образования».

Педагоги кафедры умело организуют научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. 11 проектов было представлено на школьную научно-практическую конференцию:

- Худобкина Н.С. – 6 проектов;
- Верлоцкая Е.А. – 2 проекта;
- Вилькович Н.П. – 1 проект;
- Иванцов А.В. – 1 проект;
- Комарова А.А. – 1 проект.

Приоритетные направления методической работы на 2013 – 2014 учебный год кафедра определяет так:

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися Гимназии на всех ступенях обучения.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня.
3. Экспериментальная и научно-исследовательская работа.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей Гимназии, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях кафедры учителей русского языка, литературы и искусства

постоянно изучалась методика проведения уроков разных типов, вопросы дидактики, психологии, рассматривали новинки методической литературы, анализировали состояние преподавания предметов, результативность преподавания, выполнение учебных планов, программ. Систематически проводился

обзор художественной литературы, предметных журналов, приложения к газете «Первое сентября», изучались печатные материалы по проведению ЕГЭ по русскому языку в 11 и 9 классах. Была продолжена практика изучения и использования наработок передовой педагогической науки и рекомендаций учителей-новаторов.

Было проведено 4 заседания по темам:

1. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе, предметам эстетической направленности, ОПК.
2. Практическая корректировка предметных рабочих программ
3. Организация школьных олимпиад по предметам, подготовка и участие в районных, областных олимпиадах
4. Организация внеурочной деятельности. Во внеклассной деятельности педагогами используется игра и познавательные задания, что развивает стремление учащихся к самосовершенствованию, повышению своей компетенции в общении, пробуждению интереса к окружающим людям; нацеливает на акцентирование чувств, переживаний учащихся в целях получения лучших результатов.

Учителя словесники активно работали в Школе педагогического мастерства:

Тихонова С.Ю., Шевченко А.П., Маркарова Л.Г., Удовиченко С.И., они делились опытом работы, много нового и интересного применяли на своих уроках.

В течение учебного года были изучены актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе, программа модернизации учреждений педагогического образования, материалы о внедрении текстовых технологий в организацию обучения русскому языку и литературе для подготовки и проведения ЕГЭ в выпускных классах.

В прошлом учебном году учителя кафедры принимали участие в различных конкурсах:

- Марченкова Т.Г. – районный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный!»
- Шевченко А.П. – областная олимпиада учителей русского языка и литературы.

Под руководством учителей кафедры гимназисты принимают самое активное участие в различных конкурсах. Добиваются хороших результатов:



Лесик Александра, обучающаяся 7а класса, стала лауреатом областного конкурса творческих работ "Человек среди людей" в номинации "Красота души" (учитель - куратор Удовиченко С. И.)



Маклудова Анастасия, обучающаяся 8а класса, стала лауреатом областного конкурса творческих работ "Человек среди людей" в номинации "Щедрое сердце" (учитель - куратор Шевченко А. П.)

Задачи кафедры на новый учебный год:

- воспитывать интерес у учащихся к предметам гуманитарного и эстетического циклов;
- развивать коммуникативные компетенции учащихся;
- совершенствовать творческие способности у учащихся;
- повышать профессиональную квалификацию учителей кафедры
- продолжить совершенствование педагогического мастерства через внедрение инновационных технологий (семинары, педагогическая -неделя внеклассные мероприятия, самообразование);
- работать по темам приоритетного направления;
- обобщать опыта в рамках проведения выставок, отчётных концертов, открытых уроков;
- активизировать работу по преемственности.

Кафедра учителей иностранных языков активно работала по распространению своего педагогического опыта на разных методических площадках.

Проведены открытые уроки на районном и областном уровне, мастер-классы. В рамках областного постоянно действующего семинара по теме «ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы реализации» учителями кафедры были даны открытые уроки в 5 классе учителями Тереховой О.Ю. и Чистилиной Ю.В.

Два педагога кафедры (Кобякова М.В. и Чистилина Ю.В.) вошли в состав экспертных групп Главной аттестационной комиссии по аттестации учителей области.

Рыбкина Т.Н., Чистилина Ю.В., Карпова Л.Л., Шмигельская А.П., Кобякова М.В. участвовали в проверке олимпиадных работ (муниципальный уровень).

Большое внимание на кафедре уделяется наставничеству.

Молодой педагог кафедры Терехова О.Ю. участвовал в районном конкурсе педагогического мастерства «Молодой учитель – 2013».

Учитель кафедры Рыбкина Т.Н. приняла участие в областной олимпиаде учителей английского языка.

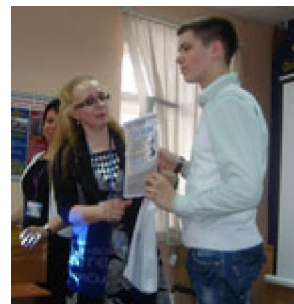
С целью поддержания устойчивого интереса к иностранным языкам педагогами кафедры ведется большая внеклассная работа:

Содержание деятельности	Сроки
1. Участие в конкурсе художественного перевода	сентябрь
2. Участие в подготовке и проведении школьного тура олимпиады по предметам кафедры	октябрь
3. Участие в подготовке к муниципальному туру олимпиады	октябрь
4. Проведение конкурса «Британский бульдог»	декабрь
5. Подготовка к школьной научно – практической конференции учащихся	Октябрь-март
6. День интеллекта	январь
7. Участие в научно-практической конференции	март
8. Участие в конкурсах	В течение года

Все это имеет положительные результаты.

5 апреля 2013 года в Калужском филиале Московского финансово-юридического университета пришли XIII научно-практические чтения памяти Н. А. Радищева на тему "Система ценностей и интеллектуальный потенциал современной молодежи". В конференции приняли участие обучающиеся Гимназии города Малоярославца.

В секции "Наука и искусство: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии" призером стал **Данилов Юрий**. Тема его выступления: "А. С. Пушкин и английская литература" (руководитель Карпова Л. Л.)



Кафедра учителей общественных дисциплин. Большое внимание в работе данной кафедры уделялось актуальным вопросам современности. Рассматривались инновационные подходы в преподавании истории, обществознания, географии, уделялось особое внимание музейным технологиям. Заслушивался опыт работы педагогов Акимовой И.А., Кобякова А.С. в межаттестационный период. Молодые педагоги кафедры Крупенков И.И. и Акимова И.А. в течение учебного года участвовали в обучающих областных семинарах по музейным технологиям. Учителями кафедры составили каталог всех музейных экспонатов, описали их. На конец учебного года музей насчитывал 472 артефакта. Декада истории проводилась с 15 по 25 октября 2012 года. Она была посвящена 200-летию Малоярославского сражению в войне 1812 года. Были проведены следующие открытые мероприятия:

- конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» для 5-х классов (Крупенков И.И.)
- выпуск стенных газет ко Дню Малоярославского сражения «Годы, овеянные славой» 9-е классы (Кобяков А.С., Иванова Т.З.)
- конкурс детского творчества ко дню Малоярославского сражения (учителя истории)
- проект «Вооружение русской армии в войне 1812 года» (8 кадетский класс)
- проект «Головные уборы в войне 1812 года» (7 кадетский класс)
- Театрализованное представление для 6 – 7 -х классов (Акимова И.А.)
- Историческая викторина для 11-х классов (Кобяков А.С.)

Кроме того, учителями истории были подготовлены две книги в течение декабря 2012 и января 2013 года:

- Православные храмы города Малоярославца
- История названий улиц города Малоярославца.

Обе эти книги переданы на хранение Музею Гимназии города Малоярославца.



29 ноября 2012 года в административном здании при Управлении делами Президента РФ в г. Москве учителю Гимназии города Малоярославца А.С. Кобякову была вручена награда - Почетная медаль «За доблестный труд». За 25 лет педагогической деятельности педагог воспитал много граждан нашей страны, которые преумножают могущество своей Родины.

