



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия города Малоярославца*

**Публичный отчет
о работе Гимназии за 2013-2014 учебный год.**

Содержание

- 1. Общая характеристика Гимназии города Малоярославца.**
- 2. Информационный паспорт**
- 3. Образовательная политика. Реализация образовательных программ.**
- 4. Образовательные результаты. Работа с одаренными детьми**
Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Партнерство.
- 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**
 - 5.1.Кадровый потенциал.**
 - 5.2.Методическая работа.**
 - 5.3.Техническое оснащение образовательного процесса.**
- 6. Интеграция дополнительного образования в образовательное пространство**
- 7. Организация работы по оздоровлению учащихся. Показатели работы по оздоровлению учащихся.**
- 8. Структура управления, формы государственно-общественного управления, самоуправление Гимназии. Работа с родителями.**
- 9. Результативность работы Гимназии.**



1.Общая характеристика Гимназии города Малоярославца.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославская районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа получила статус Гимназии города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа, средняя общеобразовательная школа общей численностью на 1010 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

Современный уровень оснащённости учебно-воспитательного процесса, уникальный спортивно-оздоровительный комплекс, квалифицированное медицинское обслуживание, система организации питания, социально-психологическая служба позволяют достигать высоких результатов в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности каждого ребенка.

Индивидуально-личностное развитие является одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуется через

- Воспитательную программу «Мы – новое поколение»
- Профориентационную программу «Учись и работай в Калужской области»
- Профилактическую программу «Правильный выбор»
- Программу дополнительного образования «Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра»
- Проект «Одаренные дети»
- Экологическую программу «Вокруг нас – мир»
- Комплексную спортивно-оздоровительную «Здоровье ребенка – здоровье нации!».

Таким образом, Гимназия призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Информационный паспорт

РАЗДЕЛ I. Общие сведения	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца (Постановление Малоярославецкой районной Администрации № 917 от 27.08.2008 г.)
Девиз общеобразовательного учреждения	Смелей ! Дадим друг другу руки И дружно двинемся вперед. И пусть под знаменем науки Союз наш крепнет и растет!
Тип (городское, сельское)	Городское
Количество учеников	1035 учащихся
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель (учредители)	Отдел образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»
Сколько времени существует общеобразовательное учреждение (в скобках год ее основания)	18 лет (06 сентября 1996 года)
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Прокофьева Людмила Николаевна
Администрация Гимназии	Горчакова Н.И. – зам. директора по УВР (1-4 классы) Дубеева Г.Г. – зам. директора по УВР (5-11 классы) Кобякова М.В. - зам. директора по НМР Калашников В.С. - зам. директора по УВР Соколова Т.В. - зам. директора по воспитательной работе Кирюхина Н.В. - зам. директора по экономике и финансам Закирова В.А. - зам. директора по АХЧ Мусихина М.Н. - зав. бассейном Старцева С.В. - зав. библиотекой
Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)	Пятидневная в 1,10,11 классах Шестидневная во 2-9 классах
Наличие 2-й смены (да, нет)	Нет
Адрес сайта в Интернете	www.msc.kaluga.ru
Адрес электронной почты Гимназии	msc@kaluga.ru
Почтовый адрес общеобразовательного учреждения	249094, Калужская область, город Малоярославец, Российских газовиков, дом 1
Свидетельство о регистрации Номер и дата выдачи	№64-13-439/96 серия МР 16.08.1996 г. Выдано Малоярославецкой районной администрацией
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	40 № 000001 Регистрационный № 2 (801) от 21 мая 2010 года Срок действия до 31.05.2016г. Выдано Министерством образования и науки Калужской области
Государственная аккредитация	40A01 №0000110 Регистрационный № 84 от 26 декабря 2013г. Срок действия до 26.12.2025г. Выдано Министерством образования и науки Калужской области
Структура	➤ Модель образовательного пространства Гимназии ➤ Структурная модель управления ➤ Структурная модель методической службы ➤ Структура педагогического партнерства ➤ Структура детской организации

Формы ученического самоуправления	➤ Парламент Гимназии ➤ Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	➤ Попечительский совет ➤ Общешкольная конференция ➤ Управляющий Совет Гимназии
Раздел III	
Количество учеников, охваченных бесплатным или дотированным завтраком (в процентах)	Горячий завтрак – 1035 учащихся (100%)
Расходы на питание 1 ученика в месяц (в рублях) за прошедший финансовый год	213 рублей
Средняя зарплата учителя (в рублях) за прошедший финансовый год	26331 руб.
Расходы на приобретение учебной литературы на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	1666, 76 руб.
Расходы на приобретение методической литературы на 1 учителя (в рублях) за прошедший финансовый год	800 руб.
Расходы на приобретение спортивного оборудования на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	135,29 руб.
Затраты общего бюджета (включая доходы от оказания образовательных услуг и благотворительной помощи) на 1 учащегося (в рублях) за прошедший финансовый год	13025,57 руб.
Затраты на оздоровление на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	447,74 руб.
Раздел IV. Сведения об учителях	
Количество административных работников	9 сотрудников
Количество штатных педагогических работников	70 сотрудников
Количество вспомогательного персонала	31 сотрудник
Средний возраст педагогических работников	45 лет
Количество молодых специалистов	4 сотрудника
Количество педагогических работников-совместителей	нет
Количество учителей с первой и высшей квалификационными категориями	Высшая категория – 27 учителей Первая категория - 15 сотрудников
Количество награжденных педагогических работников:	«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	Почетный работник общего образования РФ - 10
Почетное звание « Народный учитель Российской Федерации»	Отличник народного просвещения - 5
Государственные награды и премии	Отличник физической культуры - 1
Количество победителей профессиональных конкурсов	4 учителя

Раздел V.		
Педагогические работники – победители конкурсов профессионального мастерства		
Педагогические работники – победители конкурсов профессионального мастерства		
ФИО, должность	Название конкурса, полученная награда	Год
Соколова Т.В., учитель математики	Всероссийский конкурс «Мои инновации», победитель	2010
Кобяков А., учитель истории и обществознания	Региональный конкурс «Педагогический Парнас», призер	2010
Дубеева Г.Г., заместитель директора по УВР	Региональный конкурс образовательных проектов. Тема «Работа с одаренными детьми», лауреат	2010
Кобякова М.В., заместитель директора по УВР	Региональный конкурс образовательных проектов. Тема «Совершенствование педагогического мастерства через системную работу по обобщению педагогического опыта»	2010
Бодулева М.А., учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Учитель года», призер	2011
Удовиченко И.В., учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» Номинация: Корнями дерево сильно (конкурс эссе), лауреат	2012
Юдакова Н.В., учитель физической культуры	Региональный конкурс «Лучший педагог системы физического воспитания Калужской области», призер	2012
Дубеева Г.Г., учитель математики	Победитель областного этапа конкурса «Национальный проект Образование»	2013
Лисова Е.И., учитель математики	В областной предметной олимпиаде для учителей математики заняла 2 место	2013
Иванцов А.В., учитель технологии	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех 21 века» в номинации «Программы факультативов для учащихся 5-9 классов»-призер	2013
Худобкина Н.С., учитель биологии	Победитель Всероссийского конкурса учителей биологии по итогам опроса студентов 1-3 курсов в номинации «Наставник будущих ученых»	2013
Калашников В.С., учитель физики и информатики	Присвоено звание судьи всероссийского уровня по шахматам	2013
Чистилина Ю.В., учитель английского языка	Диплом 1 степени общероссийского конкурса «Лучшее из моей методической копилки»	2014
Егорова Ю.В., учитель начальных классов	Диплом лауреата на третьем Всероссийском конкурсе инновационных образовательных технологий «Современная школа»	
Шмигельская А.П., учитель немецкого языка	Диплом 1 степени общероссийского конкурса «Лучшее из моей методической копилки»	2014
Дубеева Г.Г., учитель математики	Победитель конкурса школьных учителей фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых»	2014
Прокофьева Л.Н., директор Гимназии города	• Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»,	2010

Малоярославца	• Почетная грамота Всероссийского педагогического собрания за эффективную организацию общественного управления в работе Гимназии,	2011
	• Благодарственное письмо Управления Министерства внутренних дел РФ по Калужской области за большой вклад в становлении кадетского движения,	2011
	▪ Победитель регионального конкурса «Женщина – директор года» в номинации «Общее образование»	2013
	▪ Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы -2012»	2012
	▪ Присуждение премии Правительства Калужской области «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи»	2012
	▪ Почетный знак «Директор года-2013»	2013

Раздел VI. Сведения об учащихся

Всего учащихся в общеобразовательном учреждении (на момент заполнения информационной карты), в том числе	41 класс-комплект 1035 учащихся
количество учащихся начальных классов;	17 классов-комплектов 445 учащихся
количество учащихся 5-9 классов;	20 классов-комплектов 489 учащихся
количество учащихся 10-11 классов;	4 класса-комплекта 101 учащийся
Средняя численность учащихся в классе:	25 учащихся
Выпускники средней школы, окончившие предыдущий учебный год:	2013 год - 51 выпускник (14 медалистов: золото-7, серебро-7) 2014 год -41 выпускник (6 с отличием)
Дети - инвалиды	

Раздел VI. Сведения об учащихся

Направления, по которым организовано дополнительное образование ➤ художественно-эстетическое программа дополнительного образования «Твой выбор сегодня-залог успешной карьеры завтра» ➤ физкультурно-спортивное программа «Здоровье ребенка-здоровье нации» ➤ военно-патриотическое воспитательная программа «Мы - новое поколение!» ➤ эколого-биологическое программа «Вокруг нас - мир»	➤ Школьный хор (старшая и младшая группы) ➤ Вокальные группы «Алые паруса», «Добры молодцы» - Танцевальная студия «Джазок» - Театральная студия, литературная гостиная, танцкласс ➤ Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, фитнес-клуб, акваэробика, шахматы, пионербол, ЛФК, полиатлон, восточные единоборства ➤ Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» ➤ Работа отряда юных пожарников «Маклинская дружина» - Содружество команд юных пожарников со школой №262 г.Москвы ➤ Озеленение пришкольной территории, посадка парковой зоны, кружок «Основы картографии» ➤ Отряд «Археолог», участие в Российском открытом археологическом лагере «Школа первобытных ремесел» в Карелии, ежегодно с 2004г. по настоящее время.
---	--

➤ туристско-краеведческое ➤ естественно-научное «ШКОДР»	➤ Экскурсионная работа ➤ Научное общество учащихся ➤ Школа одаренного ребенка, Дни интеллекта
Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования	➤ Группы продленного дня – 8 ➤ Кружковые занятия – 27 ➤ Спортивные секции – 14 ➤ Спецкурсы, факультативы - 98
Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., с использованием ИКТ, а не в форме традиционных уроков)	62 % , а именно ➤ психологические, валеологические тренинги, ➤ экскурсии на производство, посещение театров, музеев, ➤ научно-практические и тематические конференции ➤ здоровьесберегающий марафон ➤ брейн-ринг, урок-игра, урок-диспут, метод проектов ➤ предметные недели ➤ археологическая экспедиция в Карелию ➤ экологический марафон ➤ недели спорта и здоровья ➤ составление бизнес-планов будущих предпринимателей
Традиции	➤ Исполнение Гимна Гимназии ➤ Традиционные праздники: День рождения Гимназии, Вечер встречи выпускников, День интеллекта, День науки, День самоуправления, День здоровья, Концерт «Подарок маме», Праздник Последнего звонка, Вальс выпускников. ➤ Научно-практическая конференция обучающихся ➤ Конкурс «Лучший спортивный класс года », «Лучший спортсмен года» ➤ Конкурс педагогического мастерства. ➤ Научно-практическая конференция учителей ➤ Дни открытых дверей для родителей. ➤ Выпуск школьной информационной газеты МИГ
Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов	➤ Детский сад «Синяя птица» ➤ Общественный Фонд «Правовые реформы», ➤ ДЮСШ, спортивный клуб г. Малоярославца, ➤ ЦВР Малоярославецкого района, ➤ Калужский педагогический университет им. Э.К.Циолковского ➤ Московская финансово- юридическая академия
Взаимодействие с родителями	➤ Общешкольная родительская конференция ➤ Совет председателей классных родительских комитетов ➤ Классные родительские комитеты, Педагогический лекторий ➤ Родительские собрания по параллелям и по классам ➤ Дни открытых дверей для родителей. ➤ Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» ➤ Конкурс «Семья эрудитов»

Раздел VII.**Учащиеся - победители международных олимпиад, смотров, конкурсов**

ФИО ученика, класс	Название олимпиады, смотра, конкурса	Год
Сергеев Степан 11 класс	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	2013
Шигина Диана, 10 класс	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	2013
Присяжнюк Любовь, 10 класс	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	2013

	работ «Общность народов – общность литератур»	
Жуков Данила Сергеевич, 6 класс	Международный конкурс сочинений на английском языке	2014

Раздел VIII**Учащиеся - победители всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов**

<i>ФИО ученика, класс</i>	<i>Название олимпиады, смотра, конкурса</i>	<i>Год</i>
Гусаров Алексей Павлович, 10 класс	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	2012
Колпаков Денис Александрович, 11 класс	Всероссийская олимпиада по физике «Барсик»	2012
Иванов Владимир Сергеевич, 11 класс	Всероссийская олимпиада по физике «Барсик»	2012
Иванов Владимир Сергеевич, 11 класс	Всероссийская олимпиада по математике	2012
Якимов Никита Сергеевич, 11 класс	Всероссийская олимпиада по французскому языку	2012
Маркин Михаил Александрович, 11 класс	Всероссийская олимпиада по физике «Барсик»	2013
Крепчук Виктория Михайловна, 10 класс	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры	2013
Кохан Денис Владимирович, 11 класс	Олимпиада «Шаг в будущее. Техника и технология»	2013
Сергеев Степан Сергеевич, 10 класс	Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России», Великий Новгород	2013
Кармацкий Александр Станиславович, 10 класс	IX Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал-XXI»	2014

Раздел IX. Учащиеся - победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов

<i>ФИО ученика, класс</i>	<i>Название олимпиады, смотра, конкурса</i>	<i>Год</i>
Филева Юлия Георгиевна, 8 класс	Областной турнир по шахматам	2013
Дугина Анна Андреевна, 6 класс	Областной конкурс юных вокалистов, XI региональный космический фестиваль обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Калужской области	2013
Карамова Кристина Эдуардовна, 5 класс	Областной конкурс «Рациональное питание»	2013
Римский Александр Алексеевич, 7 класс	Конкурс «Дни Москвы в Калужской области»	2013
Набокова Виталина Александровна, 8 класс	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	2013
Йылдыз Айшегюль, 8 класс	IX Молодежный фестиваль культуры народов, проживающих на территории Калужской области	2013
Коллегова Анастасия Михайловна, 10 класс	Областной конкурс «Люблю тебя мой край родной»	2013
Тронов Кирилл Александрович, 8 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	2014
Тронов Кирилл Александрович, 8 класс	Конкурс на присуждение областной стипендии имени А.Л. Чижевского	2014
Кармацкий Александр Станиславович, 10 класс	XXIV областная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л. Чижевского	2014

Раздел X. Известные выпускники Гимназии города Малоярославца

<i>ФИО</i>	<i>Год выпуска</i>	<i>Их участие в жизни общеобразовательного учреждения</i>
-------------------	---------------------------	--

Соколов Сергей Александрович	1997	Кандидат технических наук. Работает в сфере атомной промышленности.
Лапина Мария Сергеевна	2003	Кандидат химических наук. Работает в научно-исследовательском институте.
Дронов Андрей Петрович	2002	Кандидат сельскохозяйственных наук.
Шорина Мария Андреевна	2004	Преподаватель МГУ им. М. Ломоносова.
Терехова Ольга Юрьевна	2003	Вернулась в Гимназию учителем иностранного языка
Верлоцкая Екатерина Александровна	2006	Вернулась в Гимназию учителем физической культуры
Бондаренко Людмила Николаевна	2007	Вернулась в Гимназию учителем физической культуры
Салихов Дамир Латыпова Софья Малош Ольга	2009	Закончили МГУ им. Ломоносова с красными дипломами

Раздел XI.**Авторские образовательные программы, методики, технологии**

Программа «ШКОДР» (Школа одаренного ребенка)	Создание единой системы индивидуальной работы с одаренными детьми. 1. Четвертый год подряд Гимназия занимает первое место в районе по количеству победителей и призеров предметных районных олимпиад (2011 – 2012 уч.г.: 22 победителя и 33 призера). 2. Учащиеся Гимназии – лауреаты различных региональных и муниципальных конкурсов.
Программа «Здоровье ребенка – здоровье нации»	1. Формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса 2. Расширение знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения через введение в школьный компонент часов валеологического образования 3. Увеличение двигательной активности гимназистов в течение учебно-воспитательного процесса 4. Снижение количества наиболее часто встречающихся заболеваний, сопутствующих процессу обучения, в связи с эффективной реализацией программных мероприятий 5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья 6. Усиление мотивации у обучающихся к учёбе, занятиям физической культурой и спортом 7. Повышение уровня физической подготовки гимназистов
Программа «Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса»	1. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ 2. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах 3. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах 4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность (работа в зимнем саду и ботаническом саду Гимназии)
Профилактическая программа «Учись и работай в Калужской области»	Выпускники Гимназии поступают в ВУЗы Калужской области: 2011 г. – 20%, 2012г. - 32%, 2013- 35% Пять выпускников Гимназии работают в качестве учителей
Психолого-педагогическая программа адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	1. Повышение интереса к жизни Гимназии у обучающихся всех ступеней. 2. Формирование позитивного “Образа Я” у гимназистов. 3. Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

Раздел XII.

