

Принята
педагогическим советом
№ 1 от 29.08.2015года

Утверждена
приказом директора
№ 63 от 29.08.2015 г.

Программа развития
на 2016 - 2020 годы

Малоярославец , 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития МОУ Гимназии г. Малоярославца	3
на 2016-2020 годы.....	3
РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.....	7
РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.....	7
РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития.....	16
РАЗДЕЛ V. План реализации Программы развития	24

**РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития МОУ Гимназии г. Малоярославца
на 2016-2020 годы**

Полное наименование программы	Формирование образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. - Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413. - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»». - Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2013 г. №ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся». - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013№ ИР-17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» - Письмо Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. «О размещении на официальном сайте информации» - Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.- 23 с. (Стандарты второго поколения). - Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.- 59 с. (Стандарты второго поколения)
<p>Задачи программы</p>	<p><i>I. Совершенствование деятельности гимназии по формированию когнитивной сферы личности обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка гибких дифференцированных программ обучения обучающихся. - Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период. - Реализации преемственности начального образования и системы обучения в 5-7 классах. - Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования. - Снижение учебной перегрузки обучающихся. <p><i>II. Совершенствование деятельности гимназии по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся. - Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся. - Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора». <p><i>III. Совершенствование деятельности гимназии по формированию креативной сферы личности обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач. <p><i>Развитие художественного творчества гимназистов</i></p>
<p>Важнейшие показатели и индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 % Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг - Удельный вес обучающихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100% - Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, - 100% (средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не

	<p>менее 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, выполнивших часть «С» ЕГЭ , - не менее 60% - Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады - Степень сформированности у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации - Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2016-2020гг.
1 этап реализации программы	<p>2016-2017г.г. – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно - правовой базы в соответствии направлениями деятельности , - разработка новых или корректировка имеющихся программ по инновационным направлениям, - формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся 8-10 классов, - полная профилизация при получении среднего общего образования, - внедрение ФГОС при получении начального общего, основного общего образования, - модернизация материально-технической базы, - повышение квалификации и переподготовка кадров - реализация инклюзивного образования
2 этап реализации программы	<p>2017- 2018 г.г. – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития гимназии, образовательной программы внедрения ФГОС ООО; - разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений - адаптация инновационных направлений и технологий обучения, - анализ формирования универсальных учебных действий обучающихся, - анализ работы коллектива по укреплению здоровья участников образовательного процесса в информационном пространстве в рамках реализации программы «Доступная среда», - профильное обучение при получении среднего общего образования, - анализ внедрения ФГОС на основном уровне образования - продолжение модернизации материальной инфраструктуры Гимназии. - подготовка к внедрению ФГОС при получении среднего общего образования
3 этап реализации программы	<p>2019-2020 г.г. – заключительный:</p> <p>В этот временной промежуток предусматривается реализация мероприятий, направленных на анализ полученных результатов по внедрению и реализации ФГОС при получении начального общего и основного общего образова-</p>

	<p>ния, индивидуальных планов профильного обучения, инновационных здоровьесберегающих технологий, систематизация полученных результатов, обмен опытом через семинары, публикации, сайт Гимназии и издание сборника работ по инновационным направлениям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение ФГОС при получении среднего общего образования - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития Гимназии; - разработка программы внедрения ФГОС СОО
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация учебной нагрузки гимназистов. - Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. - Включенность каждого гимназиста в общекультурное пространство. - Создание гармонизирующей атмосферы - взаимоотношений в едином коллективе учителей и обучающихся. - Повышение уровня физического развития гимназистов, сформированности навыков здорового образа жизни. - Рост социализации и психологической мобильности, осознанность выбора образовательной траектории. - Создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий. - Включенность большинства гимназистов в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций. - Повышение уровня продуктивности применения современных образовательных технологий и воспитывающей системы Гимназии, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательных отношений. - Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и низкую самооценку.
Адрес электронной почты	maklino_school@mail.ru
Система организации контроля реализации Программы	<p>Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте Гимназии</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на педагогических советах</p>
Управление Программой	Текущее управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии. Корректировки Программы проводится административным и педагогическим советами Гимназии

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка

Гимназия - учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми. Она даёт образование, готовит обучающихся к творческому интеллектуальному труду.