Вручали награду известные лица нашей страны: Волинов Б.В. - летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, Мирошниченко И.П. - Народная артистка России, Жуков Е.А. - проректор по научной работе Московской международной высшей школы бизнеса, академик РАЕН.

Все предметные кафедры Гимназии по итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования, анализировали информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников по анализам результатов мониторинга. Исходя из этого, можно сделать вывод: образовательные программы осваивают все учащиеся по всем предметам.

Но особое внимание в работе кафедр уделялось конструированию и проведению уроков, на которых использовались формы, методы, приемы, технологии личностно-ориентированного обучения, обсуждаемые в течение года. Были организованы взаимопосещения уроков учителей с последующим обсуждением: **математики, русского языка и литературы, географии, химии, биологии, начальных классов, физики, информатики** и др.

На базе Гимназии проведены районные и областные мероприятия (мастер – классы, открытые уроки):

- Районный круглый стол по теме «Внеклассная работа по предмету как способ развития творческих способностей обучающихся». Был представлен опыт работы учителя технологии Иванцова А.В. (26 ноября 2012 года)
- Районная проходила Ярмарка педагогических инициатив «Образование – территория развития», (7 ноября 2012 года), Гимназию представляла Дубеева Г.Г., учитель математики
- Районный мастер-класс для учителей физики по теме «Применение нового технического оснащения и компьютерных технологий как опытно-экспериментальных методов обучения физики в процессе модернизации образования». Опыт работы делились учителя физики Калашников В.С. и Кармацкий С.В. (9 апреля 2013 года)
- Районное мероприятие - Панорама педагогических идей учителей начальных классов «ФГОС: от новых целей к новым результатам». Опыт работы делились Гришечко О.А. и Мовчан Л.Н. (22 апреля 2013 года)
- Выездное заседание районного методического совета на базе Гимназии. (25 января 2013 года). Членам Методсовета была представлена работа инновационной площадки по сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. С нормативно – правовой базой Гимназии по введению ФГОС познакомила директор Прокофьева Л.Н., заместитель директора Кобякова М.В. рассказала об основных этапах работы инновационной площадки и продемонстрировала продукты инновационной деятельности: методические разработки «Новые технологии при реализации ФГОС»; пособия для преподавания школьных предметов в новых условиях и др. Заместитель директора Дубеева Г.Г. познакомила членов Методсовета с учебным планом Гимназии. Мусихина М.Н., психолог школы, рассказала об организации сопровождения образовательного процесса и задачах психолого – педагогической службы в условиях введения ФГОС.

11.6. Представление инновационного опыта.

- Творческая группа педагогов Гимназии (Калашников В.С., Кармацкий С.В., Крупенков И.И., Кобяков А.С.) под руководством директора Гимназии Прокофьевой Л.Н. приняла участие в очном туре областного конкурса «Лучшая школа Калужской области 2012 года» (11 октября 2012 года). По итогам этого конкурса наша Гимназия в третий раз стала победителем данного конкурса.
- Областной семинар руководителей муниципальных методических служб. (24 октября 2012 года). В рамках семинара свой опыт работы представили руководители муниципальной инновационной площадки «Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования», директор Гимназии Прокофьева Л.Н. и заместитель директора по НМР Кобякова М.В.

- В рамках региональной пилотной площадки областной «ФГОС основного общего образования» на нашей базе проходил областной семинар для заместителей директоров школ области (5 марта 2013 года). Были даны открытые уроки и внеурочные мероприятия учителями: Борисовой Т.А., Паршиной Н.П., Чистилиной Ю.В., Дубеевой Г.Г., Вилькович Л.Н., Мовчан Л.Н., Старцевой С.В., Тереховой О.Ю., Мусихиной М.Н., Миникеевым Р.М., Иванцовым А.В. Показано коллективное творческое дело (отв. Соколова Т.В.). Кроме того, администрация Гимназии выступили с сообщениями из опыта работы по темам «Интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования» (Прокофьева Л.Н., директор Гимназии), «Методическое сопровождение ФГОС» (Кобякова М.В., заместитель директора по НМР).
- Региональный конкурс инновационных продуктов региональных инновационных площадок в сфере образования Калужской области (7 декабря 2012 года). В качестве инновационного продукта была представлена модель здоровьесберегающего пространства. Представляли инновационный продукт директор Гимназии Прокофьева Л.Н. и заместитель директора по НМР Кобякова М.В. Наш инновационный продукт был признан лучшим, и мы вошли в число победителей.
- Региональный конкурс стажировочных площадок (апрель 2013 года). Прошли отбор. Теперь будем оказывать образовательные услуги педагогам по проблеме «Реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на различных ступенях обучения».
- Учителя Гимназии в течение года входили в различные экспертные группы, аттестационные комиссии. В конкурсных и аттестационных комиссиях принимали участие: Чернова Л.Д., Лисова Е.И., Дубеева Г.Г., Горчакова Н.И., Тихонова С.Ю., Удовиченко С.И., Маркарова Л.Г., Соколова Т.В., Калашников В.С., Кармацкий С.В., Худобкина Н.С., Кобяков А.С., Удовиченко И.В., Юдакова Н.В., Шмигельская А.П., Кобякова М.В., Рыбкина Т.Н., Чистилина Ю.В., Карпова Л.Л. Комарова А.А.

Выводы:

1. Достаточно успешной можно отметить в 2012 – 2013 учебном году работу педагогов:
 - кафедры математики и информатики,
 - кафедры естественных наук и здоровьесберегающих технологий
 - кафедры общественных дисциплин

Удовлетворительной работу педагогов:

- кафедры начальных классов
 - кафедры русского языка
 - кафедры иностранных языков
2. Следует отметить, что в этом учебном году несколько активизировалась работа педагогов по подготовке к опубликованию своих методических разработок.
 3. Некоторые учителя состоят в профессиональных Интернет - сообществах и обмениваются опытом своей работы.
 4. 6 учителей создали свои персональные сайты.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по стимулированию педагогов к подготовке к печати своих пособий.
2. Активизировать педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
3. С целью стимулирования активности педагогов проводить конкурсы между предметными кафедрами. Разработать критерии для конкурсных испытаний и предложить для обсуждения.

11.7. Работа творческих и проблемных микрогрупп.

В 2012 – 2013 учебном году продолжали свою работу малые творческо-исследовательские группы, так как мы считаем, что это одна из самых продуктивных форм обучения педагогов. Увлечённость одной проблемой, занятия исследовательской деятельностью активизируют деятельность

педагогов по переводу их методической деятельности в поисково-исследовательскую, способствуют повышению квалификации учителей, создают условия для качественного скачка в развитии профессионального роста педагогов и их компетенции.

В 2012/2013 учебном году инновационная деятельность педагогов продолжилась через работу во временных творческих и проблемных группах учителей разных направлений:

«Учебная и коммуникативная мотивация учащихся»

«Воспитание толерантности у школьников»

«Формирование направленности личности на достижение успеха»

«Портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей обучающегося»

«Формирование информационной культуры школьников и проектная деятельность»

«Реализация технологии учебных проектов в начальной школе».

Кроме того, добавились еще направления в соответствии с Программой инновационной деятельности. Это:

- Реализация модели здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в информационно насыщенную образовательную среду.
- Актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Работа с одаренными учащимися.
- Музей как основа духовно-нравственного развития учащихся.
- Кадетское движение.
- Экологическое развитие учащихся.

Работа Школы педагогического мастерства (ШПМ)

Особое внимание в работе предметных кафедр и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С этой целью в Гимназии продолжило свою работу творческое объединение учителей – Школа педагогического мастерства. В состав этого творческого объединения входят опытные учителя первой и высшей квалификационных категорий.