Внешняя оценка результатов учебной деятельности за последние 3 года (результаты Единого государственного экзамена, теста PISA, социологических и прочих исследований)		
Формы внешней оценки результатов учебной деятельности	Срок проведения	Итоговые результаты
ЕГЭ	2012-2013 учебный год	Средний балл: Математика- 65 Русский язык- 75, ▪ Из 51 выпускника - 46 результатов свыше 80 баллов, ▪ 100 баллов – 2 выпускника: Шигин И.-по русскому языку, Потапнева М.-по химии ▪ 90 баллов и выше: 18 результатов ▪ 80 баллов и выше: 26 результатов
	2013-2014 учебный год	Средний балл: Математика-65 Русский язык-73, ▪ Из 41 выпускника - 27 результатов свыше 80 баллов ▪ 100 баллов Ермолаева Д. по русскому языку
Комплексная работа для обучающихся 4 классов-оценка метапредметных результатов	2011-2012 учебный год	Качество Математика 4а-78% 4б-77% 4в-84% 4г-60% По Гимназии-75% Окружающий мир: 4а-86% 4б-78% 4в-84% 4г-66% По Гимназии-79%
Экспертиза апробации и внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС	2011-2012 учебный год	Проект «Помоги будущему первокласснику» Среднее значение результатов по параллели 4-х классов (115 чел.) составляет 80
PISA	2011-2012 учебный год	Средний результат по Гимназии выше, чем средний результат по России (в Гимназии г. Малоярославца – 59%, по России 47%)
Министерство образования и науки Калужской области	По результатам 2012-2013 уч. года	Региональный рейтинг образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования 7 место из 205 образовательных учреждений
Аккредитационная экспертиза МОУ Гимназии Малоярославца, декабрь 2013 года (Выписка из заключения)	2013-2014 учебный год	Результаты тестирования учащихся 5, 10 и 11 классов, проведенного в ходе аккредитационной экспертизы. Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам проводилась путем тестирования обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы с применением технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы соответствующего уровня и направленности. В соответствии с указанной технологией доля (в %) обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50%. Процент учащихся, выполнивших специализированные тестовые задания по программам начального общего образования, составил:

		• по русскому языку - 100%; • по математике - 85%; • по литературному чтению - 65%; • по окружающему миру - 85%. Процент учащихся, выполнивших специализированные тестовые задания по программам основного общего образования, составил; • по русскому языку - 80%; • по математике - 95%; • по географии - 90%; • по биологии - 70%. Процент учащихся, выполнивших специализированные тестовые задания по программам среднего общего образования, составил: • по русскому языку - 80%; • по математике - 85%; • по физике - 65%; • по биологии - 85%. Качество подготовки обучающихся гимназии: - по программам начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; - по программам основного общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; - по программам среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
--	--	---

Раздел XIII. Репутация общеобразовательного учреждения

Награды общеобразовательного учреждения муниципального, регионального, федерального и международного уровней	Год получения	Причина награждения
Победитель Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании».	2011 год г.Нижний Новгород	Директор Прокофьева Л.Н. представляла опыт работы коллектива на первом съезде учителей-новаторов в Нижнем Новгороде
Победители областного смотра – конкурса медицинских кабинетов среди образовательных учреждений Калужской области	2011год г. Калуга	За деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания, учащихся
Восьмикратные обладатели Кубка Губернатора «Лучший спортивный класс»	2002-2011 г. Калуга	За достигнутые результаты учащихся в спорте
Победители областных соревнований «Шиповка юных»	2011год г. Калуга	За спортивные достижения учащихся
Победители областной военно-спортивной игры «Кадет-2011», «Кадет -2013»	2011,2013 год	Победа в двух этапах военно-спортивной игры
Победители областного конкурса инновационных площадок по здоровьесбережению	2011год г. Калуга	Анализ деятельности Гимназии по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни за последние три года
Победители областного этапа спортивной игры «Президентские игры»	2012год г. Калуга	За спортивные достижения обучающихся

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая Гимназия»,	ноябрь 2013 года	Решение независимого общественного совета, экспертное решение журнала «Профессия – директор», Санкт-Петербург
Победитель регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе"	2013 год г.Калуга	Первое место в номинации "Лучшая городская образовательная школа"
Победители областного этапа спортивной игры «Президентские состязания»	2012,2014год г. Калуга	За спортивные достижения обучающихся

Раздел XIV. Представление опыта инновационной деятельности Гимназии

- Работа в составе члена жюри областного конкурса педагогического мастерства «Учитель здоровья» (Прокофьева Л.Н.) – 15 мая 2013 г.
- Участие директора в VII съезде Всероссийского педагогического собрания по патриотическому воспитанию в Москве, 16 мая 2013г.
- Участие директора на « круглом столе» в Комитете Государственной Думы «Вопросы здоровья в системе общего образования», 23 мая 2013 г.
- Участие и выступление на III Всероссийской конференции «Наша будущая школа. Модернизация образования и личность современного учителя» 12-13.02. 2013г. В Санкт-Петербурге, публикация. Директор Прокофьева Л.Н., заместитель директора по УВР Дубеева Г.Г.
- Всероссийское педагогическое собрание. Всероссийский форум «Учитель в социальном векторе развития села» 7.02. 2013г., Москва. Выступление директора Прокофьевой Л.Н.
- Международный семинар «Современные проблемы развития воспитания и дополнительного образования: диалог профессионалов» Рига-Таллин-Стокгольм, Турку- Хельсинки. 16-22 марта 2013 г. Участие и выступление директора Прокофьевой Л.Н. и заместителя директора Дубеевой Г.Г.
- Участие и выступление директора Прокофьевой Л.Н. на Четвертой всероссийской конференции «Современные технологии развития образовательных учреждений в 2013 году», Москва.
- Стажировка директора Прокофьевой Л.Н. в Финляндии по теме: «Лидерство в управлении образовательными учреждениями и разработка учебных программ» октябрь 2013 года
- Участие педагогов Гимназии в качестве экспертов Главной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников Калужской области:
- Чистилина Ю.В., Кобякова М.В.

Трансляция накопленного опыта.

- Межмуниципальные практические семинары учителей-предметников, в рамках которых педагогами Гимназии давались открытые мероприятия и мастер-классы из опыта работы по здоровьесбережению.
- Работа Гимназии в статусе инновационной площадки «Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство» обобщена, представлена на областном конкурсе инновационных продуктов и стала победителем. Накопленный опыт будет распространяться через работу коллектива Гимназии в статусе региональной стажировочной площадки.
- Цель инновационной деятельности: обеспечение модернизации образовательного процесса, реализация практической части основной образовательной программы и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по построению модели здоровьесберегающего пространства инновационной школы и обоснование ее возможностей с позиции реализации ФГОС.
- Работа Гимназии в режиме областной и федеральной стажировочной площадки.
Программа федеральной и региональной стажировочной площадки состоит из трех модулей :
1. «Реализация ФГОС в здоровьесберегающее образовательное пространство»
2. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС всех ступеней

обучения »

3. Апробация программы учебного предмета «Музыка»

3. Образовательная политика.

Социальный заказ

Экономические и политические изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Источниками идеи о необходимости обновления содержания образования явились результаты изучения запросов детей и родителей.

- **Заказ государства:** создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей; формирования интеллектуального потенциала общества.
- **Заказ социума:** гражданское и духовное формирование человека.
- **Заказ родителей:** сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний), обеспечивающее успешное поступление в ВУЗ.
- **Заказ обучающихся:** здоровый, свободный, общительный, воспитанный и образованный гражданин общества.

Динамическое развитие образовательного пространства Гимназии направлено на применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе и существенное расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика, в которых обучение и воспитание органически сливаются.

Данная система выделяет четыре этапа развития: Школа открытий (1-4 классы), Школа путешествий (5-7 классы), Школа поиска (8-9 классы), Школа самоопределения (10-11 классы). Названия ступеней являются не случайными, а несут совершенно определенное идейное содержание. Назначение первой ступени обучения: «**Школы открытий**» – выявить интеллектуальные, познавательные, культурные предпочтения каждого ребенка и предоставить ему возможность для их реализации; создать условия для развития у детей творческой познавательной активности, поддержание стимулирования природной любознательности, живости и яркости восприятия, умение фантазировать, видеть мир в его целостности.

Основная ступень подразделяется на два этапа: «**Школа путешествий**», одной из задач первого этапа - это выявление направленности образовательных интересов младших подростков, развитие их интеллектуального и культурного уровня; реализация дополнительного образования через введение факультативов и спецкурсов по выбору.

«**Школа поиска**» - это ступень, на которой происходит формирование познавательных интересов гимназистов в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентировочных задач; введение предпрофильных и специализированных факультативов, спецкурсов и дисциплин.

«**Школа самоопределения**»: основное назначение этой ступени формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и подготовки к получению высшего образования.

Гимназисты этого возраста осознают свои собственные интересы, пытаются выбрать свой путь, свою индивидуальную траекторию развития. Юноши и девушки проявляют свои лидерские способности, постепенно осознают себя полноценными членами общества, на благо которого им в скором времени придется трудиться.

У них формируется гражданская позиция, нравственные, политические, духовные и эстетические взгляды. По сути дела конкретизируются позиции, с которыми выпускники вступят в самостоятельную жизнь.

Реализация образовательных программ.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 №1312 и от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования», приказ Министерства образования и культуры области от 24.10.2008 года), письма Минобнауки России от 08.10.2010 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 года №189 и содействует исполнению ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки Калужской области от 01.07.2011 года, приказа Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 №1206 «О внесении изменений в приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 №1417 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования», письмом министерства образования и науки Калужской области от 07.08.2012 №07-022/2940-12 «О новой редакции регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Калужской области».

В Учебном плане Гимназии на 2013-2014 учебный год в необходимом объёме было сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца на начальной, основной и средней ступени образования составлен с учетом потребностей родителей и обучающихся в коренном обновлении содержания образования и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для углубленного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Учебный план ориентирован на решение следующих образовательных задач:

- создание условий для удовлетворения прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с Базисным учебным планом РФ и Калужской области, на уровне не ниже Государственного стандарта;
- создание необходимых условий для организации здоровьесберегающего учебного процесса, формирования приоритета здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей каждого ученика, обеспечение прав обучающихся на соблюдение максимальной учебной нагрузки, утвержденной Министерствами образования и здравоохранения РФ;
- реализация составляющей гимназического образования, создание необходимых условий для удовлетворения права и потребности, обучающихся на изучение второго иностранного языка по выбору с 5 класса;
- формирование осознанной учебной мотивации через гармоничное сочетание в Учебном плане объема дисциплин каждой образовательной области с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности каждого обучающегося на основе создания целостной картины мира через всю совокупность образовательных и учебных программ;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, в том числе и профессиональной, через овладение умениями и навыками перевода научной, художественной и профессиональной литературы;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Гимназией – свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества. В план Гимназии включены все предметы общеобразовательной школы и предметы физико-математического, гуманитарного циклов (комплексный анализ текста, риторика, экономика, МХК, второй иностранный язык), кадетского движения. Учебный план создает возможности для развития способностей каждого ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории.

В начальной школе реализуются системы:

- 2а, 4в, классы работают по системе Занкова Л.В.
- 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б работают по системе «Школа 2100»
- 1в, 1г, 2в, 2г, 3г, 3в, 4в, 4г работают по системе «Школа России»

Все классы обучаются по ФГОС, кроме 4в,4г.

В Гимназии продолжают обучение по ФГОС на основной ступени образования 6а,б классы. Начали обучение 5а, 5б, 5в, 5г классы.

Содержание образования в 5-7 классах ориентировано на успешное освоение предметов базисного учебного плана, на создание базы для расширенного и углубленного изучения отдельных предметов, само углубленное изучение предметов (русский язык, литература, английский язык).

С целью ранней профориентации в 8-9 классах вводятся соответствующие психологические курсы.

На 2-ой ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося. Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения. Оно позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Для реализации этих целей используются возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Региональный компонент представлен курсами ОБЖ, астрономии и космонавтики.

В учебном плане в полном объеме сохранены часы на изучение предметов всех образовательных областей в целях сохранения возможностей перепрофилирования на следующей ступени образования.

Для предупреждения перегрузки обучающихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме продленного дня по шестидневной рабочей неделе в основной школе. Базисный учебный план позволяет в старшей школе работать по пятидневной рабочей неделе без потери качества образования. При этом шестой день – день самоподготовки.

Учитывая предпрофильную и профильную направленность обучения в 7, 8,9,10 классах, в гимназии созданы классы направления.

- на параллели 5-х классов:

1. В учебном плане 5а,5б,5в,5г классах отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 классе. Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Из вариативной части для развития гуманитарной составляющей у обучающихся выделен 1 час для преподавания курса: «Риторика», предназначенный для осознания культурно – коммуникативной проблематики, для коммуникативно-направленного эстетического, этического, эмоционального развития детей, формирования культуры их общения. Курс ориентирован на совершенствование коммуникативных умений: социально – психологических, логико-информационных, речевых.

На 5а класс из внеурочной деятельности дано 6 часов: спортивно оздоровительного направления по 1 часу на хореографию и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Музыка для всех», научно познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Умелые пальчики». Для выбора профиля в будущем для 5а класса дан курс Проект в рамках «Информатика».

На 5б класс из внеурочной деятельности дано 7 часов: спортивно оздоровительного направления по 1 часу на танцкласс и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Музыка для всех», научно

познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Художественно-конструкторская деятельность». Для выбора профиля в будущем для 5б класса дан курс Проект в рамках курса «Математика».

На 5в класс из внеурочной деятельности дано 7 часов: спортивно оздоровительного направленности по 1 часу на хореографию и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Умелые пальчики», научно познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Шахматы», «Древние ремесла народов мира» Для выбора профиля в будущем для 5в класса дан курс Проект в рамках курса «История».

На 5г класс из внеурочной деятельности дано 6 часов: спортивно оздоровительного направленности по 1 часу на танцкласс и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Изобразительная студия», научно познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Историческое краеведение». Для выбора профиля в будущем для 5г класса дан курс Проект в рамках курса «География».

- на параллели 6-х классов:

1. В учебном плане 6а и 6б классах отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 6 классе. Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Из вариативной части для развития гуманитарной составляющей у обучающихся выделен 1 час для преподавания курса: «Риторика», предназначенный для осознания культурно – коммуникативной проблематики, для коммуникативно-направленного эстетического, этического, эмоционального развития детей, формирования культуры их общения. Курс ориентирован на совершенствование коммуникативных умений: социально – психологических, логико-информационных, речевых. Выделен час для курса «Основы православной культуры», «ОБЖ».

2. В 6в и 6г классах выделено по часу для изучения биологии и географии. Выделен час для курса «ОБЖ».

3. Продолжается обучение по курсу «Информатика».

4. На 6а класс из внеурочной деятельности дано 8 часов: спортивно оздоровительного направленности по 1 часу на хореографию и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Умелые пальчики», научно познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Шахматы», «Экология». Для выбора профиля в будущем для 6а класса даны курсы Проект в рамках курса «Русский язык» и «Традиции Великобритании».

На 6б класс из внеурочной деятельности дано 8 часов: спортивно оздоровительного направленности по 1 часу на танцкласс и ЛФК, художественно эстетическое направление: «Изобразительная студия», научно познавательное направление : «Тропинка к своему я», «Художественно-конструкторская деятельность», «Экология». Для выбора профиля в будущем для 6б класса дан курс Проект в рамках курса «Математика».

- на параллели 7-ых классов

1. На параллели 7-х классов продолжается обучение по курсу «Информатика».

2. В 7а классе математика изучается на расширенном уровне, с целью ранней профилизации..

3. Традиционно на параллели 7-ых классов проводится предпрофильная работа. Для этой цели часы вариативного компонента 7б, 7в и 7г классов отданы для курса «Математика для любознательных».