Гимназия г. Малоярославца является гимназией, **формирующей научный тип мышления на принципах универсальности содержания образования.** Направления развития гимназии неразрывно связаны с направлениями деятельности гимназии. В современных условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в основу классификации направлений деятельности гимназии можно положить создание условий для развития различных сфер личности гимназиста. Можно условно выделить три сферы личности:

- когнитивная (или интеллектуальная, познавательная);
- мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты);
- креативная (творческая, созидательная).

Программа развития гимназии на ближайший период включает три направления, соответствующим этим трем сферам личности. Реализации сформулированных направлений развития гимназии призваны способствовать

- предпрофильная подготовка
- развитие службы психологического сопровождения участников образовательного процесса
- разработка системы оценки успешности различных видов деятельности гимназистов
- совершенствование профильного образования.

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть

В середине девяностых годов минувшего столетия в социальной и экономической жизни Малоярославца появился новый мощнейший фактор в лице открытого акционерного общества «Газпром». Руководством ОАО «Газпром» было принято решение о начале строительства на городских землях современных промышленных предприятий, жилого микрорайона и общеобразовательной школы.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа стала Гимназией города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов. Он строился с далекой перспективой, с учетом опыта и образовательных технологий западноевропейских стран, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа на 200 мест
- средняя общеобразовательная школа на 750 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

При решении задачи оснащения учебным оборудованием школы преследовалась цель создать материально-техническую базу учебного учреждения нового типа, позволяющую решать задачи непрерывного образования. Это должно позволить сформировать социально-культурную и общеобразовательную среду, обеспечить рост интеллектуального потенциала города.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива и современное материально-техническое оснащение позволяют широко и активно внедрять передовые образовательные технологии обучения с позиции здоровьесбережения и организовать преподавание ряда предметов по профильным и углубленным программам Министерства образования РФ (алгебра, геометрия, физика, русский язык, иностранные языки, информатика). Спортивно-оздоровительный комплекс позволяет полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам.

Прием обучающихся производится из микрорайона, определенного постановлением учредителя, набор в профильные классы и классы углубленного изучения предметов осуществляется для желающих детей города и района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, прошла аттестацию, государственную аккредитацию и лицензирование.

Изменение (или развитие) организационной структуры

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности гимназистов и многочисленных побед в различных конкурсах и соревнованиях, в командных и личных состязаниях.

Наше учреждение – это Гимназия, где существуют безопасные условия для организации деятельности детей, педагогов и сотрудников, поддерживаются чистота, порядок и уют, сложилась система традиционных дел по всем направлениям деятельности:

- родители поддерживают инновационные процессы в Гимназии, откликаются и помогают в реализации всех начинаний, красиво и уютно
- для детей осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- в Гимназии уважают личность ребенка;

Формы государственно-общественного управления, самоуправления Гимназии

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение открытости образования, повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, расширение участия представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в деятельности образовательного учреждения.

Система общественного управления муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии города Малоярославца реализуется на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. через :

- **общешкольную конференцию, Управляющий Совет, Попечительский совет Гимназии**
- **совет председателей родительских комитетов , классные родительские комитеты**

- **ученический парламент Гимназии**

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса и общественности позволяет создавать в Гимназии комфортные условия организации образовательного процесса, добиваться высокого уровня обученности обучающихся и многочисленных побед в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

Повышению уровня ответственности и эффективности работы всех участников образовательного процесса способствует четко выстроенная модель управления Гимназией. Основные направления деятельности обсуждаются и реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. *(Приложение. Структурная модель управления Гимназией города Малоярославца)*

1-й уровень - стратегический.

Учредитель, Управляющий Совет, Попечительский совет и администрация Гимназии ежегодно обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса Гимназии, отчитываются на общешкольных конференциях и собраниях.

2-й уровень – тактический: педагогические советы; еженедельные административные планерки; самоуправление - парламент, работа социальной психолого-педагогической службы, заседания Совета председателей родительских комитетов.