Цели и задачи ШПМ:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- методическое сопровождение ФГОС: технология проектирования учебного процесса
- помощь молодым учителям в их творческих поисках.

В течение учебного года было организовано 7 заседаний. Их тематика:

1. Цели и задачи ШПМ;
2. Открытые уроки по методическим темам «Компетентностный подход: новые роли участников образовательного процесса», «Современные требования к уроку в рамках введения ФГОС второго поколения»; «Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий модуль урока»;
3. Подготовка к районному конкурсу педагогического мастерства и методических семинаров по обобщению педагогического опыта;
4. Семинарские занятия по темам «Оценка конспекта урока», «Адаптация пятиклассников к предметному обучению».

Школа молодого педагога (ШМП)

Ежегодно в школьный педагогический коллектив вливаются молодые или малоопытные специалисты. С целью оказания им методической и практической помощи, которая способствовала бы быстрее адаптироваться в условиях начинающей педагогической деятельности и вовлечения в творческую работу педагогического коллектива, и было создано это творческое объединение, которое в этом учебном году продолжило свою работу. ШМП работало по следующим направлениям:

- наставничество;
- тематические семинары («Профессиональное становление молодого учителя», «Структурные элементы урока»);
- практикумы и мастер-классы;
- посещение уроков и взаимопосещение с последующим анализом;
- темы по самообразованию;
- индивидуальные консультации («Нормативные документы по вопросам образования», «Документация школы», «Планирование и конкретизация задач урока»).

Традиционно в Гимназии проводится конкурс профессионального мастерства «Учитель года Гимназии». В этом году, как и в прошлом, в нем приняли участие учителя, которые только недавно начали свою деятельность в нашем коллективе, их – 4. Участникам предстояло выдержать 3 этапа испытаний:

1 этап - конкурсный урок и его самоанализ

2 этап – визитная карточка «Моя отличительная черта»

3 этап - презентация своего педагогического опыта.

В номинации «За верность традициям» победителем стала Князева С.В., учитель начальных классов. В номинации «Информационные технологии в образовании» победила Пройдакова Е.Д., учитель английского языка. В номинации «Педагогический дебют» победил Крупенков И.И., учитель истории. В номинации «Педагогические надежды» победила Верлоцкая Е.А., учитель физической культуры.

11.8. Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в Гимназии является Методический совет.

Цель работы МС:

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в Гимназии;
- разработка новых технологий;
- методическое сопровождение образовательного процесса в Гимназии;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, опытные учителя, учителя-экспериментаторы. Содержание деятельности Методического совета было определено общей методической темой Гимназии. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях Методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2011-2012 учебный год.

2.Основные направления методической работы в 2012-2013 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1.Особенности учебного плана Гимназии на 2012/2013 учебный год.

2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.

2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.

3. Участие педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся

2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.

3.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.

4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию Гимназии, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Результативность работы МС:

Дата проведения заседания МС	Рассматриваемые вопросы	Решение, выводы и предложения, сделанные на заседании	Результативность работы
Сентябрь 2012 г.	1.Итоги методической работы за 2011-2012 уч. год 2.Утверждение планов работы предметных кафедр. 3.Утверждение программ факультативных и элективных курсов. 4. Основные направления методической работы в 2012-2013 уч. году. 5.О проведении единого методического дня.	1. Выводы о работе за 2011-2012 уч. год. 2. Планирование методической работы на 2012-2013 уч. год. 3. Провести единый методический день по теме «Методика проведения нестандартных уроков».	1.Составлен план методической работы школы на 2012-2013 уч. год. 2.Утверждены планы работы ШМО и программы элективных курсов. 3.Разработана программа методического дня.
Ноябрь 2012 г.	1.Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. 2.О проведении единого методического дня.	1.Обсудить вопросы, связанные с обобщением ППО, на заседаниях предметных кафедр. 2. Провести единый методический день по теме «Педагогические технологии в образовательном процессе: разнообразие, целесообразность и эффективность». 3. Обобщить опыт работы Маркаровой Л.Г. и Дубевой Г.Г. по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике и русскому языку».	1. Разработана программа методического дня. 2. Обобщён опыт работы Дубевой Г.Г. и Маркаровой Л.Г. по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике и русскому языку».
Февраль 2013 г.	1. Об участии педагогов Гимназии в конкурсах профессионального мастерства.	1. Подготовить участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013». 2. Принять участие в заочном конкурсе методических разработок школ	1. Егорова Ю.В. – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013». 2. Дубеева Г.Г. – победитель (Диплом первой степени) в номи-

	2. Анализ работы предметной кафедры учителей иностранных языков.	района в рамках Ярмарки педагогических инициатив «Образование – территория развития». 3. Провести мастер-класс Чистилиной Ю.В. по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в основной школе».	нации «Обучение через деятельность» Ярмарки педагогических инициатив (муниципальный уровень). 3. Проведён мастер-класс для учителей, реализующих ФГОС основного общего образования (уровень ОУ).
Апрель 2013 г.	1. О подготовке к ГИА и ЕГЭ. 2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы. 3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний. 4. О проведении единого методического дня.	1. Утвердить расписание экзаменов и консультаций для учащихся (в том числе и выпускных классов). Утвердить экзаменационный материал для проведения экзаменов в 5 – 8 и 10-х классах. 2. Признать результаты олимпиад удовлетворительными. Руководителям предметных кафедр проанализировать ход подготовки учащихся к олимпиадам. 3. Результаты диагностики учащихся и учителей принять к сведению. 4. Провести единый методический день по теме «Учебная исследовательская деятельность обучающихся на уроке».	1. Учащиеся классов и их родители ознакомлены с расписанием экзаменов и консультаций. 2. План работы предметных кафедр по работе с одаренными детьми. 3. Разработана программа методического дня.
28.05.2013 г.	1. Отчет по итогам инновационной и методической работы за 2012-2013 учебный год. 2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях) 3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний.	1. Анализ работы, сделаны выводы и внесены предложения 2. Признать результаты районных, областных олимпиад хорошими.	1. План работы предметных кафедр по работе с одаренными детьми.

В течение года Методический совет координировал и анализировал работу методических предметных кафедр.

В Гимназии в течение последних лет работают шесть методических предметных кафедр. Каждая работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Гимназии. Учащиеся и педагоги Гимназии ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

11.9. Задачи методической службы на 2013-2014 учебный год:

В 2013 -2014 учебном году направить усилия научно - методической службы и всего педагогического коллектива на решение следующих задач:

22. Функционирующая система научно-методической работы позволяет в целом решать стоящие перед Гимназией задачи, однако требует дальнейшей работы по систематизации и повышению ее эффективности.
23. Выявление причин, препятствующих совершенствованию педагогического мастерства и оптимизации учебно-воспитательной работы в Гимназии.
24. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе для повышения мотивации и уровня самооценки педагогов.
25. Обеспечение методологического и научно-методического руководства самостоятельной работы педагогов по совершенствованию профессиональных умений и навыков.
26. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей росту профессиональных и личностных качеств учителя в рамках национальной инициативы «Наша новая школа».
27. Использовать в полном объеме информационно-технологической базу для продолжения экспериментальной и инновационной работы в Гимназии.
28. Активное вовлечение педагогов в исследовательские и творческие педагогические проекты.
29. Наладить сотрудничество с научными учреждениями, для обеспечения научной поддержки и консультирования коллектива Гимназии в решении научных и методических проблем.
30. Усиление воспитательного потенциала Гимназии, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса.

1. Автоматизация управлением образовательным пространством.

Для эффективной организации образовательного процесса в Гимназии создана современная материально-техническая база, которая позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с активным применением современных информационно-коммуникационных технологий. Оборудованы специализированные кабинеты:

- медиалекторий, медиатека, методический кабинет
- предметные кабинеты (2 кабинета информатики, кабинет музыки, кабинеты физики, химии, хореографии, математики, истории, географии, 4 кабинета иностранных языка, 2 кабинета технологии, кабинет ИЗО, нач. школы)
- аудио-видео монтажный комплекс, актовый зал, школьный музей.