4. Выделен час для курса ОБЖ.

- на параллели 8-ых классов

1. В классе гуманитарного направления – в 8 «б» классе изучается второй язык французский, дан факультатив «Страноведение». Предусматривается деление на две подгруппы.

2. В 8 «а» классе, в котором расширенно изучается математика, дан курс по физике «Физика в экспериментах».

3. В 8в и 8г классах отдан час на изучение курса «Основы православной культуры»

4. Для развития у обучающихся навыков умения вести себя в общественном месте вводится в 8в классе факультативный курс «Этика».

5. В 8г классе отдано 1 час на психологический курс «Что я могу знать о себе или кто я?» и для расширения курса математики факультатив «Квадратный трехчлен в задачах»

6. В 8в кадетском классе дан курс «Основы воинской службы»

4. Во всех классах вводится курс «Краеведение».

- на параллели 9-х классов

1. Обучающиеся 9а класса продолжают углубленно изучать математику, вводятся курсы «Решение задач по физике», специальный курс «Комплексный анализ текста».

2. Для обучающихся 9б класса вводится курс «Решение математических задач повышенной сложности» - с целью подготовки к олимпиадам; специальный курс «Комплексный анализ текста». На изучение второго языка (французского или немецкого) выделено 2 часа.
3. В 9 классах выделено по 1 часу на историческое краеведение.
4. Во всех классах завершается обучение по курсу технология, для чего выделен 1 час «Экономика. Основы потребительских знаний» всем классам.
5. Все часы вариативного компонента 9г класса использованы для курсов предпрофильной подготовки - Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

- на параллели 10-х классов:

- Продолжают обучение обучающиеся 10а с профильным изучением математики и профильным физики. Преподавание физики будет вестись – по 5-ти часовой программе.
Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час, ОБЖ-1 час
Продолжают обучение обучающиеся 10б гуманитарного класса. Преподавание русского языка будет вестись на углубленном уровне – по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой. Введен курс МХК. Из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика» выделен 1 час, ОБЖ-1 час

- на параллели 11-ых классов:

1. Продолжают обучение обучающиеся 11а класса гуманитарного профиля. Русский язык продолжают изучать по 3-х часовой программе, английский язык по 6-ти часовой программе.
2. В 11а, 11б классах введен 1 час из регионального компонента на изучение курса «Астрономия и космонавтика», во всех классах и 1 час на изучение курса ОБЖ.
3. Обучающиеся 11а класса продолжают обучение курса МХК.
4. Продолжают обучение обучающиеся 11б класса с углубленным изучением математики;
5. Преподавание физики ведётся на профильном уровне – по 5 ти часовой программе;
6. Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию введен курс в 11б классе «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Данный учебный план предполагает целостность процесса обучения в Гимназии, что позволяет сформировать творческую индивидуальность каждого ученика.

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения. С этой целью выделяется время на практические занятия научно-исследовательской деятельностью. В рамках НОУ работают секции: валеологическая, филологическая, математическая, естественнонаучная, историко-художественная и краеведческая, секция иностранных языков и страноведения. Продолжает функционировать Олимпиадная школа по русскому языку и математике.

4.Образовательные результаты.

Цель образования - развитие разносторонних способностей обучающихся с учетом их права выбора, поэтому выбрана технология личностно-ориентированного обучения, которая наиболее полно позволяет реализовать поставленные цели и задачи обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, которое включает не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания.

Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его индивидуальности, индивидуальной траектории развития, изменения сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка динамики развития.

Итоговая аттестация учащихся в начальных классах по итогам 2013 -2014 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
1	103	103	нет	нет	Не оцениваются	
2	104	104	нет	1	12	57
3	120	120	нет	нет	21	59
4	88	88	нет	нет	22	44
Итого:	415	415	нет	1	55	160

Итоговая аттестация учащихся 5 – 8 классов по итогам 2013-2014 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
5	97	97	нет	1	11	47
6	104	104	нет	2	12	33
7	109	95	нет	4	8	43
8	92	92	нет	3	6	21
Итого	402	402	нет	10	37	144

Итоговая аттестация обучающихся 10 классов по итогам 2013-2014 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Отличники	Хорошисты
10	51	51	нет	нет	7	19

Результаты итоговой аттестации выпускников Гимназии за 2013-2014 учебный год

Класс	Кол-во чел.	Допущено к итоговой аттестации	Не допущено к итоговой аттестации	Окончили на «5»	Окончили на «4 и 5»	Получили аттестат с отличием	Награждены медалями зол/сереб
9	88	87	1	7	13	7	
11	41	41	0	7	14	6	6

Заканчивая обучение, наши выпускники владеют коммуникативными качествами общения, универсальными навыками исследовательской и проектной деятельности, выходящими за рамки школьного курса. Мы стараемся воспитывать у воспитанников способность иметь собственное мнение по различным вопросам, уметь аргументировать и отстаивать его, не пугаться, если оно окажется неправильным, выходить из различных нестандартных ситуаций.

В среднем 98% выпускников поступают в престижные ВУЗы страны, география которых широка: Москва, Санкт-Петербург, Калуга, Обнинск, Смоленск и другие.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-ых классов за 2013-2014 учебный год.

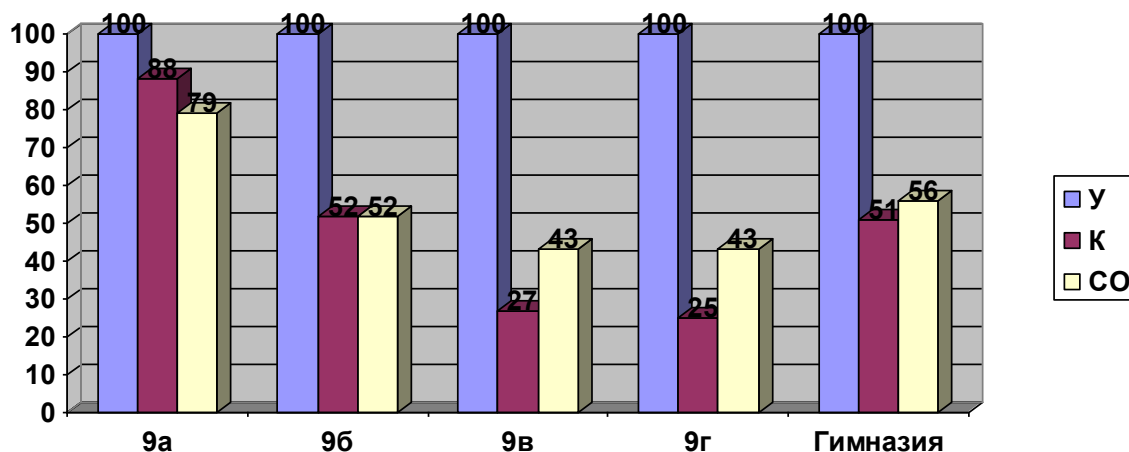
Результаты аттестации учащихся 9-х классов

Всего в 2013-2014 учебном году на основной ступени обучалось 88 обучающихся. Из них по новой форме сдавали экзамены 81 учащийся. 6 учеников сдавали экзамены по шадающей аттестации в традиционной форме

Математика (ОГЭ)

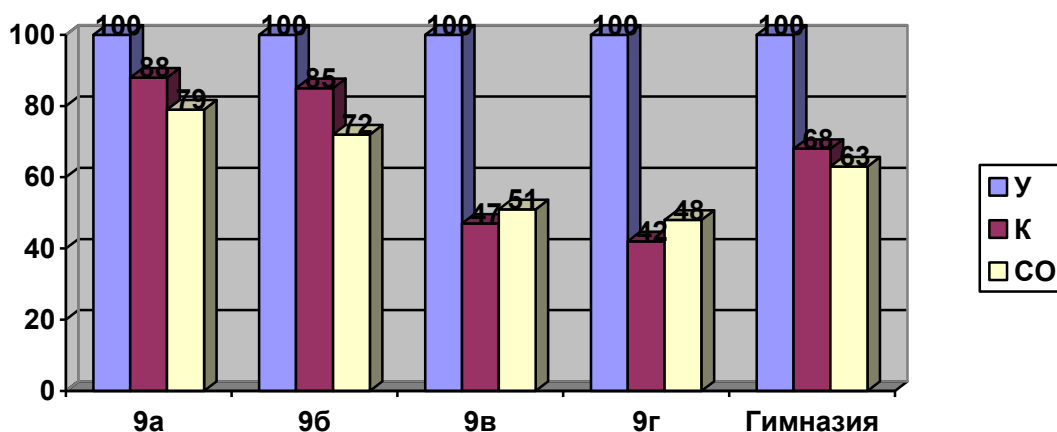
Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Полешук Л.Н.	13	9	3	0	100	88	79
9б	Дубеева Г.Г.	1	13	13	0	100	52	52
9в	Артемьева Н.А.	0	4	11	0	100	27	43
9г	Артемьева Н.А.	0	5	15	0	100	25	43
Всего		14	31	42	0	100	51	56
%		17	38	52	0			

Диаграмма сдачи экзамена по математике ОГЭ



Русский язык (ОГЭ)

Класс	ФИО учителя	5	4	3	2	У	К	О
9а	Шевченко А.П.	9	9	3	0	100	88	79
9б	Шевченко А.П.	9	14	4	0	100	85	72
9в	Шевченко А.П.	1	6	8	0	100	47	51
9г	Марченкова Т.Г.	0	8	11	0	100	42	48
Всего		19	37	26	0	100	68	63
%		23	46	32	0			

Диаграмма сдачи экзамена по русскому языку в ОГЭ

Результаты аттестации учащихся 11 классов
Русский язык

Результаты по баллам за экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Класс	ФИО учителя	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	100 баллов
11а	Маркарова Л.Г.	0	1	3	2	7	4	5	1
11б	Маркарова Л.Г.	0	0	3	6	7	1	1	0
Всего		0	1	6	8	14	5	6	1
%		0	2	15	20	34	10	15	2

Средний балл-73**Русский язык (ЕГЭ)**

Гимназия сдавала экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ. Работу писали 41 учащийся. Предложенные тесты состояли из заданий трех типов:

- закрытые (с выбором ответов)
- с кратким ответом
- открытые.

Задания уровня А выполнили полностью 5 учеников – 12%, с одной ошибкой – 4 обучающихся – 10%, уровня В без ошибок – 6 человек – 15% к заданию уровня С приступали все.

Следует отметить качество знаний учащихся всех двух классов:

выпускница 11а класса Ермолаева Дарья набрала 100 баллов, выпускник Гусаров Алексей-11б набрал 92 балла, Закусин Александр-11а 90 баллов, Коваленко Анастасия 11а-98 баллов, Ляпкина Юлия-11а 95 баллов, Сергеев Степан 11а-95 баллов, Федоров Александр 11а-90 баллов

Математика**Математика (ЕГЭ)**

Работу по математике в форме ЕГЭ писали 41 учащийся. Предложенные тесты состояли из заданий двух типов:

- с кратким ответом
- открытые.

Задания уровня В выполнили полностью 2 ученика – 5%, уровня В с одной ошибкой – 4 человека – 10%, выполнили полностью хотя бы одно задание уровня С – 17 человек – 41 %.

80 баллов набрал учащийся 11а класса Закусин Александр, 84 балла набрала Кабанова Татьяна-11а класс, Сергеев Степан -86 баллов-11а класс

Результаты по баллам

Класс	ФИО учителя	Более 20	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90
11а	Горчакова Н.И.	2	1	2	4	6	5	3	0
11б	Лисова Е.И.	1	2	5	4	3	3	0	0
Всего		3	3	7	8	9	8	3	0
%		7	7	17	20	22	20	7	0

Средний балл -65.

Экзамены по выбору

Для сдачи экзаменов по выбору у выпускников 2013-2014 учебного года был выбор из 13 предметов, изучающихся в учебном процессе в форме ЕГЭ. Обучающиеся Гимназии из них выбрали 9. Самыми популярными экзаменами по выбору оказались физика 14 человек – 34%, обществознание 20 человек – 49%. Объясняется это тем, что для поступления в технические ВУЗЫ необходимо сдавать физику, а в ВУЗЫ экономического и гуманитарного направления – обществознание.

Выбор предметов для аттестации

Класс	По списку	В форме ЕГЭ								
		География	Физика	Английский язык	Информатика	История	Химия	Литература	Биология	Обществознание
11а	23	0	9	4	1	3	4	2	5	10
11б	18	1	5	4	3	1	3	0	2	10
Всего	41	1	14	8	4	4	7	2	7	20
%		2	34	20	10	10	17	5	17	49

Результаты экзаменов по выбору (в форме ЕГЭ)

Предмет	Кол-во выпускников	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	Средний балл
Физика	14	1	2	3	1	5	1	1	65
Английский язык	8	0	1	0	3	1	1	2	73
История России	4	1	2	0	1	0	0	0	48
Химия	7	0	0	0	0	4	2	1	81
Литература	2	0	0	0	1	0	0	1	81
Биология	7	0	0	0	2	4	1	0	73
Обществознание	20	0	2	7	7	2	2	0	60
География	1	0	0	0	1	0	0	0	65

Информатика	4	0	0	1	2	1	0	0	64
Всего	67	2	7	11	18	17	7	5	
%		3	10	16	27	25	10	7	

Минимальный порог прошли все выпускники

На конец 2013-2014 учебного года в 11 классах обучался 41 выпускник. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Шестеро выпускников получили **аттестат особого образца** : Сергеев Степан-11а, Ляпкина Юлия-11а, Кабанова Татьяна-11а, Заускин Александр-11а, Коваленко Анастасия-11а, Ермолаева Дарья-11а. Для итоговой аттестации в 11 классе учащиеся выбрали 9 предметов. Наиболее популярными оказались обществознание, физика.

Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию.

Работа с одаренными детьми

Современный мир предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладание высокой степенью компетенции, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов образовательной деятельности нашей Гимназии стала система знаний, умений, навыков выпускника, но еще кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в Гимназии, поможет выпускнику быть успешным в любых ситуациях. В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Общеизвестно, что ребёнок который приходит в школу, является исследователем по своей природе (мы называем их "почемучками"), Любопытство перерастающее в любознательность, составляет как бы первооснову будущей исследовательской деятельности

Исследовательская и научная деятельность обучающихся Гимназии в 2013-2014 учебном году проводилась в секциях: валеологическая, филологическая, естественнонаучная, историко-художественная и краеведческая секция, иностранных языков и страноведения, математическая, малая Академия.

В Гимназии в 2013 – 2014 учебном году традиционно проводились предметные олимпиады по всем дисциплинам. Предметными кафедрами учителей Гимназии проведён качественный анализ результатов олимпиад на заседании НМС по всем предметам и уровням. В них приняли участие 770 человек (мотивированные дети участвовали в олимпиадах по нескольким предметам), для сравнения в прошлом учебном году 629 человека, это из-за того, что по английскому и математике в прошлом году не участвовали 5 классники, теперь же были проведены олимпиады в рамках предметных декад для 5 – 6 –х классов.

По итогам школьного тура победителями стали 46 учащихся (9 из них по нескольким олимпиадам), и 83 - стали призерами (28 – по нескольким олимпиадам). Все они награждены грамотами.

- По итогам второго (муниципального) тура были определены командные места и личное первенство. Наша Гимназия заняла первое место по количеству победителей и призёров олимпиад в Малоярославском районе. Их на нашем счету – 26 победителей, 26 призёров.
- Районная олимпиада среди учащихся 4 классов
 - победитель по техническому моделированию-Садикова Т.-3а класс
 - победитель по техническому моделированию-Кручинина А.-3в класс
 - победитель по техническому моделированию-Козлова В.-3 класс
 - призер по русскому языку– Дерябкина В.- 4а класс,
 - призер по русскому языку Кононова М.-4б класс
 - призер по техническому моделированию- Писаревский О.-2а класс
- Выступление учащихся Гимназии в III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады было результативным: 1 победитель и 7 призёров).
 - призер по праву (Горбуруков Павел – 10 класс);
 - призер по английскому языку (Ермолаева Даша-11 класс)
 - призер по географии (Кухтин Александр-11 класс)
 - призер по истории (Скребцов Кирилл-9 класс)
 - призер по астрономии (Заускин Александр-11 класс)
 - призер по математике (Сергеев Степан-11 класс)
 - победитель по технологии (Тронов Кирилл-8 класс)
 - призер по физической культуре (Атаян Карен-9 класс)

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В настоящее время профильное обучение является обязательным требованием повышения качества образования на старшей ступени общеобразовательной школы, обеспечивающим

преимущество между общим и профессиональным образованием. В условиях широкого распространения профильного обучения каждому девятикласснику предоставляется право и возможность выбора профиля дальнейшего обучения. Профиль обучения предопределяет выбор сферы профессиональной деятельности школьника. От него в немалой степени зависит как успешность обучения в старшей школе, так и подготовка к будущей профессии. Поэтому важно, чтобы этот выбор был осознанным.