Педагогические советы. Одной из основных задач педагогического коллектива является изучение продуктивного опыта коллег и выработка общих подходов к разработке и внедрению педагогических технологий, обеспечивающих достижение повышенных образовательных стандартов, обсуждаются вопросы курирования образовательных областей, обсуждение итогов внутришкольного контроля за уровнем преподавания, работа с педагогами Гимназии на основе последовательного анализа их деятельности. Вот лишь несколько примеров из огромного круга вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета.

Парламент Гимназии. Обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности гимназистов, выполнения правил поведения и Кодекса чести гимназиста. *(Приложение. Структурная модель детского самоуправления)*

Еженедельные административные планерки. Коллективный анализ проблем, определение приоритетов, координация работы служб и подразделений Гимназии - все это и еще многое другое стоит за этой формой управления.

Социальная психолого-педагогическая служба Гимназии выполняет функции по управлению процессом социализации личности, координирует деятельность общественных, государственных и заинтересованных организаций в решении вопросов образования и воспитания. Деятельность службы направлена на расширение социального пространства, предупреждения негативного влияния социальной среды.

Совет председателей родительских комитетов обсуждает вопросы организации учебного процесса, экскурсионной работы, оказания помощи малообеспеченным семьям, контролирует качество и организацию питания детей.

3-й уровень - деятельностный.

Ведется постоянное совершенствование работы методических объединений педагогов, расширяются их функции, действеннее становится участие в управлении (в частности, в проблеме расстановки кадров, организации внутришкольного контроля, в том числе методами взаимопроверки с коллективным анализом результатов). В результате контроль стал более действенным, более оперативно обсуждаются его итоги и принимаются меры по ликвидации заме-

чений. Именно признание на практике действенности работы методических объединений привело к созданию новых методических объединений.

4-й уровень – информационный:

- активизация работы информационных стендов в учительской;
- система диагностики - информация по обработке, обобщению результатов исследований, контроля за образовательным процессом обсуждаются в коллективе;
- создание и развитие Web-страницы в «Интернете»;
- издание газеты играет важную роль в создании единого информационного пространства Гимназии, развитии творчества обучающихся и педагогов, в воспитании гордости за успехи коллектива.

Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение начинается с 5 класса. В гимназии существуют профили: математический, физико-математический, гуманитарный и социальный. Набор профилей не случаен. Фактически для всех обучающихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному труду, есть возможность обучаться в гимназии, выбрав один из профильных классов, - сочетания учебных предметов в каждом из профилей охватывает основные сферы интеллектуальной деятельности.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Готовность обучающихся к профильному обучению служит главным критерием продолжения обучения обучающихся в старшей профильной школе и представляет собой системную характеристику выпускника основной школы, в структуре которой содержатся следующие компоненты: мотивационная готовность (познавательные и профессиональные интересы, склонности), интеллектуальная готовность (общие и специальные способности, система знаний, умений и навыков), эмоционально-волевая готовность (отношение к учению, саморегуляция) и социальная готовность (коммуникативные способности и ответственность, осознанность в ситуациях выбора).

Выпускник Гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник Гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Универсальность гимназического образования проявляется в том, в частности, каков дальнейший путь выпускников гимназии: практически 100% поступают в ВУЗы .

Такие особенности обучающихся гимназии, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди обучающихся гимназии есть много детей, которых можно назвать одарёнными.

Этой категории детей гимназия уделяет особое внимание.

Работа с одаренными детьми

Работая в гимназии - образовательном учреждении, ориентированном на работу с одарёнными детьми, - каждый учитель должен хорошо себе представлять структуру личности одарённого ребёнка, в частности, признаки, которые характеризуют такого ученика. Это поможет ему в работе с ним, повысит её эффективность.

1. Одарённость в первую очередь характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, особой лёгкостью восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение. В конечном итоге - это умение ученика находить оптимальное решение без внешней стимуляции.
2. Одарённость - это умение ученика абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его, что часто проявляется при открытии таких знаний, которые не могут быть получены как следствие применения уже имеющихся знаний или знакомых способов действия. Это умение переноса знаний из стандартной, знакомой ситуации в ситуацию незнакомую.
3. Одарённость - это гибкость мышления. Это проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности в соответствии с меняющимися условиями конкретной проблемы, над которой работает ученик, в умении отказаться от привычных действий под влиянием новых условий.