Созданы административные рабочие места директора, секретаря, 7 АРМ заместителей директора, для ведения школьного делопроизводства используются программы «ИС: ХроноГраф Школа», «ХроноГраф Мастер 3.0», которые позволяют вести справочную систему школьного документооборота, автоматизированную базу данных по образовательному учреждению, по кадрам, по учащимся, по семьям, составлять электронное расписание, вести бухгалтерский учет и т.д..

Объединены в единую локальную сеть 60 компьютеров, из них имеют выход в Интернет – 40. В медиатеке Гимназии имеется более 650 цифровых образовательных дисков. 100% учителей используют ИКТ - технологии в своей деятельности.

2. Перечень используемого оборудования:

- 30 находятся в двух компьютерных классах,
- 3 компьютера в медиалектории;

- 9 компьютеров для работы администрации Гимназии;
- 3 компьютера в бухгалтерии;
- 16 компьютеров и 63 ноутбука в предметных кабинетах;
- 65 нетбуков;
- 1 компьютер , 1 ноутбук в библиотеке
- 54 телевизора;
- 20 мультимедийных проекторов;
- 20 экранов;
- 2 проектора – эпидиаскопа;
- 3 видеокамеры; 3 цифровых видеокамеры;
- 3 цифровых фотокамеры; 4 фотоаппарата;
- 2 видеопроектора; 1 средство доступа модем;
- 15 копировально-множительных аппаратов; 3 сканера;
- 2 сервера для компьютерной сети;
- 5 комплекта оборудования лингафонных классов (72 места);
- 13 цифровых микроскопов; 19 веб камер;
- 1 кондиционер для сервера; 3 графических планшета;
- 2 музыкальных синтезатора;
- 2 слайд-проектора ; 32 проектора; 2 CD –плеер; 1 DVD – плеер
- 2 факса ; 1 ризограф;
- 8 интерактивных досок ; 31 принтер;
- 17 муз.центров;
- 1 метеостанция , 1 модель солнечной системы;
- 1 сверхед-проектор, 1 управляемый коммутатор ;
- 2 диктофона, 7 многофункциональных устройств;
- 7 магнитол

3 Создан и функционирует школьный сайт: адрес msc.kaluga.ru

4. Количество обучающихся приходящихся на 1 компьютер- 10 детей.

6. Кадетское движение . Мы внуки Великой победы!!!

Победа, Победа, Победа--
Святое наследство от деда!
Мы внуки Великой Победы
И смело вступаем в кадеты!

Армейское детство нас ставит на место
И учит уметь побеждать!
Мы – новое племя, пришло наше время
Великую Русь продолжать!

Слова из Гимна кадетов Гимназии

Открытие кадетских классов в Гимназии города Малоярославца – это реальный шаг к воспитанию человека, патриота, гражданина, способного к созидательной деятельности во благо общества, это будущее России.

Численный состав учащихся кадетских классов в 2012-2013 учебном году:

5 «В» класс – 21 обучающийся , классный руководитель Верлоцкая Е.А., 7 «В» класс – 18 обучающихся , классный руководитель Юдакова Н.В., 8 «В» класс -15 обучающихся , классный руководитель Куренкова Н.А.

Кураторы классов.: зам. директора по ВР Соколова Т.В., учитель ОБЖ Куренкова Н.А., тренер по стрельбе Кошман В.П. и учитель физкультуры Верлоцкая Е.А

Атрибутами Кадетских классов являются: специальная форма(китель и брюки черного цвета (мальчики), китель и юбка черного цвета (девочки), серая рубашка, черный галстук, погоны КК; белая рубашка, пилотка, белые перчатки для парадных мероприятий, Знамя Кадетского класса, песня – русская народная песня «Славны были наши деды» .

В течение всего учебного года проводятся теоретические и практические занятия по следующим дисциплинам: Строевая подготовка, Стрелковая подготовка, Специальная физическая подготовка, Военно-медицинская подготовка, Этикет, Ритмика и хореография. Преподавание осуществляется через факультативный курс, за счет школьного компонента учебного плана и часов дополнительного образования.

Значимость формирования в сознании подрастающего поколения чувства патриотизма отражена в словах Президента РФ Путина В.В: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент- это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» и подтверждена Указом Президента РФ от 20.12.2012 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Опыт работы Гимназии по организации кадетского движения был представлен на VII Всероссийском съезде Всероссийского педагогического собрания учителей в Москве 16 мая 2013 года «Патриотическое воспитание» директором Гимназии Прокофьевой Л.Н. и заместителем директора по воспитательной работе Соколовой Т.В.

Одним из ярких показателей патриотического воспитания является участие кадетов в различных соревнованиях. В Калуге 7, 15 мая проводилась областная военно-спортивная игра «Кадет-2013». В ней принимали участие кадетские классы правоохранительной направленности Калужской области.

Команда «Патриот» представляла Гимназию города Малоярославца. 7 мая наши кадеты 5, 7,8 классов(кл руководители Верлоцкая Е.А.,Юдакова Н.В. , Куренкова Н.А.), в парадной форме со знаками отличия приняли участие в первом этапе игры - строевом смотре, прошедшем на Театральной площади города Калуги. Торжественным маршем, с исполнением отрядной песни кадеты прошли по площади, отдали воинское приветствие командиру, показали свои умения в выполнении команд, заданий.

Второй этап, более сложный, проводился с целью выявления сильнейшего в физической и военной подготовке кадетского класса. Соревнования проходили в виде забега по маршруту всей командой из 10 человек. Маршрут считался пройденным, если все этапы пройдены без ошибок.

По содержанию задания были достаточно сложными. В первом конкурсе «Тест – вопрос» ребята должны были ответить на 15 вопросов из курса истории, обществознания, ОБЖ, НВП. Наши ребята ответили правильно на 12 вопросов, это хороший результат!

Далее сборка и разборка автомата. Здесь учитывалось время выполнения, четкость, последовательность действий. За ошибки можно было получить 0 баллов. Но наши ребята Жуковец Олег и Маслюкова Ира, равной ей по сборке автомата нет даже среди мальчиков, справились с заданием даже раньше времени.

В конкурсе «Красный крест» команда оказывала медицинскую помощь, «пострадавшему с переломом ноги», товарищу. Ребята быстренько отыскивали необходимый подручный материал, наложили шины, перевязали, на руках пронесли через все препятствия, также быстро разбинтовали и, все вместе побежали дальше. В оказании первой помощи активно участвовали не только девочки, которые уже, не единожды, прошли курс обучения этому делу, но и мальчики очень старались помочь.

В эстафете «Снайпер» участники, легкими теннисными мячами, делали выстрел в вертикальную цель. Это сложное задание, но среди всех команд - участников наш результат был лучшим. Цель смогли поразить Атаев Миша, Жуковец Олег, Сохранная Катя, Князев Эдуард, Бубнов Александр.

В метании гранаты нам повезло не меньше: из 5 предложенных бросков поразили цель четверо: Транчиков Рома, Атаев Миша, Домичев Дима, Севостьянов Павел. И этот результат, как мы узнали позже, был лучшим.

В подтягивании на перекладине задание выполнял Жуковец Олег. Без всяких усилий, технично и правильно он выполнил требуемый норматив за указанное время.

Интересно со стороны было наблюдать за переправой ребят через «болото». Организованно и осторожно, проявляя заботу друг о друге, ребята перекладывали лаги с шины на шину, помогали пройти, удержать равновесие, чтобы не оступиться и не упасть, ведь это означало бы потерю драгоценного времени. Справились отлично - никто не оступился, никто не упал!