Предотвратить возможное разочарование у школьника из-за ошибочного выбора профиля обучения призвана предпрофильная подготовка, которая ориентирована на формирование у выпускника основной школы готовности к сознательному и ответственному выбору пути продолжения образования.

Модель предпрофильной подготовки учащихся, представляет собой педагогический процесс с дифференцированным обучением, включающий в себя: *этапы* (пропедевтический в 3-4 классах, основной в 5-7 классах, заключительный в 8-9 классах) и *направления*: личностно-ориентированное обучение, осуществляемое на уроке через дифференцированный подход; внеклассная работа с деятельностью по выбору предметной и внепредметной направленности; профориентационная работа. Формирование готовности к профильному обучению учащихся основной школы в процессе предпрофильной подготовки в условиях дифференциации общего образования, мы считаем, будет успешным, если:

- определена структура готовности к профильному обучению как системной характеристики выпускника основной школы и подобран комплект диагностических методов для её изучения;
- предпрофильная подготовка школьников рассматривается как этап системной дифференциации общего образования, учитывающей индивидуальные различия школьников;
- разработана и теоретически обоснована модель предпрофильной подготовки, направленной на формирование готовности к профильному обучению учащихся основной школы;
- педагогический коллектив готов к организации предпрофильной подготовки в условиях дифференциации общего образования.

В соответствии с объектом и предметом определены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность, виды дифференциации общего образования и формы организации дифференцированного обучения, определить их роль в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении личности.
2. Раскрыть структуру готовности учащихся к профильному обучению и подобрать комплект диагностических методов для отслеживания динамики её формирования у учащихся основной школы.
3. Вести мониторинг, способствующий определению направления дальнейшей профилизации учащихся.
4. Сформировать систему элективных курсов и факультативов
5. Обеспечить преемственность учебного процесса с системой элективных курсов и факультативов
6. Создать условия для воспитания исследовательской культуры учащихся, с включением исследовательского компонента в НОУ.
7. Определить структуру индивидуального учебного плана учащихся.
8. Создать условия обучения, стимулирующие самостоятельность и ответственность учащихся
9. Определить содержание и формы работы с педагогическим коллективом по ведению предпрофильной подготовки школьников.

Предпрофильный мониторинг проводится с целью исследования приоритетов учащихся профиля обучения, дальнейшего предполагаемого места обучения, выбора прикладных курсов дополнительного образования. Параллельно проводится опрос о профессиональной принадлежности родителей.

Результаты выглядят следующим образом:

Направление	Количество учащихся	В процентах от общего числа
Техническое	32	36%
Гуманитарное	22	25%
Экономическое	11	13%
Медицинское	7	8%

Не определились с выбором	16	18%
---------------------------	----	-----

Сведения о предпрофильной подготовке и предметах углубления в основной школе

№	Класс	Профиль	Предметы	Количество детей	% учащихся на параллели
1	6а	Гуманитарный	математика	28	27%
2	6б	Математический	иностранный язык	28	27%
3	6в	Кадетский	фитнес-класс, физическая культура, строевая подготовка	21	20%
4	7а	Математический	математика	28	26%
5	8б	Гуманитарный	иностранные языки	27	29%
6	8а	Математический	математика	30	33%
7	8в	Кадетский	фитнес-класс, физическая культура, строевая подготовка	17	18%
7	9а	Физико-математический	математика, физика, русский язык, иностранный язык	25	28%
8	9б	Гуманитарный	иностранный язык	27	31%
9	9в	Кадетский	Фитнес-класс, физическая культура	15	17%

Результат экзаменов по предпрофильной подготовке за курс основной школы

Одним из важных направлений по введению предпрофильной подготовки явилось проведение итоговой аттестации девятиклассников в форме ОГЭ. Основная идея обновления связана с введением открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, результаты которой могли бы стать основой для зачисления в профильные классы старшей ступени, а также в ССУЗы и т.д. без проведения дополнительных испытаний.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся нашей Гимназии сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты выглядят следующим образом:

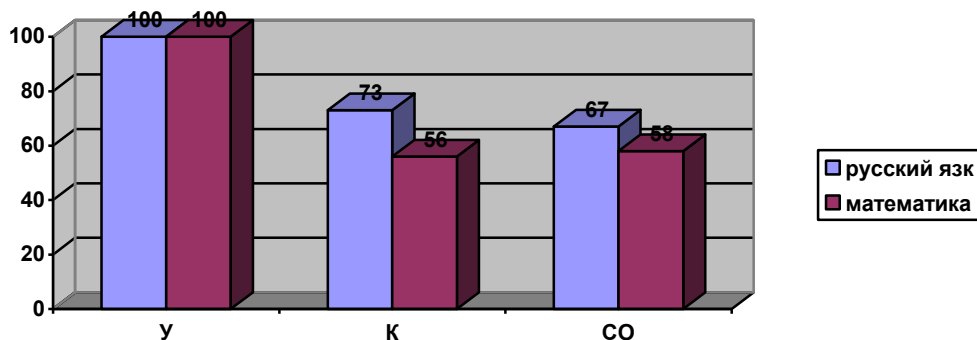
Математика (ОГЭ)

Класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	У(%)	К(%)	О(%)
9а	13	9	3	0	100	88	79
9б	1	13	13	0	100	52	52
9в	0	4	11	0	100	27	43

Русский язык (ОГЭ)

Класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	У(%)	К(%)	О(%)
9а	9	9	3	0	100	88	79
9б	9	14	4	0	100	85	72
9в	1	6	8	0	100	47	51

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ



Профильное обучение

Готовность учащихся к профильному обучению служит главным критерием продолжения обучения учащихся в старшей профильной школе и представляет собой системную характеристику выпускника основной школы, в структуре которой содержатся следующие компоненты: мотивационная готовность (познавательные и профессиональные интересы, склонности), интеллектуальная готовность (общие и специальные способности, система знаний, умений и навыков), эмоционально-волевая готовность (отношение к учению, саморегуляция) и социальная готовность (коммуникативные способности и ответственность, осознанность в ситуациях выбора).

Сведения о профильной подготовке и предметах углубления в старшей школе

№	Класс	Профиль	Предметы	Количество детей	% учащихся на параллели
1	10 а	Индивидуальный учебный план	Математика, русский язык, обществознание, право, история, иностранный язык, физика, химия, биология	25	50%
2	10б	Индивидуальный учебный план	Математика, русский язык, обществознание, право, история, иностранный язык, физика, химия, биология	26	50%
3	11 а	Индивидуальный учебный план	Математика, русский язык, обществознание, право, история, иностранный язык, физика, химия, биология	23	50%
4	11б	Индивидуальный учебный план	Математика, русский язык, обществознание, право, история, иностранный язык, физика, химия, биология	18	50%

Результаты по баллам за экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ

Класс	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90	100 баллов
11а	0	1	3	2	7	4	5	1
11б	0	0	3	6	7	1	1	0

Средний балл-73

Результаты по баллам

Класс	Более 20	Более 30	Более 40	Более 50	Более 60	Более 70	Более 80	Более 90
11а	2	1	2	4	6	5	3	0
11б	1	2	5	4	3	3	0	0

Средний балл -65.

За 2013-2014 учебный год 27 результатов выше 80 баллов.

Исходя из практического опыта работы Гимназии города Малоярославца, можно сделать следующие выводы:

- Цель школьного обучения проста: каждый ученик овладевает определенным уровнем базовых знаний, на основе которых под руководством учителей строит свою индивидуальную образовательную траекторию обучения.
- Преподавание, система обучения и качество знаний обучающихся должны подтверждаться и оцениваться реально и открыто. Одной из форм контроля знаний выпускников, особенно тех, кто планирует продолжать дальнейшее обучение в высшей школе, является единый государственный экзамен.
- В Гимназии создана эффективная модель образовательного пространства, в которую на правах педагогических партнеров вовлекаются все учреждения образования и культуры (спортивная школа, школа искусств, центр внешкольного образования, музеи и выставки, профессиональные училища и т.д.), имеющие возможность предложить обучающимся получение дополнительных знаний с учетом их профессиональных интересов.
- Семья и педагогический коллектив едины в реализации поставленной цели: получения учащимися качественного образования, которое является залогом успешного обучения в высшей школе и профессионального карьерного роста как специалиста в дальнейшем. Тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса приносит взаимное уважение, понимание и значительно облегчает решение поставленных целей.

Данные выводы подтверждают необходимость и эффективность внедрения профильного обучения учащихся в средней школе и частично в основной школе, например, физико-математическое, гуманитарное (лингвистическое) направление.

Редким явлением в образовании является результат такого успешного сотрудничества, которого мы достигли сейчас :выпускники - золотые медалисты нашей гимназии 2009 года завершили свое обучение в МГУ им.Ломоносова на различных факультетах с красными дипломами, это Салехов Дамир, Латыпова Софья,Малош Ольга. Такой высокий результат подтверждает успешность реализации нашей модели образовательного пространства. Администрация и педагогический коллектив Гимназии города Малоярославца при поддержке учредителей, родителей и спонсоров создают оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.

Партнерство

▪ **Московская финансово-юридическая академия**

Ежегодно гимназисты принимают участие в различных конкурсах, конференциях, чтениях, проводимых в академии, с последующей публикацией в Сборнике.

- Так, 5 апреля 2013 в Калужском филиале Московского финансово-юридического университета пришли XIII научно-практические чтения памяти Н. А. Радищева на тему "Система ценностей и интеллектуальный потенциал современной молодежи". В конференции приняли участие обучающиеся Гимназии города Малоярославца.

В секции "Информационные технологии в современном мире" победителем стал **Белоусов Валентин** с докладом "Социальная психология в интернете и ее влияние на реальную жизнь" (руководитель Кобяков А. С.)

В секции "Актуальные вопросы философии, истории и политологии" призером стал **Гусаров Алексей** с докладом "Импланталогия: наука будущего или тупиковая ветвь человечества?" (руководитель Худобкина Н. С.)

В секции "Наука и искусство: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии" призером стал **Данилов Юрий**. Тема его выступления: "А. С. Пушкин и английская литература" (руководитель Карпова Л. Л.)

- 23 апреля в Калужской филиале Московского финансово Юридического университета (МФЮА) проходила "Ярмарка идей". 1 место в номинации "Конкурс проектных и исследовательских работ" и Кубок Ректора завоевали обучающиеся Гимназии Лустин Дмитрий и Лисицкий Роман (руководитель Иванцов Александр Васильевич) с темой "Роботы - наше настоящее и будущее"

▪ **Центр воспитательной работы**

- совместная организация предпрофильной подготовки, спортивные и творческие мероприятия, соревнования «Факел», «Орленок», школа лидерского актива, работа клуба «Что?Где?Когда?», техническое моделирование

▪ **Правоохранительные органы, налоговая служба и МЧС**

- 6 сентября 2013 года в Гимназии состоялась встреча руководителя УМВД России по Калужской области С.В. Бачурова с учащимися Гимназии. представителями города и района.

Перед началом встречи гостей встречали и приветствовали кадеты Гимназии. Звучит команда "Равняйся! Знамя на выход!". Гостям - дружное молодое приветствие. После общения были награждены почетными грамотами и ценными подарками директор Гимназии Прокофьева Л.Н., заместитель директора по УВР Соколова Т.В., классный руководитель кадетского класса Юдакова Н.В., наиболее активные кадеты Алексеев Иван, Жуйков Илья, Жуковец Олег.

- 30 апреля в рамках проведения Всероссийского урока ОБЖ в Гимназии прошли следующие мероприятия:

- практическая отработка плана эвакуации при возникновении пожара
- профилактическая беседа с обучающимися 5-6 классов инспектора ОДН Недорезова Е. П.
- беседа заместителя начальника ПЧ-34 Серегина А. М. с выпускниками 11 классов

- В осенние каникулы проходила Школа кадетского движения в Жуковском районе.

▪ **Музыкальная, спортивная и художественная школы (их филиалы открыты на базе Гимназии)**

- 29 сентября 2013 года Мельник Олег, обучающийся 4а класса (классный руководитель Сергеева Ирина Юрьевна) стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса рисунков по пожарной безопасности.

- 14 апреля отдел спорта, туризма и молодежной политики администрации муниципального района "Малоярославецкий район" проводил районные соревнования среди допризывной молодежи "А, ну-ка парни!" Команда Гимназии в составе Кохана Дениса (1 место в личном зачете), Павлова Алексей (3 место в личном зачете) и Сосипатрова Игоря заняла 1 место. Руководитель команды В. П.

Кошман

- Успешно выступили обучающиеся Гимназии на первенстве Калужской области по летнему полиатлону (стрельба, плавание, бег 60м, бег 2000м), который проходил 19-20 января в областном центре. Победителями соревнований в своих возрастных группах стали Маркин Михаил и Ильина Лидия, 2 место занял Павлов Алексей, на 3 месте оказались Иванов Данила и Баранов Владимир

■ Областной эколого-биологический центр

11 апреля в г. Калуга проходила областная межпредметная олимпиада «Настоящее, прошлое, будущее космонавтики».

Участники областной олимпиады показали свои знания по астрономии, космонавтики и истории космонавтики.

Команда Гимназии города Малоярославца в составе десятиклассников Закусина Александра, Федорова Александра, Кабановой Татьяны и девятиклассника Горборукова Павла заняла 1 общекомандное место.

В личном зачете Горборуков Павел занял 2 место, Закусин Александр занял третье место. Эти ребята будут защищать честь области на Всероссийском форуме

■ Областные спортивные учреждения «ДЮСШ Снайпер» и шахматная школа

- Филева Юлия, обучающаяся 9а класса Гимназии, заняла 2 место в Первенстве Калужской области по шахматам 2013 года среди юношей и девушек, в зачете девушек до 16 лет, которое проходило в г.Калуге с 17 по 20 октября 2013 года.

- Неплохо выступил в турнире восьмиклассник Даниэлян Артак (юноши, до 16 лет), который вплоть до последнего дня претендовал на призовое место. Уступив в последний день шахматистам, занявшим в итоге 1 и 2 места, Артак занял общее 9 место.

Подробности турнирной борьбы на сайте chess-results.com

- 15 октября 2013 года проходили соревнования по пулевой стрельбе среди шестиклассников.

В командном зачете победу одержал 6в класс - 188 очков

на 2 месте 6г класс - 168 очков

на 3 месте 6б класс - 127 очков

на 4 месте 6а класс - 101 очко

В личном зачете среди мальчиков первенствовал Мурсалимов Павел, выбивший 43 очка, среди девочек Севастьянова Марина, выбившая 33 очка (из 50)

- 21 декабря 2012 года в Обнинском лицее «Держава» состоялась творческая встреча юных шахматистов с председателем женской комиссии Центрального федерального округа, международным гроссмейстером Мариной Романько. Она подробно рассказала о своих спортивных и творческих достижениях, ответила на многочисленные вопросы ребят, продемонстрировала одну из последних своих партий, дала сеанс одновременной игры, в котором принимали участие 20 ребят, в том числе учащиеся Гимназии города Малоярославца Севастьяновы Марина и Павел и Альминов Руслан.

■ Музейно-выставочный центр и краеведческий музей

- Совместная работа с музеем Гимназии по проведению встреч, выставок, конкурсов

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.1. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав педагогического коллектива

Сложился стабильный, творчески работающий коллектив, средний возраст – 45 лет, высшее образование у 94 % учителей, укомплектованность кадрами-100%

Кадровое обеспечение формируется на основе штатного расписания

Кадры	Всего работающих 107 сотрудников
Количество административных работников – 9	Зам. директора по УВР – 2 Зам. директора по научно- методической работе –1 Зам. директора по воспитательной работе – 1 Зам. директора по информационным технологиям – 0,5

	Зам. директора по спортивной работе – 0,5. Зам. директора по экономике – 1, зам. директора по АХЧ – 1 Зав. библиотекой - 1, зав. бассейном – 1,
Количество вспомогательного персонала - 35 из них	Инспектор по кадрам – 1, инженер по ТБ – 1 Администратор бассейна – 1, секретарь-делопроизводитель – 1 Медсестра – 2, бухгалтер, кассир – 2, библиотекарь – 1, Администратор локальных сетей - 1, Сторож – 4, завхоз – 1, техслужащие – 14, гардеробщик – 2, дворник – 1 Аппаратчик химводоочистки – 2, рабочий стадиона - 1
➤ Общее количество педагогических работников - 70, из них ➤ Совместителей - нет	Учителей – 59, воспитателей ГПД – 3, психолог – 2, соц.педагог – 2 логопед – 1, педагог- организатор - 3
Имеют ➤ Высшую и первую квалификационные категории ➤ Ученую степень, звание ➤ Отраслевые награды ➤ Победители конкурса «Учитель года» (областной этап) ➤ Победители нац.проекта «Образование»	➤ 42 учителя, из них высшая – 27, первая – 15 ➤ нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 ➤ «Заслуженный учитель РФ» - 1 ➤ «Отличник народного просвещения» - 5 ➤ «Отличник физической культуры и спорта» - 1 ➤ Мастер спорта – 3 ➤ 2 учителя, Кобяков А.С., Артемова С.Ю. ➤ 4 учителя: Генесецкая М.А., Горчакова Н.И., Кармацкий С.В., Дубеева Г.Г.