4. В одарённом человеке всегда проявляется сильное творческое начало. Умение выдвигать свои, самостоятельные идеи, умение самостоятельно создавать новые ситуации интеллектуального поиска.

Внимательные целенаправленные наблюдения за обучающимися дают возможность увидеть некоторые особенности, сочетание которых позволяет с большой вероятностью сделать вывод об одарённости детей на основе определённых внешних признаков:

- Любопытство, любознательность
- Сверхчувствительность к проблемам
- Склонность к задачам дивергентного типа
- Лёгкость генерирования идеи
- Лёгкость ассоциирования
- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания
- Способность к оценке
- Успешность в решении проблем, интересных задач. Неудачи в выполнении задач репродуктивного характера
- Отличная память

Сочетание некоторых из перечисленных внутренних и внешних признаков позволяет составить некий портрет одарённого человека и тем самым определить одарённого ученика.

Исходя из этого, гимназия условно выделяет три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (хотя такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В гимназии проводится большая работа по выявлению одаренных обучающихся. Для этого применяются разнообразные психологические методики и метод экспертной оценки. Учитываются данные педагогических наблюдений, и обсуждений на педсоветах. Примерные оценки показывают, что в настоящее время можно говорить, что около 50 обучающихся обладают общей интеллектуальной одаренностью, около 90 - одаренностью в конкретной области (лингвистической, гуманитарной, естественнонаучной). Есть данные о том, что у значительной группы обучающихся одаренность оказывается не реализованной (более 40 человек).

Создание условий для оптимального развития таких детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В работе с этой категорией обучающихся гимназия руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа

выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого обучающегося);

- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Работа с одарёнными обучающимися требует проявления уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- понимание особенностей развития одарённого обучающегося;
- составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей - возведения ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, и, с другой стороны, публичного принижения достоинств или игнорирования интеллектуальных успехов во имя борьбы со «звёздностью»;
- освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одарённый обучающийся
 1. не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 2. не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 3. может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движения или корявом почерке);
 4. не обязательно превосходит всех по большинству предметов школьной программы;
 5. ему не всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учёбе, положительное отношение к школе;
 6. ему могут быть свойственны пассивность в определенных условиях, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Исходя из вышеизложенных целей и задач, гимназия определяет содержание, **методы и формы работы** с одарёнными обучающимися.

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных проводится коррек-

тировка существующих программ либо создаются авторские учебные программы.

Методы и формы работы с одарёнными обучающимися, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучающимися гимназии и в то же время отличаются определённым своеобразием.

Использоваться, в частности, тематические и проблемные миникурсы, мозговые штурмы во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- исследовательской работы или творческих зачётов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными обучающимися, гимназия признает нецелесообразным выделять таких обучающихся в особые группы для обучения всем предметам. Одарённые обучающиеся обучаются в классах вместе с другими обучающимися. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех обучающихся гимназии.

Однако при этом не исключается возможность создания групп одарённых обучающихся для выполнения ими различного рода проектно- исследовательской деятельности и творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно широко распространены групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приёмов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы богатыми возможностями выявления и развития одарённых обучающихся выступают различные факультативные курсы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, вовлечение гимназистов в участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне гимназии и, разумеется, **система внеурочной учебно- исследовательской работы обучающихся.**

Для одарённых и мотивированных обучающихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Помимо организации учебно-исследовательской деятельности на уроках, занятиях спец-

курсов, практикумов и в период летних профильных практик, проектно-исследовательской деятельностью во **внеурочное время обучающиеся** 5 - 11 классов также заняты. Работа ведется по математике, истории, географии, биологии, химии, естествознанию, физике, астрономии, иностранным языкам.

Важным показателем результативности работы гимназии является участие гимназистов в различного рода интеллектуальных соревнованиях.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых гимназистов и на выявление скрытых одарённости и способностей, призвана выступать **система воспитывающей деятельности** в гимназии. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В качестве условий успешности работы гимназии с одарёнными обучающимися можно указать следующие.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными обучающимися.
3. Признание руководством и коллективом гимназии того, что реализация системы работы с одарёнными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.
4. Включение в работу с одарёнными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверие, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием;
 - учитель способен предлагать новые педагогические и частно- методические решения и внедрять образовательные инновации.