Далее конкурс – разжигание костра. Не стоило волноваться, с одной спички ребята раздули пламя. За короткое время сумели разжечь сухие веточки, бересту и пережечь нить.

Не зря ходят наши ребята на секцию стрельбы, участвуют и выигрывают в районных и областных соревнованиях. Наш командир Жуйков Илья ловко сбил цель из пневматической винтовки. Здесь простой совет - хорошо сосредоточиться! Да и нельзя было подвести своих учителей, которые на районных соревнованиях заняли призовое место по стрельбе.

Как паутиной опутали ребятам дальнейший проход к намеченной цели. Перетянули веревками разного цвета, нужно проползти и не задеть веревку, но только указанного цвета. Наш цвет был синий, для нас он, видимо, счастливый. Трудновато, веревки натянуты зигзагообразно, смешаны цвета, как же проползти, различая, не задевая. Ребята, хоть и не сразу, но приловились, задание выполнено на пять!

Но вот самое сложное задание – бег впятером со связанными руками и ногами. Переживали ребята, боялись, что не получится. Даже басню Крылова вспомнили про лебедя, рака и щуку. На тренировках ведь падали, путались, теряли веревку. Но желание победить подстегнуло ребят, они сосредоточились, поняли, что надо все-таки в ногу шагать, тогда легче будет. Поразительный результат: преодолели этап за считанные секунды!

Кадету Домичеву Дмитрию, года через четыре, можно права выдавать. Ведь в конкурсе по правилам дорожного движения он набрал наибольшее количество очков!

Этапы пройдены, а волнение осталось. Надежды на выигрыш нет никакой. Не знаем результатов других команд, а их столько много. Ребята стали перебирать все этапы, придумывать возможные ошибки, нарушения. На призы смотрели, как на экспонаты, в мыслях даже не было их получить. «Вот кому-то повезет - получают кубки, призы» - говорили между собой наши ребята.

Но через несколько минут кадет Гимназии города Малоярославца объявили победителем военно - спортивной игры «КАДЕТ – 2013». С криками «Ура», а девочки со слезами на глазах получили диплом, кубок, медали и велотренажер в подарок!

Поздравляем участников игры «Кадет 2013» с достойной победой : Жуйкова Илью, Домичева Дмитрия, Севостьянова Павла, Маслюкову Ирину, Сохранную Екатерину, Жуковец Олега, Атаева Михаила, Князева Эдуарда, Транчикова Романа, Бубнова Александра. Эффективная организация образовательного процесса в кадетских классах и успешная подготовка команды учителем физической культуры Юдаковой Н.В. дали прекрасный результат! Они продолжили начинания первых кадетов Гимназии, которые стали лучшими в областных соревнованиях «Кадет -2011»

Эти соревнования сплотили ребят, помогли понять вкус победы, привили желание участвовать и побеждать. Ребята поняли, что вместе можно «горы свернуть», победителями стать, но только помогая друг другу.

Осознание себя гражданином России, высокий уровень патриотизма и гражданской солидарности, взаимопомощь, уважение и забота о младших и старших, законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок отличают учащихся кадетских классов.

Показатели результативности работы Гимназии по оздоровлению обучающихся за последние три года

В результате глубокого всестороннего анализа заболеваемости проводимого медицинским персоналом и Службой здоровья Гимназии, можно обозначить утвердившуюся ежегодную тенденцию снижения уровня заболеваемости среди обучающихся. Причем данная тенденция сохраняется на протяжении шести лет ежегодного контроля. Нами определены наиболее часто встречающиеся отклонения в здоровье учащихся, приведенные в таблице по видам заболеваний.

Сократилось случаев диагностирования увеличений щитовидной железы, снизился процент выявления множественного кариеса, заболеваний ЖКТ, нарушение осанки, снижение статистики возникновения ОРВИ, ОРЗ и простудных заболеваний.

Оздоровительная работа в Гимназии направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях (республиканского, зонального, регионального и районного уровней) обеспечена мастерством педагогов. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ.

Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства Гимназии с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

Данные показатели отражают результативность работы по оздоровлению обучающихся и проведение профилактических мероприятий в Гимназии.

Виды заболеваний	2011 год		2011 год		2013 год	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
Всего обучающихся	911	100	920	100	961	100
увеличение щитовидной железы	56	6,4	22	2,5	23	2,3
ожирение	36	4,09	24	2,8	25	2,6
множественный кариес	47	5,34	25	2,9	24	2,4
часто болеющие дети	10	1,13	8	0,92	8	0,83
бронхиальной астмой	4	0,45	1	0,11	1	0,10
ОРВИ, ОРЗ, простуда	312	35,45	252	29,26	248	25,8
инфекция мочевыводящих путей	6	0,68	5	0,58	5	0,52
заболевания органов пищеварения	38	4,31	33	3,83	33	3,43
аллергич.дерматит, нейродермит	4	0,45	3	0,34	3	0,31
болезни крови, анемии	10	1,13	5	0,58	5	0,52
сниж зрения.миопия, близорукость	58	6,59	49	5,69	48	4,99
заболевания ССС	23	2,61	22	2,55	21	2,18
аномалии развития сердца	5	0,56	4	0,46	4	0,42
нарушение осанки	240	27,2	189	21,9	187	19,46
сколеотическая осанка	56	6,36	48	5,57	48	4,99
Всего случаев заболевания	905	102,75	690	79,99	683	71,07

Результаты мониторинга «Здоровье»

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Хронические заболевания при поступлении в 1–й класс	2,5 %	1 %	1 %
Хронические заболевания при переходе в 5 –й	2 %	2 %	2 %

класс			
Хронические заболевания при выпуске из 9 – го класса	3 %	2 %	2 %
Хронические заболевания при выпуске из 11 – го класса	3,8 %	1 %	1 %
Количество детей - инвалидов	10 человек	8 человек	9 человек

12. Структура управления, формы государственно-общественного управления, самоуправление Гимназии. Работа с родителями.

Система общественного управления Гимназии реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через :

- **общешкольную конференцию**
- **совет Гимназии**
- **попечительский совет Гимназии**
- **совет председателей родительских комитетов**
- **классные родительские комитеты**
- **парламент Гимназии**

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в школе комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности школьников и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях школьных команд и учащихся.

Достигать высоких результатов в обучении и работе позволяет совместная работа и плодотворное партнерство коллектива Гимназии, управляющего совета (председатель Болоболова Е.В.), общешкольного родительского комитета (председатель Коваленко А.И.) и Попечительского совета (председатель Минаева Л.И.). Не на словах, а на деле начал свою работу наш совет, заботу о Гимназии взяли на себя руководители предприятий города директор

Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся Гимназии благодарят руководителей предприятий и родителей за финансовую помощь Гимназии по благоустройству и озеленению, оформлению музея и актового зала, изготовлению кадетских и танцевальных костюмов

Рослова А.И., генерального директора ООО «Инвестбизнесконсалтинг»

Ляпкина В. И. – директора ООО «Малоярославецкое РСУ»

Минаеву Л.И. – директора малоярославецкой швейной фабрики

Колбичева Д.С. – генерального директора ООО «Агрисовгаз»

Тарченко И.В. – депутат районного собрания

Болоболову Е.В. - депутата городской Думы

Клименко С.В.- директор МПХК г.Обнинска

Захарова В.И.-генеральный директор ООО «Газпромстройинвест»

Абрамчука А.А.-начальника службы безопасности ООО «ХСИ-Опалубка»

Были выделены средства для оформления музея Гимназии, приобретения танцевальных костюмов для детей, для кадетского класса, пошив разделительного занавеса в спортзал, на организацию экскурсионных поездок.

Школьное самоуправление

Цель работы самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5- 11 классов Гимназии. Высшим органом ученического самоуправления является Парламент. Парламент самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Президента школы - председателя Парламента. В состав Парламента входят пять министерств: министерства досуга, образования, правопорядка, спорта, информации. Его деятельность курирует заместитель по воспитательной работе Соколова Т.В.