Информация о педагогическом стаже работников Гимназии.

Педагогический стаж до 5 лет имеют 11 человек (15%);

Педагогический стаж до 15 лет – 17 человек (25%);

До 25 лет – 15 человек (22%);

Свыше 25 лет – 27 человек (38%).



Одним из направлений работы методического совета, предметной кафедры и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2013 – 2014 учебный год план курсовой подготовки выполнен на 100%.

За последние 3 года практически все педагоги прошли **обучение на курсах повышения квалификации.**

Учебный год	2010-2011 год	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год
Количество обученных.	27	21	24	35

На курсах проучено – 24 человека, что составляет 34% (в 2012-2013 учебном году - 54%) от общего количества педагогических работников. За последние 5 лет обучилось на курсах различного уровня – все 70 педагогов (100%).

Аттестация учителей в 2013-2014 учебном году

В прошедшем учебном году прошли аттестацию 20 человек:

на высшую категорию 7 педагогов:

- 1 учитель физкультуры
- 1 учитель физики
- 1 учитель истории
- 2 учителя начальных классов
- 1 учитель музыки
- 1 учитель иностранных языков;

1 учитель начальных классов на первую категорию;

подтвердили соответствие занимаемой должности 12 педагогов:

- 4 учителя начальных классов
- 1 воспитатель ГПД
- 3 учителя русского языка и литературы
- 4 учителя иностранных языков
- 1 учитель ОБЖ.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников МОУ Гимназии предполагает:

- диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога;
- определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки);
- оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности;
- оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий;
- обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки;
- создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования.

При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий Гимназии, района и региона. Педагогические работники Гимназии регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При этом каждый учитель Гимназии с помощью руководителей предметных кафедр, заместителей директора по УВР показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который каждый учитель формирует и затем использует при своей аттестации.

5.2. Научно-методические условия.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение позволяют на уроках по разным предметам использовать презентации для организации и структурирования получаемых знаний, используются компьютерные тренажёры для тестирования по отдельным предметам. С применением цифровых технологий осуществляется проектная деятельность.

В Гимназии созданы и действуют внутренние сайты некоторых классов, учителей. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференции, виртуальные экскурсии т.п. Организуются дистанционные консультирования учеников и их родителей по всевозможным вопросам: по изучаемым предметам, по воспитанию, помощь психолога и т.д. на сайте школы. Расширяется коммуникативная среда за счёт общения через электронную почту. Учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

В практике Гимназии, внедряющей инновационные процессы, различные формы и методы, направлены на интеграцию науки и образования. На базе Гимназии:

- 3 инновационные площадки различного уровня
- 3 муниципальных ресурсных центра,
- 1 региональная стажировочная площадка,
- 1 федеральная апробационная площадка:

Статус	Название	Документы (Сроки)	Руководители	Результат
Региональная инновационная площадка	Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство	Приказ №1927 Министерства образования и науки Калужской области от 15.12. 2010 г.	Директор Гимназии администрация, руководитель кафедры естественных наук и здоровьесберегающих технологий, педагоги	Работа обобщена. Создан инновационный продукт: модель здоровьесберегающего пространства. (Приложение)
Региональная пилотная площадка	ФГОС основного общего образования	С 01.09. 2012 года	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР Дубеева Г.Г., зам. директора по УВР, педагоги Гимназии	Работа продолжается. Обобщение и трансляция опыта работы на областном семинаре 05.03. 13 г. (Приложение)
Муниципальная инновационная площадка	Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного общего образования	Приказ №198 Отдела образования Малоярославского района от 19.09. 2011 г	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР, педагоги Гимназии	Обобщен опыт работы. Созданы инновационные продукты. (Приложение)
Муниципальный ресурсный центр	Современные образовательные технологии и	С 2010 года	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам директора по НМР, педагоги Гимназии	Трансляция опыта работы по теме на муниципальной конференции 06.11. 2012 г. (Приложение)
Муниципальный ресурсный центр	Организация профильного и предпрофильного обучения в современной школе	С 2010 года	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Дубеева Г.Г., зам. директора по УВР, педагоги Гимназии	Трансляция опыта работы по теме на муниципальной конференции 06.11. 2012 г.. (Приложение)

Муниципальный ресурсный центр	Развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания	Приказ №139 Отдела образования от 13.09. 2013 г	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Соколова Т.В., зам. директора по ВР, педагоги Гимназии	Работа продолжается
Районный опорно-методический центр	Введение ФГОС начального образования	Приказ №189 Отдела образования Малоярославского района от 06.09. 2011 г	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Горчакова Н.И., зам. директора по УВР, педагоги Гимназии	Трансляция опыта по теме на районном семинаре 22.02. 2012 г.. (Приложение)
Региональная стажировочная площадка	Реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на различных ступенях обучения.	Приказ №924 Министерства образования и науки Калужской области от 28.06. 2013 г.	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Кобякова М.В., зам. директора по НМР Дубеева Г.Г., зам. директора по УВР, Горчакова Н.И., зам. директора по УВР, педагоги Гимназии	Работа продолжается
Федеральная апробационная площадка	Апробация программы учебного предмета «Музыка»	Приказ №1836 Министерства образования и науки Калужской области от 28.10. 2013 г. Распоряжение №ВК-715/08 МО РФ от 18.10. 2013	Прокофьева Л.Н., директор Гимназии Парфенова М.С., учитель музыки	Работа продолжается

Для сопровождения инновационной деятельности в Гимназии разработана дорожная карта, созданы творческие группы педагогов, назначены ответственные за конкретные направления работы.

В 2013-2014 учебном году в МОУ Гимназия города Малоярославца работала над методической темой: **«Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».**

Стратегическая цель работы – обеспечение качества знаний учащихся по предметам школьного цикла. Практическая цель – овладение современными педагогическими технологиями, создание условий для их внедрения в УВП. Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по своему направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;

- обобщение передового опыта педагогов и внедрение его в практику работы;
- активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация открытых уроков и занятий по ФГОС;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании работников образования, работе на курсах повышения квалификации.

Программа научно-методической работы Гимназии определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона и муниципалитета. План работы научно-методической службы Гимназии был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Каждый ответственный за определенный блок имел индивидуальные планы работы по направлениям. Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчетный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы Гимназии включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами:

- ✚ психолого – педагогические семинары,
- ✚ методические недели и предметные недели,
- ✚ обобщение передового опыта,
- ✚ курсы повышения квалификации,
- ✚ самообразование,
- ✚ развитие аналитико –диагностических умений педагогов,
- ✚ проектная деятельность,
- ✚ участие в конкурсах, семинарах, конференциях,
- ✚ аттестация.

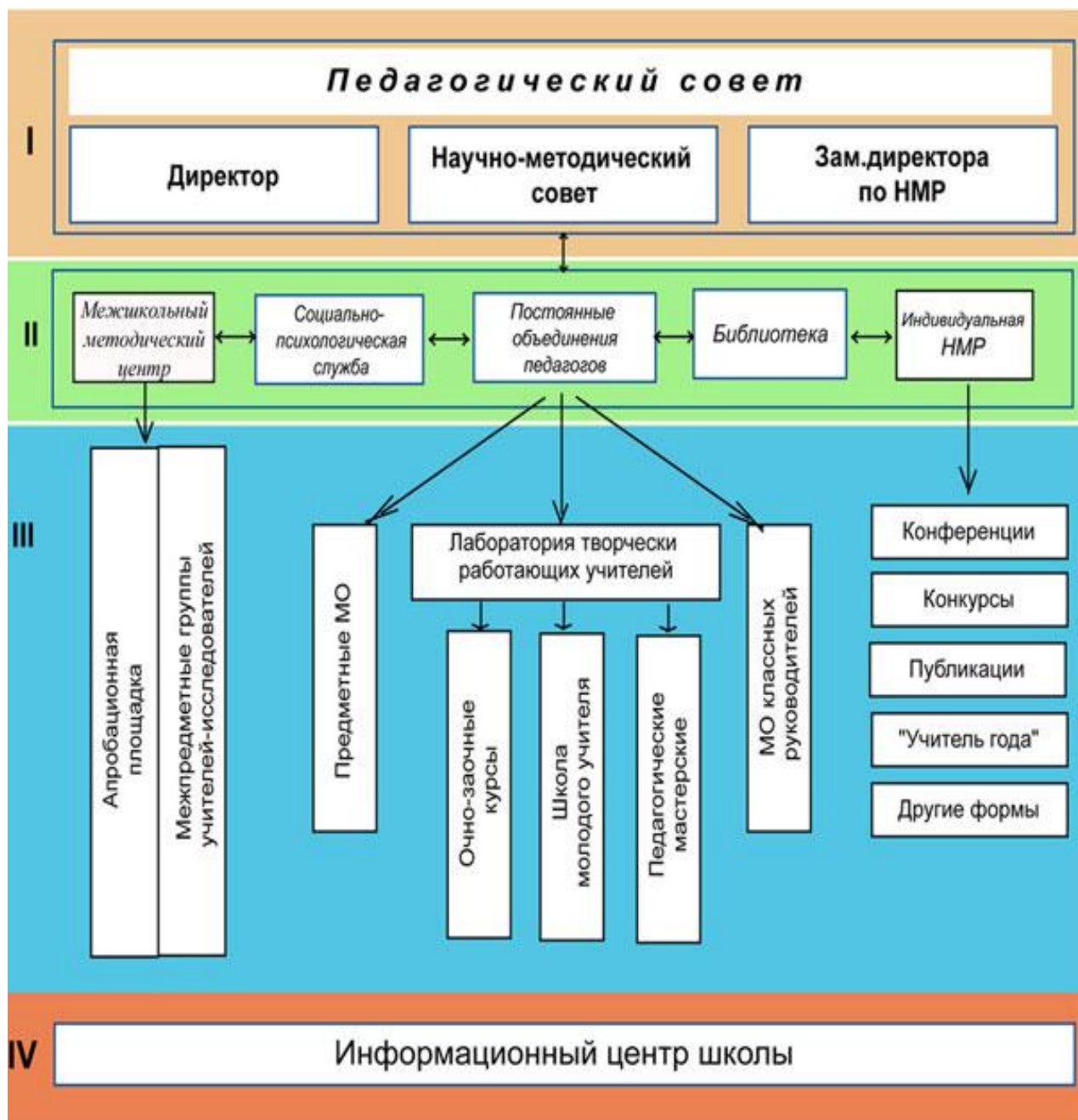
В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного поведения;
- развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся;
- расширение сети профильного и предпрофильного образования;
- укрепление кадрового потенциала Гимназии;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путем интеграции основного и дополнительного образований;
- развитие положительной динамики качества знаний выпускников по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (русский язык, математика);
- развитие материально-технической базы Гимназии, пополнение библиотечного фонда справочной, методической литературы, изданиями по инновационным процессам.

Для реализации поставленных задач в Гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и была создана и утверждена модель методической структуры.

В этой структуре ведущую роль имеет педагогический совет, вторым рабочим органом является научно-методический совет, который руководит работой социально – психологической службы Гимназии, а также работой предметных методических кафедр и творческих групп. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам Гимназии. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри методических кафедр было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Гимназии, подбор тем по самообразованию

Модель методической службы



В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития Гимназии. Контроль за выполнением решений методического совета возлагался на администрацию Гимназии и руководителей предметных методических кафедр, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.



Повышению педагогического мастерства способствовала и единые методические дни на темы «Самообразование учителя – ступень профессионального роста. Профессиональный стандарт учителя» (30.08.2013), «Анализ урока» (07.11.2013), «Самоанализ урока» (22.03.2014).

По итогам проведения единого методического дня (ЕМД) «Самообразование учителя – ступень профессионального роста. Профессиональный стандарт учителя» были разработаны следующие рекомендации: Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Самообразование в этой связи выступает как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности. Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача заместителя директора по научно-методической работе оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности вдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения. Самообразование педагога образовательного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе образования педагогов следующие:

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения.
2. Изучение учебной и научно-методической литературы.
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии.
4. Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий.
5. Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений.
6. Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов научно-методический совет Гимназии рекомендует педагогам следующую тематику самообразования, отвечающую их личностным потребностям.

1 группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;

- целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;
- развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- овладевать способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях;
- развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи заместителя директора по научно-методической работе. Методическая работа необходима педагогу:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Понимая все это мы рекомендуем педагогу пользоваться «Дневником педагога по самообразованию», который разработан и утвержден на методическом совете в Гимназии в 2012 году. В нем предложен педагогам алгоритм работы над индивидуальной методической темой (проблемой).

Кроме того, посредством взаимного посещения уроков педагогов образовательного учреждения были установлены различные формы самообразования.

1) Работа по индивидуальной теме самообразования.

Непосредственно процесс самообразования начинается с выбора индивидуальной темы каждым педагогом, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Организация гибкая самообразования позволяет каждому специалисту приобщиться к данному процессу. Тема каждого педагога связана с темой, над которой работает весь педагогический коллектив. В процессе работы над темой самообразования очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. В индивидуальной беседе определяется, какая проблема педагогу интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важна также актуальность (необходимость) выбранной или предложенной темы. Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме.

2) Методические семинары и уроки (беседы) с педагогами.

Вся система методических мероприятий нашего образовательного учреждения подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании.

3) Отчеты педагогов по теме самообразования.

Отчеты по самообразованию заслушиваются на заседаниях предметных кафедр, а также бывают частью любого методического мероприятия.

4) Информационные выставки для педагогов.

Организуются выставки «В помощь занимающимся самообразованием», «Это интересно знать», «Новинки» и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Благодаря такой организации по темам самообразования, мы добились того, что она не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты). Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они предполагают работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-классов; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Итак, можно выделить несколько основных рекомендаций по реализации самообразовательной деятельности:

1. Очень важным является тот факт, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

2. Кроме того, важно научиться пользоваться библиотечными каталогами, это значительно сокращает время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

3. Важно также уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы, которые затем можно использовать в качестве базового материала для подготовки выступлений на семинарах, заседаниях предметных кафедр, участия в дискуссиях.

Путь к самообразованию лежит через самостоятельную работу, которая представляет собой особую, высшую форму дальнейшей учебной деятельности педагога, специалиста, предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личного смысла, самоорганизация в распределении самообразовательных действий во времени, самоконтроль в их выполнении и некоторых других.

По итогам проведения ЕМД «*Самоанализ урока*» были разработаны следующие рекомендации:

Аргументы, свидетельствующие о пользе самоанализа учебного занятия и необходимости развития у педагогов умений проводить его:

1. Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии учителя, рост его потенциала. Рефлексия, самоанализ - универсальные способы погружения учителя в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.

2. Самоанализ - прекрасное средство психологической самозащиты педагога. Если учитывать ранимость учителя, как и других представителей творческих профессий, то придется признать, что право на самоанализ и оценку своей работы может избавить педагога от многих лишних тревог и переживаний. Это абсолютно не закрывает путь к действительно конструктивной критике его работы в диалоге с экспертами, оценивающими учебное занятие, кем бы они ни были.

3. Без самоанализа педагогу невозможно реально улучшить качество своей работы. Такое улучшение не может произойти только за счет изучения передового опыта и научных достижений. Ход от своих проблем к опыту «классиков» оказывается многократно более плодотворным, чем копирование чужого опыта без примерки на собственную индивидуальность.

4. Без самоанализа учителю трудно осознать себя полноценным и полноправным автором своих собственных разработок, какими бы скромными они ни были. Человек, не владеющий самоанализом, вряд ли может быть признан зрелым профессионалом.

5. Без оперативного самоанализа только что проведенного занятия невозможно выстроить целостную и непрерывно развивающуюся систему образовательного взаимодействия «учитель-учащиеся». Даже при самом блистательном календарно-тематическом планировании необходимо реально отслеживать, что удалось и что не удалось сделать.

6. В условиях либерализации внешнего контроля только своевременный самоанализ и коррекция своей работы страхуют учителя от снижения качества обучения и воспитания школьников.