Перечисленные качества определяют готовность учителя к работе с одарёнными обучающимися.

Педагогический состав гимназии вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами гимназического образования.

РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного учреждения гимназия опирается на следующие **идеи**.

1. Гуманизация обучения и гуманитаризация образования Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность обучающегося, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

С точки зрения этой идеи воспитание в гимназии - целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития, взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу гимназия видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности у обучающихся.

2. Демократизация жизни и управления Гимназией Данная идея отражает стремление к внутренней свободе, независимости и в то же время обеспечение защищенности в условиях ответственности каждого члена ученического и педагогического сообщества. Демократизм начинается с доверия, с отказа от подозрений, предполагает право на ошибку, признание суверенитета ученика. Это всегда связано с риском, но только учитель - настоящий профессионал, образованный гуманист-интеллигент постоянно готов идти на риск, признавая уникальность человеческой личности как высшей ценности.

Для обучающегося демократизм - это ощущение внутренней свободы, личного достоинства, но не синоним вседозволенности. Свобода не противоречит безусловному подчинению требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе.

3. Вариативность и свобода выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования В возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей гимназия видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных и элективных курсов, спецкурсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

4. Развивающее и воспитывающее обучение

Такое обучение ориентировано не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности. Гимназическое образование направлено, прежде всего, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечивающих усвоение новых знаний. Интеллектуальные способности - это и мышление, и память, и воображение. Гимназия признает важность вооружения обучающихся знаниями, имеющими практическое значение, в единстве с формированием системы ценностей, созданием определенной иерархии мотивов, развитием познавательных интересов и креативности «мышления, образа и действия».

5. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания

Деятельности гимназии, как живого организма, должно быть присуще состояние постоянного обновления, главным действующим лицом которого является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, принимать на себя ответственность за педагогическое новаторство, готовый к

научно-исследовательской, научно-методической и опытно- экспериментальной работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества и творчества.

Перечисленные идеи неразрывно связаны с принципами:

- индивидуализации обучения,
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей,
- возрастания роли внеучебной деятельности,
- особого внимания к интегративным тенденциям,
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Цели и задачи программы развития Гимназии

Условное выделение таких сфер личности, как когнитивная (или интеллектуальная, познавательная), мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты) и креативная (творческая, созидательная), помогает гимназии планировать и прогнозировать свое развитие на ближайшее время и на перспективу. При этом необходимо отчетливо понимать, что развитие самой гимназии - это условие развития обучающихся и в реальном процессе развития каждого гимназиста в идеале в единстве, в гармонии развиваются рациональность и интуиция, интеллект и эмоции, воля и нравственность, на основе постижения науки и приобщения к искусству достигается умственное и физическое совершенство. При этом каждому выпускнику гимназии оказываются присущими черты психолога, философа, эрудита, исследователя, в какой бы профессиональной сфере в дальнейшем он себя ни нашел.

На основе проведенного выше анализа истории становления и современного этапа в развитии гимназии **цели программы развития** формулируются следующим образом:

1. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности обучающегося.
2. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно- нравственной сферы личности обучающегося.
3. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности обучающегося.

Задачи программы развития гимназии

Каждая из целей программы развития гимназии требует решения определенных задач, которые целесообразно сгруппировать по трем направлениям в деятельности гимназии.

I. Совершенствование деятельности гимназии по формированию когнитивной сферы личности обучающегося:

- 1.1. Разработка гибких индивидуальных программ обучения обучающихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена.
- 1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период.
- 1.3. Реализации преемственности начального образования и системы обучения в 5-7 классах.
- 1.4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
- 1.5.Снижение учебной перегрузки обучающихся.

II. Совершенствование деятельности гимназии по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося:

- II.1 Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.
- II.2 Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, цен-

ностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.

II.3 Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».

III. Совершенствование деятельности гимназии по формированию креативной сферы личности обучающегося:

III.1. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся. III.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.