Еще один очень важный орган ученического самоуправления это Совет Старшекласников. Он состоит из президента Гимназии, председателей министерств, и их заместителей.

Совет Старшекласников готовит проекты программ деятельности Парламента, решений и других документов Ученического самоуправления, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива. Собирается не реже 2 раз в месяц.

Председателем совета старшекласников является Президент Гимназии.

В 2012-2013 учебном году в Совет Старшекласников входили учащиеся старших классов.

Президент и его заместитель – Братчук Михаил 11 «б» класс, Генина Рая 11 «а» класс

Министерство досуга – Кирсанова Алина 11 «а» класс

Министерство образования – Соколова Анастасия 11 «б» класс и Абрамчук Вера 11 «б» класс

Министерство спорта –Мирошниченко Дмитрий 11 «б»класс

Министерство правопорядка – Маркин Михаил 11«б» класс и Титова Ольга 11 «а» класс

Министерство информации – Чистилина Света 11 «б» класс и Харлампова Аня 11 «а» класс

По инициативе Совета старшекласников и активном его участии было организовано и проведено 8 общешкольных коллективных творческих дел:

- Праздничная программа ко Дню учителя
- Осенний бал
- День открытых дверей, приуроченный ко Дню матери
- Новогодние спектакли
- Праздничные программы к 23 февраля и 8 марта.
- Весенний праздник - конкурс «Женская красота и обаяние в представлениях разных стран».
- Фестиваль военной песни

В работе самоуправления работает линия КТД, которые курирует совет старшекласников. Возросла активность не только представителей ученического самоуправления, но и отдельных представителей классов.

Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО.

13. Работа с родителями.

Основным направлением сотрудничества школьной организации с семьей является партнерство, которое предполагает включенность родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка.

Характер взаимоотношений между родителями и педагогами школьной организации — важнейшая составляющая благополучия ребенка. Путь от сотрудничества к партнерству требует усилий обеих сторон и осознания ответственности о необходимости взаимоотношений между родителями и педагогами по всем вопросам, затрагивающим интересы личности ребенка.

Эффективность партнерского взаимодействия между семьей и школьной организации предусматривает:

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости педагога по отношению к родителям;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- изучение потребности родителей в образовательных услугах и оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей;
- учет своеобразных жизненных условий каждой семьи, возраста её членов, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия с дошкольной организацией и освоение предоставляемых программ для обучения родителей;
- включение родителей в деятельность школьной организации через различные формы взаимодействия и оказание различных дополнительных услуг;
- осуществление взаимосвязи разных форм работы с родителями;
- обеспечение обмена опытом по вопросам формирования, развития и обучения личности в условиях семейного воспитания;
- создание условий для доступа и участия семьи в деятельности школьной организации и жизни группы: участие родителей в создании предметно-развивающей среды, в планировании, в образовательной и других совместных с детьми видах деятельности, в различных мероприятиях.

За 2012-2013 учебный год проведены следующие организационно-педагогические мероприятия с родителями:

Работа Совета председателей родительских комитетов Гимназии.

Тема собрания	Сроки	Ответственные
Организационное заседание: - Рассмотрение заявлений родителей о предоставлении льготного питания обучающимся из малообеспеченных семей . - Изучение Советом председателей родительских комитетов вопроса организации питания в новом учебном году	сентябрь	Председатель родительского комитета Комиссия по питанию
- Изучение материально-бытовых условий семей, нуждающихся в оказании материальной помощи	сентябрь	Социальная комиссия
Заседание Совета председателей родительских комитетов: - Рассмотрение заявлений родителей учащихся об оказании материальной помощи. - Подготовка к Дню открытых дверей, роль родительского комитета в привлечении родителей.	ноябрь	Социальная комиссия Комиссия по организации мероприятий
Расширенное заседание Совета председателей родительских комитетов. Круглый стол с администрацией Гимназии	декабрь	Председатель Директор
Посещение родительским комитетом семей, не уделяющих должного внимания воспитанию детей	декабрь март	Комиссия по связям с общественностью
Организация дежурства родителей во время новогодних мероприятий.	декабрь	Комиссия по связям с общественностью
Заседание Совета председателей родительских комитетов : - Ответственность родителей обучающихся, не успевающих по итогам I полугодия. - Обсуждение проблем Гимназии и помощи родителей в их решении.	январь	Комиссия по связям с общественностью
Организация экскурсий на предприятия города.	январь	Родительский комитет
Заседание Совета председателей родительских комитетов: - Позиция родителей по определению дальнейшего пути обуче-	март	Социальная комис-

ния после окончания 9 классов. - Рассмотрение заявлений родителей об оказании материальной помощи.		сия
Организация выпускных вечеров в 11,9,4 классах.	май, июнь	Родительский комитет

Проведение родительских собраний по параллелям .

Классы	Тема	Сроки	Ответственные
1	Трудности адаптации первоклассника в Гимназии	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	октябрь	Зам. дир. по УВР
3	Эмоции положительные и отрицательные .Отчего зависит интерес к учебе.	январь	Зам. дир. по УВР
5	Роль семьи в адаптации ребенка при переходе от первой ступени обучения на вторую. <i>Родительский лекторий «Профилактика дорожного травматизма» (выступление инспектора ДПС)</i>	сентябрь	Зам. дир. по УВР Зам. дир по воспитательной работе
9	<i>Родительский лекторий «Закон и ответственность» (выступление работника правоохранительных органов)</i>	сентябрь	Зам. дир. по УВР
10	Организация учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2-3	<i>Родительский лекторий «Здоровье и гигиена» (выступление врача-педиатра)</i>	октябрь	Зам. дир. по ВР Медсестра
6-8	<i>Родительский лекторий «Роль социального окружения в формировании здорового образа жизни» (выступление работника ОВД)</i>	ноябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
1-11 10-11	<i>Родительский лекторий «Режим дня в жизни школьника»</i> <i>Родительский лекторий «Роль семьи в антинаркотическом воспитании подростков» (выступление врача-нарколога).</i>	январь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
7	Создание предпрофильных классов <i>Родительский лекторий «Профилактика вредных привычек один из факторов успешной учебы в Гимназии»</i>	март	Зам. дир. по УВР Социальный педагог
9	Режим работы Гимназии, учащихся, питание учащихся во время экзаменационной сессии.	март	Зам. дир. по УВР Соц. педагог
11	Особенности проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Знакомство с «Положением о проведении итоговой аттестации выпускников». Организация режимных моментов во время проведения экзаменов.	март	Зам. дир. по УВР

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

В Гимназии царит атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, любые вопросы по организации обучения детей обсуждаются и с учетом нормативных требований решение принимается в пользу ребенка.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;
- в Гимназии красиво и уютно.

8. Участие Гимназии города Малоярославца в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня в 2012-2013 учебном году

Победы Гимназии

- Победители областного конкурса «Лучшие школы Калужской области», 2012 год
- Участники Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012 год
- Всероссийские Президентские состязания, 1 место по плаванию из 57 регионов в Анапе, 2012 год.
- Победители областного конкурса «Кадет-2013»
- Победители областного конкурса инновационных продуктов в рамках работы инновационных площадок, 2013 год
- Призеры областного этапа спортивной игры «Президентские состязания», 2 место, 2013 год
- Победители районной спартакиады школьников, 2013 год
- Победители в Ярмарке педагогических инициатив «Образование – территория развития» в направлении «Обучение через деятельность»

Наша Гимназия – школа будущего.

Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы образования Калужской области на 2011-2015 годы» предусматривает осуществление ряда мероприятий, связанных с переходом на новые государственные образовательные стандарты, осуществление мер по обновлению и изменению школьной инфраструктуры, развитие учительского потенциала, создание условий для расширения самостоятельности образовательных учреждений.