7. Самоанализ способствует существенной экономии времени на техническую работу. Зная о праве быть первым критиком своего урока, учитель вряд ли станет писать избыточно подробные для него планы, ведь все, что необходимо, можно будет прояснить в диалоге при самоанализе урока. Если самоанализ стал привычным для учителя, он без особого труда может оперативно внести нужные поправки в свои основные планы, не готовя каждый год заново пухлые тома своих неизданных сочинений: достаточно изменить то, что реально требует изменений!

Самоанализ, как один из инструментов самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных возможностей позволяет:

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности учеников;
- развить умение устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- сформировать педагогическое самосознание учителя, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом.

От самоанализа урока во многом зависит производительность педагогического труда.

Методическое сопровождение ФГОС.

Третий год мы работаем в условиях перехода основной школы на новые образовательные стандарты. В Гимназии работает творческая группа, проблемная тема которой «Совершенствование содержания образования в рамках перехода на новые ФГОС». МОУ Гимназия города Малоярославца одна из первых вступила в эксперимент по внедрению ФГОС в образовательный процесс. Вначале мы работали как пилотная площадка по апробации материалов федеральных государственных стандартов второго поколения в начальной школе (приказ № 418 Министерства образования и науки Калужской области от 17.08. 2009 года). Затем у нас возникла необходимость продолжать эту работу и дальше. Проработав массу документов, мы определили для себя, что сущность стандарта общего образования раскрывается через его функции, которые многообразны и тесно связаны между собой. Среди них следует выделить функции социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования. Работа творческой группы включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на совершенствование технологий. Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы. Работа над указанными проблемами является ведущей частью реализации образовательной программы Гимназии, проблемной темой которой является совершенствование работы педколлектива по созданию условий для внедрения ФГОС в основную школу. Показателями успешности работы в 2013-2014 учебном году является успешное решение задач, поставленных перед творческой группой в области образования и развития личности учащихся и внедрения новых моделей организации учебных занятий, а именно:

1. Создание условий для совершенствования содержания образования членов творческой группы, их самореализации в условиях новых ФГОС.
2. Поиск, изучение и внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
3. Разработка новых моделей организации учебных занятий, направленных на реализацию ФГОС.

В состав творческой группы вошли педагоги, работающие в начальной школе, преподающие предметы в 5-6-х классах, заместители директора по УВР и НМР, психолог и социальный педагог. За данный учебный год были проведены 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Определение задач и утверждение плана работы творческой группы на 2013-2014 учебный год.
2. Адаптация календарно-тематических планов, поурочных планов к процессу реализации ФГОС.
3. Развитие предметного содержания учебных дисциплин.
4. Внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
5. Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности.
6. Психодиагностика.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально сочетаются:

- консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития учащихся,
- социологические и психолого – педагогические исследования,
- экспертизы инноваций,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- предоставление тестовых пакетов и методик тестирования,
- проектирование программ развития,

- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе Гимназии выросло. Все компьютеры подключены к сети Интернет, что позволяет планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика.

В 2013-2014 учебном году закончилась работа Муниципальной инновационной площадки Гимназии города Малоярославца по заявленной теме **«Научно-методическое и информационное сопровождение реализации инновационного потенциала ФГОС основного образования»**. Данную работу мы организовали как реализацию одноименного проекта. В результате этой работы мы получили инновационные продукты, которые прошли апробацию.

Продукты, созданные и апробированные в результате работы

№	Название продукта	Автор	Сроки апробации	Уровень
1.	Образовательная программа МОУ Гимназии. новые требования к учебному кабинету;	Рабочая группа	С 2012 года по настоящее время	ОУ
2	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.	Рабочая группа	С 2012 года по настоящее время	ОУ
3	Должностные инструкции учителей и других педагогов, внедряющих ФГОС.	Рабочая группа	С 2012 года по настоящее время	ОУ
4	Методическое пособие по современным образовательным технологиям.	Творческая группа педагогов «Современные образовательные технологии»	2012	ОУ
5	Программа экспериментальной площадки по теме «Интеграция основного и дополнительного образования как путь формирования научного мышления учащихся»	Творческая группа учителей	в мае 2012 года	Региональная стажировочная площадка
6	Пакет локальных актов по внедрению ФГОС ООО	Администрация	2012	ОУ
7	Механизмы контроля в соответствии с ФГОС ООО	Администрация	2012	ОУ
8	Требования к учебному кабинету в соответствии с ФГОС	Методический совет МОУ Гимназии	2012	ОУ
9	Дневник по самообразованию учителя	Методический совет МОУ Гимназии	2012	ОУ
10	Брошюра из серии «Золотая коллекция уроков». Выпуск 3. Современные образовательные технологии на уроках и в организации внеурочной деятельности. (50 стр.)	Учителя Гимназии	2012-2013	ОУ
11	Брошюра из серии «Золотая коллекция уроков». Выпуск 4. Использование интерактивных технологий на уроках истории и обществознания (60 стр.)	Кобяков А.С., учитель истории и обществознания	2014	ОУ

Методическая работа в Гимназии - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ученика.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом работали эффективно и качественно, с высоким уровнем ответственности.

5.3. Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению успешной реализации программы развития, достижения высоких результатов обучения и воспитания гимназистов, оснащению необходимым учебным оборудованием и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса:

- 95% всех кабинетов оборудованы АРМ учителя.
- 2 оборудованных кабинета информатики (227, 230).
- 5 кабинетов математики (217, 221, 223, 225, 321) оснащены компьютерами, принтерами, мультимедиа проекторами, сетевым оборудованием, имеется также интерактивная доска, документ-камера и телевизор.
- 2 кабинета истории (301, 312) имеют всю необходимую новейшую технику: компьютер, принтер, мультимедиа проектор, сетевое оборудование, полный комплект необходимых карт.
- 4 кабинета словесности (209, 211, 214, 216). Во всех кабинетах имеются телевизоры, видеомэгафоны и музыкальные центры, рабочее место учителя оборудовано компьютером и принтером, есть интерактивная доска.
- Для изучения предметов естественнонаучного цикла в Гимназии оборудованы кабинеты с лабораторным помещением:
 - химии (326). В распоряжении этого кабинета: компьютер, мультимедиа проектор; лабораторное оборудование с необходимым и допустимым набором химических элементов;
 - физики (302, 303) оснащены компьютерами, сканером, принтером, телевизором, имеется сетевое оборудование;
 - биологии (202): компьютер, принтер, телевизор, сетевое оборудование;
 - географии (310): мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска.
- кабинеты технологии (девочки): для проведения модуля «Кулинария» и модуля «Шитьё», оснащены компьютером, мультимедиа проектором. Здесь есть две электроплиты и холодильник, современные швейные машинки.
- кабинет технологии (мальчики) имеет мастерские. Каждое рабочее место оснащено необходимыми инструментами, сложенными в индивидуальный саквояж. В наличии кабинета компьютер, мультимедиа проектор.
- для изучения иностранных языков в Гимназии работают 5 лингафонных кабинетов (124, 307, 318, 322, 323).

- В Гимназии эффективно организована модель здоровьесберегающего пространства. Для проведения уроков физической культуры, занятий ЛФК, организации внеурочной деятельности у нас работают:
 - 2 спортивных зала площадью 600 кв.м. и 100 кв.м оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем.
 - тренажерный зал, 2 кабинета хореографии с мягким и паркетным покрытием, бассейн, хоккейная коробка, спортивный стадион с футбольным полем, легкоатлетической дорожкой, ямой для прыжков, полосой препятствий, 2 теннисными столами
 - на пришкольном участке оборудована спортивная детская игровая площадка для занятий на свежем воздухе.
- 2 школьные столовые (180+60 посадочных мест) и 2 кафе (40+20 посадочных мест) соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают для всех школьников возможность получения горячих завтраков и обедов.
- В школьном актовом зале имеется акустическая система, мультимедиа проектор на потолочном креплении, настенный экран с электроприводом, ноутбук, сетевое оборудование.
- Библиотека оснащена рабочим местом учителя, имеется 5 рабочих мест учащихся, телевизор

В каждом помещении имеется выход в Интернет.

- Школьные здания и территория, кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности.

В Гимназии создана и расширяется медиатека:

- программное обеспечение отдельных предметов: физика, астрономия, биология, химия, геометрия, алгебра.

- мультимедийные пособия по математике, истории, географии, иностранному языку и т.д..
- аудио и видео курсы по английскому, немецкому и французскому языку.
- электронные версии справочников и энциклопедий по различным направлениям
- художественные фильмы, музыка, учебные и развивающие игры.

Материалы медиатеки Гимназии используются учителями для проведения уроков, для самостоятельной работы обучающихся, для внеурочной работы по предмету, для организации внеклассных мероприятий. Значительно пополнилась медиатека за счёт творческих работ, созданных учителями и учениками по различным предметам.

Медиатека Гимназии систематизируется и пополняется за счёт приобретения новых программных и образовательных продуктов, создания информационного ресурса (презентации проектов, электронные пособия, открытые уроки учителей-мастеров и т.д.).

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 220
- количество обучающихся на один компьютер – 4
- имеется возможность пользования сетью интернет всеми обучающимися.
- имеется возможность пользования сетью интернет всеми педагогическими работниками
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 98%
- имеется регулярно обновляющийся сайт Гимназии
- имеется электронный журнал, обеспечивающий через интернет доступ родителям обучающихся к информации об образовательных результатах, достижениях детей
- 2 компьютерных класса и 6 мобильных классов (90 компьютеров)
- в Гимназии имеется локальная сеть, электронный документооборот, АРМ учителя.
- в наличии интерактивных досок: 12 штук

Используются для обеспечения наглядности учебного процесса, ускорения темпа урока, разнообразия форм работы, насыщения урока различными материалами, обучения детей с помощью новых технологий, для работы с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Создание в Гимназии информационно-образовательной среды соответствуют требованиям Стандарта.

Создан и функционирует школьный сайт: адрес msc.kaluga.ru

Количество обучающихся приходящихся на 1 компьютер- 10 детей.

6. Интеграция дополнительного образования в образовательное пространство

6.1. Система дополнительного образования представляет собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, обучающихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Такое эффективное взаимодействие позволяет успешно реализовать основополагающие принципы в деятельности Гимназии, а именно, открытость образовательного процесса, общественную составляющую в управлении и тесную связь с родителями.

Организация внеурочной деятельности детей базируется на системе дополнительного образования при 100% охвате детей, которая содействует развитию личностно-ориентированного подхода к образованию детей с учетом его природных склонностей.

Организация системы дополнительного образования

Система дополнительного образования содействует развитию личностно-ориентированного подхода к образованию детей с учетом его природных склонностей, формирует духовно – нравственное развитие личности.

Занятость гимназистов в свободное время содействует развитию самоорганизованности и самодисциплины, правильной организации и рациональному использованию своего свободного от уроков времени. Значительная часть дополнительного образования Гимназии ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование и привитие навыков здорового образа жизни, умению адекватно реагировать на воздействия окружающей среды, в том числе и негативные.

Занятия в творческих коллективах по интересам развивают у детей не только практические, но и лидерские навыки, побуждают желание включаться в работу клубов по интересам, проявлять инициативу, выдумку, принимать нестандартные решения.

Для повышения заинтересованности и мотивации детей администрация Гимназии и творческие группы педагогов организуют и проводят мероприятия районного, регионального, зонального и российского уровня: Большой шахматный турнир «Малоярославец», открытое первенство Гимназии по плаванию, районные и городские спортивные мероприятия, городская ежегодная акция «Молодежь – против наркотиков!», благотворительные акции.

Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия :

- имеется современная материально-техническая база
- занятия проводятся во второй половине дня
- занятия ведутся по утвержденным программам дополнительного образования
- на базе Гимназии работают филиалы музыкальной и спортивной школ

Управляющим Советом Гимназии предусмотрены занятия спортивной направленности для обучающихся, их родителей и педагогических работников.

6.2. В реализации системы дополнительного образования принимают участие 17 педагогических работников, в штатном расписании выделены ставки: педагога –организатора – 3, социальный педагог-2, психолог-2, инструктор по физвоспитанию -1, тренер по плаванию -1, инструктор – методист- 1, педагог-библиотекарь -1.

Непосредственное руководство организацией дополнительного образования в классах занимаются классные руководители – 41 педагог.

Для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности с учащимися привлечены тренеры и преподаватели из других учреждений и организаций.

На базе Гимназии города Малоярославца спортивной направленности

- **Филиал районной ДЮСШ - 117 обучающихся**
- **Филиал областной ДЮСШ «Снайпер» - 30 обучающихся**
- **Филиал ГБОУ ДОД КО «ОКСЦ» «Шахматная школа» - 55 обучающихся**

6.3. Технические возможности: аудио-видео, компьютерная техника в каждом учебном кабинете, 3 компьютерных класса, 5 лингафонных кабинетов, видеостудия, копировальная техника, выход в Интернет в каждом учебном кабинете, медиалекторий, библиотека, бассейн, тренажерный зал, хоккейный корт, лыжная база, детская спортивная площадка, стадион, актовый зал на 200 мест, музей Гимназии, школьный автобус, блок детского и общественного питания.

6.4. Направления, по которым организовано дополнительное образование в Гимназии

- **Научно-техническое** реализуется через Научное общество учащихся, клуб «Что? Где? Когда?», кружки «Техническое моделирование», «Программирование», Лего, робототехника - **4 кружка с охватом 65 детей**
- **Художественно-эстетическое** реализуется через школьный хор (старшая и младшая группы), Танцевальную студию, Театральную студию, литературную гостиную, студию народных танцев и кружок «Занимательный мир книги» - **6 направлений охватом 92 ученика**
- **Физкультурно-спортивное** реализуется через *программу «Здоровье ребенка-здоровье нации»*: Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, фитнес-клуб, акваэробика, шахматы, пионербол, ЛФК, полиатлон, восточные единоборства, всего 14 спортивных секций – **14 секций общим охватом 550 детей**
- **Военно-патриотическое** реализуется через проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», работа отряда юных пожарников «Маклинская дружина», кружок «Юный патриот»- **два направления охватом 37 детей**
- **Эколого-биологическое** реализуется через *программу «Вокруг нас - мир»*, экологический отряд, озеленение пришкольной территории, кружок «Цветоводство»- **2 кружка охватом 30 учащихся**
- **Туристско-краеведческое** реализуется через *программу «Учись и работай в Калужской области»*, кружок «Основы картографии», экскурсионно-познавательные, профориентационные поездки – **3 направления охватом 18 детей**
- **Естественно-научное** реализуется через *программу ШКОДР «Школа Одаренного Ребенка»*, Научное общество учащихся, Дни интеллекта, через участие обучающихся в конференциях различного уровня, через кружки образовательной направленности-**27 часов**,
- из них олимпиадная школа, проектная и исследовательская деятельность, валеологическое образование, риторика, через **систему факультативов и спецкурсов – 47 курсов**, через внеурочную деятельность.

Система организации дополнительного образования изложена в программе дополнительного образования «Твой выбор сегодня-залог успешной карьеры завтра».

7. Организация и результаты работы по оздоровлению учащихся.

Наличие условий для сохранения здоровья учащихся

Забота о физическом и психическом благополучии детей диктует педагогам и медикам, родителям и общественности острую необходимость создания среды, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Здоровый образ жизни формируется в результате целостного воздействия следующих составляющих: Образование + Семья +Здравоохранение + Спорт + Культура + Общественность.

Здоровьесберегающие ресурсы Гимназии включают в себя следующие компоненты:

1. **нормативно-правовая база:** Программа развития Гимназии, Учебный план Гимназии, образовательные программы, решение Управляющего Совета Гимназии о реализации спортивно-оздоровительной программы «Здоровье ребенка-здоровье нации», программы дополнительного образования « Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра!», программы по профилактике вредных привычек «Правильный выбор»

2. материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям и нормам СанПиНа:

учебно-спортивный комплекс (отдельное здание для обучения учащихся первых классов на 120 мест, здание школы на 750 мест), в соответствии с ростом оборудована мебель 53 специализированных и учебных кабинетов, имеются 2 столовые (180 + 60 посадочных мест), 2 кафе (40 + 20 посадочных мест), цветочные зоны, парковая зона для прогулок

Спортивно-оздоровительный комплекс оснащен современным спортивным оборудованием, позволяет прививать интерес к спорту и воспитывать навыки здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса, полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам. Каждое спортивное сооружение имеет отдельное освещение и музыкальное озвучивание.