III.3. Развитие художественного творчества гимназистов.

Комментарии к задачам программы развития

I. Совершенствование деятельности гимназии по формированию когнитивной сферы личности обучающегося

1.1. Разработка гибких индивидуальных программ обучения обучающихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена, с учётом того, что:

- целью индивидуальной программы обучения одарённого обучающегося является создание условий для оптимального развития одарённости и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одарённого обучающегося;
- инициативу по разработке программы берёт на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одарённого обучающегося;
- программа обсуждается и принимается на педагогическом совете.

Для оптимального развития одарённых обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одарённого обучающегося. В обучении одарённого обучающегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду, в первую очередь, изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она должна сочетаться со стратегией обогащения (углубления). Одарённый обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одарённых обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период.

На базе сложившихся в гимназии профилей обучения возможны различные их модификации, например введение, наряду с математическим, физико-математического профиля, с гуманитарным (обеспечивающим равноправное углубленное изучение русского и иностранного языка), филологического, лингвистического. Такая работа требует непрерывной научно-методической деятельности педагогического коллектива по созданию концепций обучения в рамках различных модификаций профильных классов, учебных планов, корректировки учебных программ, создания соответствующего учебно-методического обеспечения.

1.3. Реализации преемственности начального образования и системы обучения в 5-7 классах.

Система обучения в 5-7 классах в большей мере, нежели в настоящее время, должна опираться на достижения в деятельности начальной школы. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.

Данная задача связана с внедрением новых образовательных стандартов, предусматривающих переход на системно-деятельностный подход в образовании и структурирование образовательных результатов с выделением предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Без учета принципа преемственности уровней образования при определении целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования невозможно обеспечить полноценное развитие ребенка, его личностное становление, получение общественно значимого образовательного результата. В этой связи возникает понятие "**непрерывное образование**", трактуемое как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Цель: обеспечить преемственность между детским садом и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов гимназии и детского сада по подготовке детей к обучению детей в первом классе.

Задачи:

- Познакомить учителей с программой развития детей в детском саду, а воспитателей - с программой первого класса.
- Совершенствовать работу по развитию устной речи
- Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребёнка к обучению.
- Сохранять и укреплять здоровье детей.

Месяц	Направление работы	
	Мероприятия	Место проведения
сентябрь	Ознакомление с программами д/с и гимназии	Детский сад и Гимназия
октябрь	Открытые занятия в первых классах	Гимназия
ноябрь	Оформление уголка для родителей « Ваш ребёнок - будущий первоклассник»	Гимназия Детский сад
декабрь	Сбор и обработка информации данных адаптации обучающихся на конец 1-го полугодия	Гимназия
январь	Открытые занятия в подготовительных группах	Детский сад
март	Экскурсия подготовительных групп в Гимназию .Взаимопосещение уроков 1-х классов и занятий в подготовительных группах	Консультации для родителей психологом детского сада
апрель	Круглый стол на тему « Усвоение детьми программного материала в процессе обучения » Начало приёма детей в 1-й класс	Гимназия
май	Родительское собрание Консультации психологом и учителями Гимназии.	Родительское собрание в школе

Реализация общей цели образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:

1. Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.
2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.
3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка. Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности:
 - физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно-эстетическое.