Главные задачи, которые поставил перед собой коллектив Гимназии, в рамках реализации этой программы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, готового в жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Образование в Гимназии выстроено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело и адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться», с учетом возрастных особенностей, по-разному организовано на начальной, основной и старшей ступени.

Высокое качество обучения детей непосредственно является следствием успешной, результативной, эффективной, продуманной, качественной и четко выстроенной работы каждого учителя в коллективе и администрации.

Сегодня наша Гимназия – это ресурсный центр по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, по вопросам организации профильного и предпрофильного обучения. Учителя активно делятся опытом своей работы с учителями и администрацией учебных заведений различного уровня.

На базе Гимназии работают экспериментальные площадки:

1. Региональная апробационная площадка

Тема «Внедрение ФГОС второго поколения в начальной и основной школе»

Мин.обр. и науки Калужской обл. за № 418 от 17.08.2009 г.

2. *Областная инновационная площадка.* Тема Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно -насыщенное образовательное пространство. Приказ Мин.обр. и науки Калужской обл. за № 1927 от 15.12.2010 г.

3. *Муниципальная инновационная площадка .* Тема «Научно-методическая и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования». Приказ отдела образования за № 198 от 19.09.2011

Результативность работы учителей

1. Дубеева Галина Геннадьевна - победитель областного этапа конкурса «Национальный проект Образование»
2. Юдакова Наталья Владимировна - победитель областного конкурса «Я-учитель здоровья»
3. Лисова Елена Ивановна - в областной предметной олимпиаде для учителей математики заняла 2 место
4. Иванцов Александр Васильевич во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех 21 века» в номинации «Программы факультативов для учащихся 5-9 классов»-призер
5. Худобкина Надежда Сергеевна - победитель Всероссийского конкурса учителей биологии по итогам опроса студентов 1-3 курсов в номинации «Наставник будущих ученых»
6. Калашников В.С. – присвоено звание судьи всероссийского уровня по шахматам
7. Прокофьева Л.Н. – победитель регионального конкурса «Женщина – директор года» в номинации «Общее образование»
- лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы -2012»

Участие учителей и администрации в различных форумах

1. Участие педагогов Гимназии в качестве экспертов Главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников Калужской области:
 - Чистилина Ю.В. – 2 раза
 - Кобякова М.В. – 3 раза
2. Работа в составе члена жюри областного конкурса педагогического мастерства «Учитель здоровья» (Прокофьева Л.Н.) – 15 мая 2013 г.
3. Участие директора в VII съезде Всероссийского педагогического собрания по патриотическому воспитанию в Москве , 16 мая 2013 года
4. Участие директора на « круглом столе» в Комитете Государственной Думы «Вопросы здоровья в системе общего образования» , 23 мая 2013 года
5. Участие и выступление на III Всероссийской конференции «Наша будущая школа. Модернизация образования и личность современного учителя» 12-13.02. 2013г. в Санкт-Петербурге, публикация.
Директор Прокофьева Л.Н., заместитель директора по УВР Дубеева Г.Г.
6. Всероссийское педагогическое собрание. Всероссийский форум «Учитель в социальном векторе развития села» 7 .02. 2013, Москва . Выступление директора Прокофьевой Л.Н.
7. Международный семинар «Современные проблемы развития воспитания и дополнительного образования: диалог профессионалов» Рига-Таллин-Стокгольм, Турку-Хельсинки. 16-22 марта 2013 г. Участие и выступление директора Прокофьевой Л.Н. и заместителя директора Дубеевой Г.Г.
8. Участие и выступление директора Прокофьевой Л.Н. на Четвертой всероссийской конференции «Современные технологии развития образовательных учреждений в 2013 году», Москва.

Олимпиадное движение

В Гимназии в 2012 – 2013 учебном году традиционно проводились предметные олимпиады по всем дисциплинам. Предметными кафедрами учителей Гимназии проведён качественный анализ результатов олимпиад на заседаниях НМС по всем предметам и уровням. В них приняли участие 629 человек, для сравнения в прошлом учебном году 722 человека, это из-за того, что по английскому и математике в прошлом году участвовали с 5 класса, теперь же решено для 5 – 6 –х классов проводить олимпиады в рамках предметных декад.

По итогам школьного тура победителями стали 45 обучающихся (10 из них по нескольким олимпиадам), и 74 - стали призерами (32 – по нескольким олимпиадам). Все они награждены грамотами. Все они награждены грамотами.

Педагоги, подготовившие победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Предмет	Количество		Классы
			Победитель	Призер	
1.	Акимова И.А.	Обществознание	1	2	7а, 8а, 8б
		История	1	2	7а, 7б
2.	Баландина Н.Ю.	Математика		2	9б
3.	Дубеева Г.Г.	Математика	1		11б
4.	Иванцов А.В.	Технология	2		7а, 8б
5.	Иванова Т.З.	Право		1	10б
6.	Калашников В.С.	Физика	1	2	7а, 10а
		Астрономия	2	2	11б, 10аб, 9ба
7.	Кармацкий С.В.	Физика		4	9б, 11б
8.	Кобяков А.С.	Обществознание	1	2	9б, 11а, 11б
		История		1	9б
		Право		1	9б
9.	Карпова Л.Л.	Английский язык	1	3	7б, 9б, 10а, 11б
10.	Черфас С.В.	Английский язык	1		8б
11.	Кобякова М.В.	Французский язык	3	2	7б, 9б, 11а
12.	Комарова А.А.	Химия	1	3	10а, 8б
13.	Кайбелова С.С.	География	1		7а
14.	Крупенков И.И.	Обществознание		2	10а
15.	Куренкова Н.А.	ОБЖ	1	3	8а, 9б, 11б
16.	Латышев В.П.	Физкультура		3	9б, 10б, 11б
17.	Маркарова Л.Г.	Литература	2	3	11а, 10а
18.	Полещук Л.Н.	Математика		2	8а
19.	Соколова Т.В.	Математика		3	7а
20.	Тихонова С.Ю.	Литература	1	1	7б, 9б
21.	Удовиченко С.И.	Литература		1	9а
22.	Худобкина Н.С.	Биология		4	11а, 10а, 9б
23.	Шевелева И.Б.	География	1	1	9б, 10б
24.	Шевченко А.П.	Литература	1	1	7 б

- По итогам второго (муниципального) тура были определены командные места и личное первенство. Наша Гимназия заняла первое место по количеству победителей и призёров олимпиад в Малоярославском районе. Их на нашем счету – 70 (в прошлом году было 55).
- Районная олимпиада среди учащихся 4 классов**

- Победитель по математике – Городилов М. ,
- Победитель по окружающему миру - Городилов М
- Призер по окр. миру Зорин Н.
- 47 победителей и призеров стали участниками III (регионального) тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам (для сравнения: в прошлом году их было – 24).
- Выступление учащихся Гимназии в III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады было результативным: 8 призеров, а в прошлом году: 3 призёра).
- призер по географии (Горборуков Павел – 9 класс);
- призер по географии (Кухтин Александр – 10 класс);
- призер по математике (Маркин Михаил – 11 класс);
- призер по литературе (Ермолаева Дарья – 10 класс);
- призер по ОБЖ (Сосипатров Игорь – 11 класс);
- призер по праву (Горборуков Павел – 9 класс);
- призер по химии (Заускин Александр – 10 класс);
- призер по физике (Горборуков Павел – 9 класс).