- *Два спортивных зала* площадью 650 кв.м. и 100 кв.м
- *Тренажерный зал* площадью 110 кв.м., два кабинета хореографии
- *Спортивный стадион* включает: беговые дорожки, футбольное поле, сектор для толкания ядра, для прыжков в длину, полосу препятствий, оборудован трибунами на 400 человек.
- *Детская спортивная площадка* оборудована гимнастическим комплексом и спортивным уголком
- *Хоккейный корт*: пластиковый, соответствует олимпийскому стандарту. Установлены стойки для игры в баскетбол, имеется разметка для игры в волейбол, большой теннис.
- *Лыжная база*: здание, оборудованное для хранения зимнего спортивного снаряжения, тир
- *Плавательный бассейн* представляет собой трехэтажное здание с цокольным этажом, площадь застройки 2 831,8 кв.м.
- *Медицинский кабинет, кабинет для амбулаторного приема, процедурный кабинет, стоматологический кабинет*
- *Логопедический кабинет, два кабинета хореографии, комната психологической разгрузки для учителей.*

3. техника безопасности обучающихся и сотрудников: имеется противопожарная система, система внутреннего видеонаблюдения, тревожные кнопки, скрытая электропроводка, вентиляционная система, температурный режим, лаборантские комнаты для спецоборудования

4. образование и его компоненты: вариативный подход к содержанию образования: ведение факультативов спецкурсов, классы различной направленности, дополнительные часы физкультуры, занятия в фитнес-классе, ЛФК, в каждом классе 12 часов плавания в бассейне в рамках уроков физкультуры, недели здоровья четыре раза в год, внутришкольные спортивные состязания

5. образование и его компоненты: вариативный подход к содержанию образования: ведение факультативов спецкурсов, классы различной направленности, дополнительные часы физкультуры, занятия в фитнес-классе, ЛФК, в каждом классе 12 часов плавания в бассейне в рамках уроков физкультуры, недели здоровья четыре раза в год, внутришкольные спортивные состязания

6. кадровое и методическое обеспечение, психологический климат в коллективе:

- 100% обеспечение кадров, 80% учителей имеют высшее образование, 50% педагогов ежегодно повышают свое профессиональное мастерство,
- работает Совет здоровья Гимназии
- среди педагогов два мастера спорта, один «Отличник физической культуры и спорта», 2 инструктора по плаванию, преподаватель ЛФК
- договорные отношения с районной поликлиникой об обслуживании
- комфортные условия для обучения детей, организации труда учителей и сотрудников
- толерантное отношение участников образовательного процесса

7. финансовое обеспечение: льготное питание детей из многодетных семей, озеленение Гимназии, приобретение медикаментов, спортивного инвентаря, тренажеров, новой ростовой мебели

8. заинтересованность семьи и общественности в формировании здорового образа жизни:

- совместное участие в спортивных, экологических, туристических внеурочных мероприятиях, Неделях спорта, Днях здоровья, Днях открытых дверей, акциях «Мы - против наркотиков!».
- работа на базе Гимназии музыкальной школы, секций спортивной школы, центра воспитательной работы, молодежного клуба «Гармония»
- участие родителей и представителей общественности при проведении физического мониторинга, аттестации учащихся.

10. Организация занятий ЛФК для учащихся, отнесенных к спемедгрупп для занятий физкультурой

- Занятия проводит инструктор ЛФК, медсестра, прошедшая соответствующую курсовую переподготовку.
- В группе лечебной физкультуры проходят занятия 1- 3 % от общего числа учащихся, что составляет в 2013 году - 17 детей
- Группа скомплектована в основном из учащихся, имеющих заболевания опорно- двигательного аппарата, в частности сколиоз и нарушение осанки.
- Программа занятий ЛФК рекомендована управлением специального образования Министерства Образования РФ «Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки» 2004 года. II издание с исправлениями и дополнениями под общей редакцией кандидата педагогических наук Г.А. Халемского издательство Москва «НЦ ЭНАЦ»
- В программу входят занятие лечебной гимнастикой, лечебное плавание, оздоровительная физкультура.

Направления развития системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обследование детей, поступающих в школу, выделение группы «риска» и больных детей	В течение учебного года	Медсестра Кл. руководители
Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 класс	В течение учебного года	Медсестра, учителя ФК
Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 9 классов	По плану	Школьный психолог
Непрерывный контроль психологического и физического здоровья учащихся на основе ведения карт здоровья	В течение учебного года	Медсестра, психологическая служба
Организация питания учащихся в течение всего учебного времени	В течение учебного года	Директор зав.столовой
2. Оптимизация учебной, психологической психологической и физической нагрузки на обучающихся.		
Разработка учебного планов и отработка гибкой системы профилей, в том числе и спортивного направления	В течение учебного года	Администрация
Освоение и применение эффективных методов обучения и здоровьесберегающих технологий	В течение учебного года	Учителя ФК тренеры
Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры формирование групп физической культуры	В течение учебного года	Тренеры, учителя ФК
3. Кадровое, программно-методическое и материально- техническое обеспечение преподавания физической культуры, поиск оптимальных форм включения экспериментальных программ в учебный план в рамках учебного предмета ОБЖ.		

Обеспечение высококвалифицированными кадрами	В течение учебного года	Директор
Введение дополнительных спортивно-оздоровительных часов в классы за счет вариантной части (школьного компонента)	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Укрепление и развитие материально-технической базы для занятий физической культуры	В течение учебного года	Зам.директора по спортивной работе
Реализация комплексной программы по физической культуре (ОФП, гимнастика, футбол, борьба, плавание, фитнес)	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
Внедрение и апробация экспериментальных программ по валеологии	В течение учебного года	Учителя - предметники
Выработка новой технологии физического воспитания, направленной на реализацию индивидуального подхода и развитие физических данных школьников	В течение учебного года	Учителя ФК Тренеры-преподаватели
4. Физическое воспитание и физкультурно - оздоровительная работа		
Расширение сети спортивных секций	В течение учебного года	Зам.директора по спортивной работе
Расширение на базе школы сети платных дополнительных услуг (использование спортивного инвентаря, занятия спортом) как средство удовлетворения повышенного образовательного спроса	В течение учебного года	Администратор бассейна, инструктора по плаванию
Регулярное проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований	По плану	Зам.директора по спортивной работе
Рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся: ▪ работа летнего оздоровительного лагеря, работа летнего спортивного лагеря, выезд на Президентские состязания	Июнь, сентябрь	Зам.директора по спортивной работе
5. Воспитание спортивного резерва нации		
Совершенствование методик по подготовке кандидатов в мастера спорта	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
Участие в региональных, российских и международных соревнованиях	В течение учебного года	Директор
Проведение теоретической подготовки по истории Олимпийских игр, олимпийскому движению	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6. Воспитание здорового образа жизни		
Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование здорового образа жизни: - проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся; - встречи со знаменитыми спортсменами, интересными людьми,	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, медсестра, приглашение специалистов, кл.руководители
7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам охраны здоровья		
Разработать программу и организовать работу постоянно действующего семинара «Будь здоров, владей собой!»	В течение учебного года	Кл. руководители
Проведение круглых столов и научно-практических конференций по данной проблеме	В течение учебного года	Администрация
8. Работа с родителями и общественностью		
Анкетирование, опрос, собеседование с родителями по изучению спроса на образовательные услуги и степень удовлетворенности качеством этих услуг	В течение учебного года	Классные руководители

Разработать программу и проводить родительский всеобуч (повышение уровня знаний родителей по вопросам развития спорта, охраны здоровья.	По плану	Школьный психолог
Работа школьного совета по обеспечению здоровья (представители администрации, педагоги, родители, медики, психологи, социальный работник)	В течение учебного года	Администрация
9. Обеспечение здоровья сотрудников		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Два раза в год	Мед.поликлиника
Работа комнаты психологической разгрузки		Директор
Оздоровительное плавание, фитнес, аквааэробика, сауна	В течение учебного года	Педагог- организатор ЛФК
Спортивные секции для педагогов (волейбол)	Два раза в неделю	Зам.директора по спортивной работе
Оздоровительные походы, экскурсии	В течение учебного года	Директор Заместитель по ВР
Организация питания сотрудников в течение всего рабочего дня	В течение учебного года	Директор зав.столовой
10. Агитация и пропаганда		
- Оформить уголок физической культуры; - Обновить стенд «Спортивные достижения»; - Оформить расписание работы спортивных секций; - Передавать информацию в местные СМИ - Выпускать информационный листок спортивных событий	В течение учебного года	Зам.директора по спортивной работе

Показатели результативности работы Гимназии по оздоровлению обучающихся за последние три года

В результате глубокого всестороннего анализа заболеваемости проводимого медицинским персоналом и Службой здоровья Гимназии, можно обозначить утвердившуюся ежегодную тенденцию снижения уровня заболеваемости среди обучающихся. Причем данная тенденция сохраняется на протяжении шести лет ежегодного контроля. Нами определены наиболее часто встречающиеся отклонения в здоровье учащихся, приведенные в таблице по видам заболеваний.

Сократилось случаев диагностирования увеличений щитовидной железы, снизился процент выявления множественного кариеса, заболеваний ЖКТ, нарушение осанки, снижение статистики возникновения ОРВИ, ОРЗ и простудных заболеваний.

Оздоровительная работа в Гимназии направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях (республиканского, зонального, регионального и районного уровней) обеспечена мастерством педагогов. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ.

Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства Гимназии с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

Данные показатели отражают результативность работы по оздоровлению обучающихся и проведение профилактических мероприятий в Гимназии.

Результаты мониторинга «Здоровье»

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Хронические заболевания при поступлении в 1– й класс	1 %	1 %	1 %
Хронические заболевания при переходе в 5 – й класс	2 %	2 %	2 %
Хронические заболевания при выпуске из 9 – го класса	2 %	2 %	2 %
Хронические заболевания при выпуске из 11 – го класса	1 %	1 %	1 %
Количество детей - инвалидов	8 человек	9 человек	12 человек

Виды заболеваний	2012 год		2013 год		2014 год	
	кол - во	%	кол – во	%	кол – во	%
Всего обучающихся	920	100	961	100	997	100
увеличение щитовидной железы	22	2,5	23	2,3	23	2,3
ожирение	24	2,8	25	2,6	25	2,6
множественный кариес	25	2,9	24	2,4	19	1,9
часто болеющие дети	8	0,92	8	0,83	8	0,83
бронхиальной астмой	1	0,11	1	0,10	1	0,10
ОРВИ, ОРЗ, простуда	252	29,26	248	25,8	248	25,8
инфекция мочевыводящих путей	5	0,58	5	0,52	4	0,4
заболевания органов пищеварения	33	3,83	33	3,43	29	2,9
аллергич.дерматит, нейродермит	3	0,34	3	0,31	3	0,31
болезни крови, анемии	5	0,58	5	0,52	5	0,52
сниж зрения.миопия, близорукость	49	5,69	48	4,99	46	4,61
заболевания ССС	22	2,55	21	2,18	19	1,9
аномалии развития сердца	4	0,46	4	0,42	4	0,42
нарушение осанки	189	21,9	187	19,46	183	18,3
сколеотическая осанка	48	5,57	48	4,99	48	4,99
Всего случаев заболевания	690	79,99	683	71,07	665	66,7

8. Структура управления, формы государственно-общественного управления, самоуправление Гимназии. Работа с родителями.

Система работы органов общественного управления.

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение открытости образования, повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, расширение участия представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в деятельности образовательного учреждения.

Система общественного управления муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца реализуется на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через :

- общешкольную конференцию
- Управляющий Совет Гимназии
- Попечительский совет Гимназии
- Совет председателей родительских комитетов
- классные родительские комитеты
- Ученический парламент Гимназии

1-й уровень - стратегический.

Учредитель, Управляющий Совет, Попечительский совет и администрация Гимназии ежегодно обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса Гимназии, отчитываются на общешкольных конференциях и собраниях. Общешкольная конференция - высший орган самоуправления Гимназии, на которой принимаются наиболее важные решения по организации жизнедеятельности Гимназии (проводится 1 -2 раза в год).

2-й уровень – тактический: педагогические советы; еженедельные административные планерки; ученическое самоуправление - парламент, работа социально-психологической службы, заседания Совета председателей родительских комитетов.

➤ **Педагогические советы.** Одной из основных задач педагогического коллектива является изучение продуктивного опыта коллег и выработка общих подходов к разработке и внедрению педагогических технологий, обеспечивающих достижение повышенных образовательных стандартов, обсуждаются вопросы курирования образовательных областей, обсуждение итогов внутришкольного контроля за уровнем преподавания, работа с педагогами школы на основе последовательного анализа их деятельности. Вот лишь несколько примеров из огромного круга вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета.

➤ **Парламент Гимназии.** Обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности гимназистов, выполнения правил поведения и Кодекса чести гимназиста.

➤ **Еженедельные административные планерки.** Коллективный анализ проблем, определение приоритетов, координация работы служб и подразделений Гимназии - все это и еще многое другое стоит за этой формой управления.

➤ **Социально-психологическая служба Гимназии** выполняет функции по управлению процессом социализации личности. Социально-психологическая служба координирует деятельность общественных, государственных и заинтересованных организаций в решении вопросов образования и воспитания. Деятельность службы направлена на расширение социального пространства, предупреждения негативного влияния социальной среды.

➤ **Совет председателей родительских комитетов** обсуждает вопросы организации учебного процесса, экскурсионной работы, оказания помощи малообеспеченным семьям, контролирует качество и организацию питания детей.

➤ **3-й уровень - деятельностный.**

Ведется постоянное совершенствование работы методических объединений педагогов, расширяются их функции, действеннее становится участие в управлении (в частности, в проблеме расстановки кадров, организации внутришкольного контроля, в том числе методами взаимопроверки с коллективным анализом результатов). В результате контроль стал более действенным, более оперативно обсуждаются его итоги и принимаются меры по ликвидации замечаний. Именно признание на практике действенности работы методических объединений привело к созданию новых методических объединений.

4-й уровень – информационный:

➤ активизация работы информационных стендов в учительской;

➤ система диагностики - информация по обработке, обобщению результатов исследований, контроля за образовательным процессом обсуждаются в коллективе;

➤ создание и развитие Web-страницы в «Интернете»;

➤ издание газеты играет важную роль в создании единого информационного пространства Гимназии, развитии творчества обучающихся и педагогов, в воспитании гордости за достигнутые успехи.

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса и общественности позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности обучающихся и многочисленных побед в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

Управляющий Совет начал свою работу в 2005 году, опыт работы был представлен директором на Совете Всероссийского педагогического собрания по организации системы государственно-общественного управления в образовании в 2008 году в Москве, за что получили соответствующий диплом.

Накопленный опыт работы Управляющего Совета и других форм общественного управления выложен на сайте Гимназии: **Устав Гимназии, Договор о взаимоотношениях Гимназии с учредителем Положение о Попечительском Совете и план работы, Устав ученической организации «МАКЛИНЦы», состав Парламента и план работы, Кодекс чести гимназиста, Положение о выборах, интервью с председателем Попечительского Совета и т.д.**

В течение работы были приняты следующие **совместные решения, имеющую важную роль в эффективности организации образовательного пространства Гимназии:**

- о создании на базе школы нового структурного подразделения межшкольный методический центр по повышению ИКТ-компетентности учителей
- об активном использовании и апробации цифровых образовательных ресурсов через апробационную площадку
- об участии в экспериментальной работы на базе школы в организации предшкольного обучения детей, разработана соответствующая нормативно-правовая база

- решение об изменении статуса школы на Гимназию, разработка соответствующей нормативно-правовой базы, принятие и утверждение локальных актов с учетом деятельности Гимназии и внесением изменений в название
- о реализации программ спортивно-оздоровительного направления «Здоровье ребенка - здоровье нации» и дополнительного образования обучающихся «Качественное образование сегодня - залог успешной карьеры завтра», профилактической программы «Правильный выбор»
- об организации работы на базе Гимназии двух ресурсных центров
1. современные образовательные технологии 2. профильное обучение
- о проведении экспериментальной работы по внедрению новых образовательных стандартов
- об участии в региональном конкурсе на присвоение статуса инновационного образовательного учреждения и т.д.

Попечительский совет. Не на словах, а на деле начал свою работу наш совет, заботу о Гимназии взяли на себя руководители предприятий города. Совместно с педагогическим коллективом, учащимися Гимназии, благодаря поддержке родителей Гимназия хорошо выглядит, ежегодно проводятся работы по благоустройству и озеленению, оформлению музея и актового зала, изготовлению кадетских и танцевальных костюмов и т.д.

Состав Совета :

Рослов А.И., генеральный директор ООО «Инвестбизнесконсалтинг»

Ляпкин В. И. – директор ООО «Малоярославецкое РСУ»

Минаева Л.И. – директор малоярославецкой швейной фабрики

Тарченко И.В. – депутат районного собрания

Болоболова Е.В. - депутата городской Думы

Клименко С.В.- директор МПХК г.Обнинска

Были выделены средства для оформления музея Гимназии, приобретения танцевальных костюмов для детей, пошив разделительного занавеса в спортзал, на организацию экскурсионных поездов.

Школьное самоуправление

Цель работы самоуправления:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.
- Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5- 11 классов Гимназии. Высшим органом ученического самоуправления является Парламент. Парламент самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Президента школы - председателя Парламента. В состав Парламента входят пять министерств: министерства досуга, образования, правопорядка, спорта, информации. Его деятельность курирует заместитель по воспитательной работе Соколова Т.В.

Еще один очень важный орган ученического самоуправления это Совет Старшекласников. Он состоит из президента Гимназии, председателей министерств, и их заместителей.

Совет Старшекласников готовит проекты программ деятельности Парламента, решений и других документов Ученического самоуправления, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива. Собирается не реже 2 раз в месяц.

Председателем совета старшеклассников является Президент Гимназии.

В 2013-2014 учебном году в Совет Старшеклассников входили учащиеся старших классов.

Президент и его заместитель – Поцких Татьяна 10 «б» класс, Горшкова Лилия 10 «а» класс

Министерство досуга –Дугин Роман 10 «а» класс и Беспалова Ольга 10 «а»класс

Министерство образования – Ковтун Светлана 10 «б» класс и Кузнецова Инга 10 «б» класс

Министерство спорта –Савельев Павел 10 «а» класс и Павлов Алексей 11 «б»класс

Министерство правопорядка – Фукс Галина 10 «б» класс и Сафроненкова Екатерина 10 «а» класс

Министерство информации – Коллегова Анастасия 10 «б» класс и Насырова Анастасия 10 «а» класс

По инициативе Совета старшеклассников и активном его участии было организовано и проведены 19 общешкольных коллективных творческих дел:

1. «Здравствуй школа!» - торжественная линейка – КТД
2. Выставка рисунков посвященная «День пожилого человека» 1 октября
3. КТД – день дублера «Самоуправление»- 5 октября
4. Концерт посвященный к Дню учителя
5. Выставка рисунков «Международный день толерантности»
6. КТД- «Осенний бал» для старшеклассников «Мисс осень»
7. Праздничная концертная программа «День матери» - КТД
8. Театрализованное новогоднее представление для начальной школы.- КТД
8. «Новогодний калейдоскоп»- 5-7 классы- КТД
9. Новогодний бал для 8-11-х кл.- КТД
10. «День интеллекта» - КТД
11. День защитника Отечества Концерт. – КТД
12. Смотр строя и песни 4 класс- КТД
13. «Вечер встречи с выпускниками» -КТД
- 14.. Экологический месячник - КТД
15. Праздник мам – концерт - КТД
16. Месячник «Дорога безопасности»
17. Благотворительная акция «Крым и Россия Мы вместе»
17. Отчетный концерт творческих коллективов Гимназии «Пусть всегда будет солнце»
17. «Прощание с начальной школой».
18. «Последний звонок».
19. «Выпускной вечер»

В работе самоуправления работает линия КТД, которые курирует совет старшеклассников. Возросла активность не только представителей ученического самоуправления, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Интересно организовано шефство над младшими классами.

Работа с родителями.

Основным направлением сотрудничества коллектива Гимназии с семьей является партнерство, которое предполагает включенность родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка. Характер взаимоотношений между родителями и педагогами Гимназии — важнейшая составляющая благополучия ребенка. Путь от сотрудничества к партнерству требует усилий обеих сторон и осознания ответственности о необходимости взаимоотношений между родителями и педагогами по всем вопросам, затрагивающим интересы личности ребенка.

Эффективность партнерского взаимодействия предусматривает:

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости педагога по отношению к родителям;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- изучение потребности родителей в образовательных услугах и оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей;
- учет своеобразных жизненных условий каждой семьи, возраста её членов, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия с дошкольной организацией и освоение предоставляемых программ для обучения родителей;
- включение родителей в деятельность школьной организации через различные формы взаимодействия и оказание различных дополнительных услуг;
- осуществление взаимосвязи разных форм работы с родителями;
- обеспечение обмена опытом по вопросам формирования, развития и обучения личности в условиях семейного воспитания;
- создание условий для доступа и участия семьи в деятельности школьной организации и жизни группы: участие родителей в создании предметно-развивающей среды, в планировании, в образовательной и других совместных с детьми видах деятельности, в различных мероприятиях.

За 2013-2014 учебный год проведены следующие организационно-педагогические мероприятия с родителями:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца
Работа Совета председателей родительских комитетов Гимназии.

Тема собрания	Сроки	Ответственные
Организационное заседание: - Рассмотрение заявлений родителей о предоставлении льготного питания обучающимся из малообеспеченных семей. - Изучение Советом председателей родительских комитетов вопроса организации питания в новом учебном году	сентябрь	Председатель родительского комитета Комиссия по питанию
- Изучение материально-бытовых условий семей, нуждающихся в оказании материальной помощи	сентябрь	Социальная комиссия
Заседание Совета председателей родительских комитетов: - Рассмотрение заявлений родителей учащихся об оказании материальной помощи. - Подготовка к Дню открытых дверей, роль родительского комитета в привлечении родителей.	ноябрь	Социальная комиссия Комиссия по организации мероприятий
Расширенное заседание Совета председателей родительских комитетов. Круглый стол с администрацией Гимназии	декабрь	Председатель Директор
Посещение родительским комитетом семей, не уделяющих должного внимания воспитанию детей	декабрь март	Комиссия по связям с общественностью
Организация дежурства родителей во время новогодних мероприятий.	декабрь	Комиссия по связям с общественностью
Заседание Совета председателей родительских комитетов : - Ответственность родителей обучающихся, неуспевающих по итогам I полугодия. - Обсуждение проблем Гимназии и помощи родителей в их решении.	январь	Комиссия по связям с общественностью
Организация экскурсий на предприятия города.	январь	Родительский комитет
<i>Заседание Совета председателей родительских комитетов:</i> - Позиция родителей по определению дальнейшего пути обучения после окончания 9 классов. - Рассмотрение заявлений родителей об оказании материальной помощи.	март	Социальная комиссия
Организация выпускных вечеров в 11,9,4 классах.	май, июнь	Родительский комитет

Проведение родительских собраний по параллелям.

Классы	Тема	Сроки	Ответственные
1	Трудности адаптации первоклассника в Гимназии.	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	октябрь	Зам. дир. по УВР
3	Эмоции положительные и отрицательные. От чего зависит интерес к учебе.	январь	Зам. дир. по УВР
5	Роль семьи в адаптации ребенка при переходе от первой ступени обучения на вторую. <i>Родительский лекторий «Профилактика</i>	сентябрь	Зам. дир. по УВР Зам. дир по воспитательной

	дорожного травматизма» (выступление инспектора ДПС»		работе
9	Родительский лекторий «Закон и ответственность» (выступление работника правоохранительных органов)	сентябрь	Зам. дир. по УВР
10	Организация учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2-3	Родительский лекторий «Здоровье и гигиена» (выступление врача-педиатра)	октябрь	Зам. дир. по ВР Медсестра
6-8	Родительский лекторий «Роль социального окружения в формировании здорового образа жизни» (выступление работника ОВД)	ноябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
1-11	Родительский лекторий «Режим дня в жизни школьника»	январь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
10-11	Родительский лекторий «Роль семьи в антинаркотическом воспитании подростков» (выступление врача-нарколога).		
7	Создание предпрофильных классов Родительский лекторий «Профилактика вредных привычек один из факторов успешной учебы в Гимназии»	март	Зам. дир. по УВР Социальный педагог
9	Режим работы Гимназии, учащихся, питание учащихся во время экзаменационной сессии.	март	Зам. дир. по УВР Соц. педагог
11	Особенности проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Знакомство с «Положением о проведении итоговой аттестации выпускников». Организация режимных моментов во время проведения экзаменов.	март	Зам. дир. по УВР

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

В Гимназии царит атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, любые вопросы по организации обучения детей обсуждаются и с учетом нормативных требований решение принимается в пользу ребенка.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;
- в Гимназии красиво и уютно

**9. Участие Гимназии города Малоярославца
в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня
в 2013-2014 учебном году**

№	Конкурсы, спортивные мероприятия, воспитательные мероприятия	Фамилия, имя участников	Сроки и место проведения	Результаты
Достижения гимназистов				
Международный уровень				
1	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	Сергеев Степан 11 кл.	Беларусь 2013	Диплом 3 ст.
2	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	Шигина Диана, 10 кл.	Беларусь 2013	Победитель
3	Международный конкурс исследовательских работ «Общность народов – общность литератур»	Присяжнюк Любовь, 10 класс	Белорусь 2013	Призер
Российский уровень				
1	Областная межпредметная олимпиады по астрономии «Настоящее, прошлое, будущее космонавтики»	Закусин А., Федоров А., Кабанова Т., Горборуков П	2013	1 место
2	Интернет олимпиада по физике «Барсик»	Кохан Денис, 11 кл.	2013	призер
3	Интернет олимпиада по физике «Барсик»	Маркин Михаил, 11 кл.	2013	призер
4	Интернет олимпиада по физике «Барсик»	Терешкин Кирилл, 11 кл.	2013	призер
5	Олимпиада «Шаг в будущее. Техника и технология»	Кохан Денис, 11 кл.	2013	призер
6	Общероссийская олимпиада по математике «Олимпус»	Давыдов Дмитрий, 5 кл.	2013	лауреат
7	Общероссийская олимпиада по математике «Олимпус»	Тронов Кирилл, 7кл.	2013	лауреат
8	Международный фестиваль «Как хорошо уметь учиться»	Гузиева Ангелина, 3 кл.	2013	призёр
9	Всероссийская дистанционная олимпиада «Азбука безопасного лета»	Бженикова Агнесса Кацал Елизавета Ваничкин Михаил Гончарова Елена	2013	призёры
10	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности	Мельник Олег, 3 кл.	2013	победитель
11	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников литературное чтение	Якименко Кирилл, 3 кл.	2013	победитель
12	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников окружающий мир	Якименко Кирилл, 3 кл.	2013	победитель
13	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников английский язык	Капитонова Ирина, 3 кл.	2013	призер

14	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников английский язык	Пройдакова Дарья, 2 кл.	2013	призер
15	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников окружающий мир	Садикова Татьяна, 4 кл.	2013	призер
16	Олимпиада «Эрудит»	Медведская Мария, 3 кл.	2013	призер
17	Олимпиада «Эрудит»	Якименко Кирилл, 3 кл.	2013	призер
18	«Шаги в науку. Калуга»	Карпухин Сергей, 11 кл.	2013	лауреат 1 степени
19	Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России», Великий Новгород	Сергеев Степан, 10 кл.	2013	специальный диплом
20	IX Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал-XXI»	Кармацкий Александр, 10 кл.	2014	лауреат 1 степени
21	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры	Крепчук Виктория, 10 кл.	2013	1 место
22	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Панина Вероника, 6 кл.	2014	победитель
23	Всероссийский заочный конкурс по математике «Познание и творчество»	Маркина Мария, 6 кл.	2014	лауреат
Областной уровень				
1	Олимпиада по географии	Горборуков Павел, 10 кл.	2013	призер
2	Олимпиада по географии	Кухтин Александр, 10 кл.	2013	призер
3	Олимпиада по литературе	Ермолаева Д.аша, 10 кл.	2013	призер
4	Олимпиада по химии	Закусин Александр, 10 кл.	2013	призер
5	Олимпиада по ОБЖ	Сосипатров Игорь, 11 кл.	2013	призер
6	Олимпиада по математике	Маркин Михаил, 11 кл.	2013	призер
7	Конкурс «Чрезвычайные ситуации глазами детей»	Колоскова Анастасия, 3 кл.	2013	победитель
8	Олимпиада по оригами	Дерябкина Варвара, 3 кл.	2013	призер
9	Олимпиада по математике	Городилов Михаил, 4 кл.	2013	победитель
10	Олимпиада по окружающему миру	Городилов Михаил, 4 кл.	2013	победитель
11	Олимпиада по окружающему миру	Зорин Никита, 4 кл.	2013	призер
12	Олимпиада по НТМ	Грачёв Данила, 4 кл.	2013	победитель в номинации «Робототехника»
13	Олимпиада по НТМ	Горячих Антон, 3 кл.	2013	победитель в номинации «Техническая игрушка»
14	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Количенко Руслан, 6 кл.	2013	Победитель в номинации рисунков
15	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Томашевская Даша, 5 кл.	2013	победитель
16	Международный детский экологический	Петько Татьяна,	2013	победитель

	форум «Зеленая планета», областной этап	10 кл.		
17	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Набокова Виталина, 7 кл.	2013	победитель
18	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Дугина Аня, 6 кл.	2013	победитель
19	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Карпова Полина, 6 кл.	2013	победитель
20	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Рубцова Катя, 7 кл.	2013	Победитель
21	Областной конкурс творческих работ «Человек среди людей» в номинации «Щедрое сердце»	Лесик Александра, 7 кл.	2013	лауреат
22	Областной конкурс творческих работ «Человек среди людей» в номинации «Щедрое сердце»	Маклудова Анастасия, 8 кл.	2013	лауреат
23	XXIII областная научно-практическая конференция «Молодость-науке» памяти А.Л. Чижевского	Карпухин Сергей, 11 кл.	2013	победитель в секции физика
24	XXIII областная научно-практическая конференция «Молодость-науке» памяти А.Л. Чижевского	Тарасевич Юрий,, 10 кл.	2013	призер в секции литература
25	Отборочный турБ членов молодежного правительства Калужской области	Кирсанова Алина, 11 кл.	2013	победитель
26	Областной конкурс «Рациональное питание»	Карамовы Кристина и Эмиль 5 кл.	2013	победители
27	«Самолётостроение»	Паршков Роман, 3 кл.	2013	призер
28	Конкурс «Дни Москвы в Калужской области»	Римский Александр, 7 кл.	2013	призер
29	Шахматы	Филева Юлия, 8 кл.	2013	2 место
30	Международный конкурс «Общность народов-общность культур», областной этап	Шигина Диана, 10 кл.	2013	победитель
31	Международный конкурс «Общность народов-общность культур», областной этап	Сергеев Степан, 11 кл.	2013	призер
32	Международный детский экологический форум «Зеленая планета», областной этап	Набокова Виталина, 8 кл.	2013	победитель
33	IX Молодежный фестиваль культуры народов, проживающих на территории Калужской области	Йылдыз А.йшегюль, 8 кл.	2013	победитель
34	Люблю тебя мой край родной	Коллегова Настя, 10 кл.	2013	победитель
35	Люблю тебя мой край родной	Гузиева Ангелина, 6 кл.	2013	победитель
36	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Ермолаева Даша., 11 кл.	2013-2014	призер
37	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Горбаруков Павел, 10 кл.	2013-2014	призер
38	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Кухтин Александр., 11 кл.	2013-2014	призер
39	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Скребцов Кирилл, 9 кл.	2013-2014	призер
40	Региональный этап Всероссийской	Закусин Александр, 11 кл	2013-2014	призер

	олимпиады школьников по астрономии			
41	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Сергеев Степан, 11 кл	2013-2014	призер
42	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Тронов Кирилл, 8 кл.	2013-2014	победитель
43	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Атаян Карен, 9 кл.	2013-2014	призер
44	Третья региональная интернет- олимпиада по английскому языку	Дерябкина Варвара, 4 кл.	2013	1 место
45	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	Тронов Кирилл, 8 кл.	2014	1 место
46	XXIV областная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л. Чижевского	Кармацкий Александр, 10 кл.	2014	победитель

Наша Гимназия – школа будущего.

Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы образования Калужской области на 2011-2015 годы» предусматривает осуществление ряда мероприятий, связанных с переходом на новые государственные образовательные стандарты, осуществление мер по обновлению и изменению школьной инфраструктуры, развитие учительского потенциала, создание условий для расширения самостоятельности образовательных учреждений.

Главные задачи, которые поставил перед собой коллектив Гимназии, в рамках реализации этой программы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, готового в жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Образование в Гимназии выстроено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело и адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться», с учетом возрастных особенностей, по-разному организовано на начальной, основной и старшей ступени.

Высокое качество обучения детей непосредственно является следствием успешной, результативной, эффективной, продуманной, качественной и четко выстроенной работы каждого учителя в коллективе и администрации.

Сегодня наша Гимназия – это ресурсный центр по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, по вопросам организации профильного и предпрофильного обучения. Учителя активно делятся опытом своей работы с учителями и администрацией учебных заведений различного уровня.

Педагогический коллектив Гимназии продолжает эффективную работу по предоставлению широких возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, готовности гимназистов к успешному продолжению образования после окончания Гимназии с учетом полученного профиля обучения, их конкурентоспособности на рынке труда.