Результаты ЕГЭ

- Из 51 выпускника 46 результатов свыше 80 баллов,
- 100 баллов – 2 выпускника: Шигин И.-по русскому языку
- Потапнева М.-по химии
- 90 баллов и выше: 18 результатов
- 80 баллов и выше: 26 результатов

1. 1.Белоусов Валентин Сергеевич-91 балл по истории
2. 2.Генина Раиса Григорьевна-89 баллов по химии
3. 3.Данилов Юрий Александрович-87 баллов русский язык
4. Данилов Юрий Александрович-87 баллов английский язык
5. 5.Кирсанова Алина Сергеевна-83 балла по математике
6. Кирсанова Алина Сергеевна-95 баллов по английскому языку
7. Кирсанова Алина Сергеевна-90 баллов по обществознанию
8. 8.Любимцева Александра Александровна-82 балла французскому языку
9. Любимцева Александра Александровна-85 баллов по обществознанию
10. Мальцев Алексей Андреевич-90 баллов по английскому языку
11. 11.Насыров Александр Дмитриевич-89 баллов по химии
12. 12.Потапнева Мария Викторовна-90 баллов по русскому языку
- 13. Потапнева Мария Викторовна-84 балла по биологии**
- 14. Потапнева Мария Викторовна-100 баллов по химии**
15. 15.Суркова Анна Алексеевна-87 баллов по русскому языку
16. 16.Титова Ольга Александровна-95 баллов по русскому языку
- 17. Титова Ольга Александровна-81 балл по математике**
- 18. Титова Ольга Александровна-90 баллов по обществознанию**
19. 19.Хлопова Светлана Сергеевна-87 баллов по русскому языку
20. 20. Хлопова Светлана Сергеевна-88 баллов по французскому языку
21. 21.Хлопова Светлана Сергеевна-87 баллов по литературе
22. 22.Шарова Виктория Олеговна-85 баллов по обществознанию
23. 23. Шестакова Софья Андреевна-84 балла по русскому языку

24. Шестакова Софья Андреевна-84 балла по истории
25. Абрамчук Вера Александровна-92 балла по русскому языку
26. Абрамчук Вера Александровна-98 баллов по английскому языку
27. Абрамчук Вера Александровна-83 балла по обществознанию
28. Бородкина Мария Сергеевна-82 балла по русскому языку
29. Карпухин Сергей Андреевич-90 баллов по физике
30. Кохан Денис Алексеевич-83 балла по математике
31. Кохан Денис Алексеевич-86 баллов по физике
32. Маркин Михаил Александрович-90 баллов по математике
33. Маркин Михаил Александрович-90 баллов по русскому языку
34. Назиров Исмаил Идрисович-81 балл по физике
35. Роненко Елизавета Анатольевна-92 балла по русскому языку
36. Роненко Елизавета Анатольевна-91 балл по литературе
37. Соколова Екатерина Андреевна-95 баллов по русскому языку
38. Соколова Екатерина Андреевна-90 баллов по английскому языку
39. Соколова Екатерина Андреевна-85 баллов по обществознанию
40. Суров Владислав Игоревич-81 балл по математике
41. Терешкин Кирилл Владимирович-84 балла по физике
42. Троицкая Юлия Павловна-82 балла по русскому языку
43. Троицкая Юлия Павловна-90 баллов по обществознанию
44. Трунилова Евгения Сергеевна-92 балла по русскому языку
45. Трунилова Евгения Сергеевна 85 баллов по английскому языку
46. Шигин Игорь Андреевич-100 баллов по русскому языку

Участие Гимназии в областных и всероссийских конкурсах в 2012-2013 учебном году

Международный детский экологический форум «Зеленая планета»

1. Количенко Р. 6б класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
2. Томашевская Д. 5б класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
3. Петько Т. 10 а класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
4. Набокова В. 7 класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
5. Дугина А. 6а класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
6. Карпова П. 6а класс победитель в номинации рисунков на экологическую тему областного этапа
7. Рубцова К. 7г класс победитель в номинации фотографий на экологическую тему областного этапа
8. Лесик Александра, 7а класс, лауреат областного конкурса *творческих работ "Человек среди людей"* в номинации "Красота души"
9. Маклудова Анастасия, 8б класс, лауреат областного конкурса творческих работ "Человек среди людей" в номинации "Щедрое сердце"
10. XXIII областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского образования.

- Карпухин С. -11 кл. (руководитель Кармацкий С. В.) - победитель в секции "Физика"
- Тарасевич Ю 10 кл. (руководитель Маркарова Л. Г.)- призер в секции "Литературоведения и филология"
- 11. Кирсанова А- победитель отборочного тура , член молодежного правительства Калужской области

12. Космический фестиваль обучающихся

Районный этап

- Дугина А.-победитель , вокал
- Сергеев С.-победитель, вокал
- Вокальный ансамбль – 3 место

Зональный этап

- Дугина А.-победитель , вокал
- Сергеев С.-победитель, вокал

13. Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России» Сергеев Степан награжден специальным дипломом и призом , Великий Новгород, май 2013 года
14. Карпухин Сергей 11б-«Шаги в науку. Калуга» диплом лауреата 1 степени
15. Кохан Денис 11б интернет олимпиада «Барсик» призер
16. Маркин Михаил 11б интернет олимпиада «Барсик» призер
17. Терешкин Кирилл 11б интернет олимпиада «Барсик» призер
18. Кохан Денис 11б олимпиада «Шаг в будущее. Техника и технология» призер
19. Римский Александр 7а «Дни Москвы в Калужской области»-призер
20. Карамовы Кристина и Эмиль 5а «Рациональное питание» -победители обл.конкурса
21. Новокшенова Анастасия 7а «Кенгуру» 1 место в области
22. Талапов Антон 7а «Кенгуру» 2 место в области
23. Тронов Кирилл 7а «Золотое руно» 2 место в области
24. Римский Александр 7а «Золотое руно» 2 место в области
25. Нерсисян Сергей 7б «Золотое руно» 2 место в области
26. Крепчук Вика 9а «Золотое Руно» 1 место в регионе
27. Давыдов Д. - 5б Общероссийская олимпиада по математике Олимпус – диплом лауреата
28. Тронов К. - 7а- Общероссийская олимпиада по математике Олимпус – диплом лауреата

Спортивные достижения

1. Всероссийские Президентские состязания (сентябрь 2012г.)

- команда 7 кл. 9 место

- по плаванию - Малюткин А. –победитель
- бег на 60 м - Атаян К - победитель
- 2. *Спартакиада молодежи России допризывного возраста (Рязань)* .
- Кохан Д. – 11 кл., победитель по стрельбе, призер по восьмиборью,
- Павлов А. -10б кл., призер по восьмиборью
- Сосипатров И. - 11 кл. призер по восьмиборью
- 3. Первенство Калужской области по шахматам среди девушек до 18 лет , Купцова М, 11б класс, победитель
- 4. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» 2 место областной этап
- 5. Первенство области по плаванию Сохранная Е. 7в класс 1 место
- 6. Областные соревнования по зимнему троеборью (лыжные гонки, бег, стрельба) "Кубок Федерации" - Михайлов С. – 4 кл. 2 место, 10.03.2013 в Калуге.
- 7. Областной этап Кубка России по летнему полиатлону (стрельба, плавание, бег 60 м, бег 2000 м) Кохан Д. 11 класс выполнил норматив кандидата в мастера спорта. 1-3.03.2013 в Калуге
- 8. Открытое первенство области по плаванию
- Сохранная Е.- 7 кл. 1 место (100м) 2 место (200м на спине)
- 9. Выпускники 11 класса стали кандидатами в мастера спорта
- Купцова М. - по шахматам
- Володина Я.- по плаванию
- Мирошниченко Д.- по полиатлону
- Маркин М. – по полиатлону
- Сосипатров И. – по полиатлону
- Кохан Д.- по полиатлону

Педагогический коллектив Гимназии продолжает эффективную работу по предоставлению широких возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса , готовности гимназистов к успешному продолжению образования после окончания Гимназии с учетом полученного профиля обучения , их конкурентоспособности на рынке труда.