Организация учебной деятельности Гимназии на первом уровне обучения

	Мероприятие	Ответственный
<i>Август</i>		
1.	Подготовка ко Дню знаний	Зам. дир. по УВР нач.шк.
2.	Организационное заседание МО: определение задач МО учителей начальной гимназии, утверждение плана работы.	Зам. дир. по УВР нач.шк. Руководитель кафедры нач.шк.
3.	Методическая помощь в тематическом планировании	Зам. дир. по УВР нач.шк.
<i>Сентябрь</i>		
4.	Организация питания	Зам. дир. по УВР нач.шк.
5.	Родительские собрания. Выбор родительского комитета.	Зам. дир. по УВР нач.шк., учителя нач. шк.
6.	Комплектование ГПД. Организация питания ГПД.	Зам. дир. по УВР нач.шк.
<i>Октябрь</i>		
7.	Составление списков одаренных детей и детей, требующих особого подхода	Зам. дир. по УВР нач.шк., учителя
8.	Совещание учителей начальных классов: «Адаптация обучающихся после летних каникул. Итоги повторения материала прошлого года».	Зам. дир. по УВР нач.шк.
9.	Создание методической копилки по развивающему обучению.	Зам. дир. по УВР нач.шк.
10.	Индивидуальная работа с родителями первоклассников	Зам. дир. по УВР нач.шк.
<i>Ноябрь</i>		
11.	Совещание: «Адаптация первоклассников к школе».	Зам. дир. по УВР нач.шк.
12.	Общешкольное родительское собрание первоклассников	Зам. дир. по УВР нач.шк.
<i>Декабрь</i>		
13.	Совещание учителей 2-х классов «Первая аттестация обучающихся»	Зам. дир. по УВР нач.шк.
14.	Общешкольное родительское собрание во 2-х классах	Зам. дир. по УВР нач.шк.
<i>Январь</i>		

15.	Планирование внеклассной работы на 2-е полугодие	Зам. дир. по УВР нач.шк., педагог-организатор
Февраль		
16.	Организация учета будущих первоклассников	Зам. дир. по УВР нач.шк., учителя
17.	Организация посещений занятий в д/с	Зам. дир. по УВР нач.шк.
18.	Совещание учителей 1-х классов: «Предупреждение второго-годничества»	Зам. дир. по УВР нач.шк.
19.	Общешкольное родительское собрание выпускных классов	Зам. дир. по УВР нач.шк.
Март		
20.	Организация взаимопосещений уроков в 3-5 классах	Зам. дир. по УВР нач.шк.
21.	Совещание учителей выпускных классов: «Готовность обучающихся к обучению в 5-ом классе»	Зам. дир. по УВР нач.шк.
Апрель		
22.	Организация летнего отдыха	Зам. дир. по УВР нач.шк., Зам. дир. по ВР
23.	Совещание учителей начальных классов «Итоги учебного года»	Зам. дир. по УВР нач.шк.
Май		
24.	Заседание МО «Анализ работы за год»	Зам. дир. по УВР нач.шк., Руководитель МО
25.	Оснащение и подготовка кабинетов к следующему учебному году	Зам.дир. по АХЧ, зав.кабинетами, учителя
26.	Родительские собрания будущих первоклассников	Зам. дир. по УВР нач.шк., учителя 1-х кл.
27.	Последний звонок	Зам. дир. по УВР нач.шк., Зам. дир. по ВР
28.	Отчет о работе	Зам. дир. по УВР нач.шк.

Преимственность между начальной школой и 5-7 классами предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Примерный план работы по преимственности между начальным и основным общим образованием.

1. Знакомство с обучающимися через характеристики, личные дела, портфолио.
2. Посещение уроков учителей начальной школы учителями основной школы для знакомства с учащимися и системой работы учителя 4-го класса, с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя и т.п.
3. Системная работа методических кафедр начальной и основной школы предполагает изучение учителями основной школы программ начальных классов, уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников 1-ой ступени обучения; подго-

товка рекомендаций учителем 4-го класса для учителей основной школы; использование здоровьесберегающих технологий; совместная разработка единых требований;

4. Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями (законными представителями);
5. Работа с психологом учителей основной школы для ознакомления с возрастными особенностями младших школьников, изучение уровня работоспособности, результатами психологических тестирований;
6. Разработка тематики родительских собраний в 5-м классе с учетом специфики периода адаптации.

Конечным этапом работы являются разработанные унификации при переходе из начальной школы в основную.

Снижение учебной перегрузки обучающихся

Данное направление в деятельности гимназии требует особого внимания, проведения научно-методических исследований и совершенствования организационно-управленческих компонентов образовательного процесса. Снижение учебной перегрузки призвано оптимизировать учебную нагрузку, обеспечив, с одной стороны, необходимый для интенсивного интеллектуального роста обучающихся уровень напряженности умственного труда и, с другой стороны, условия для переключения видов деятельности, отдыха, рефлексии. В решении данной проблемы тесным образом переплетаются педагогические, методические и психологические аспекты, что приводит к особой остроте и сложности проблемы. Для положительного решения данной проблемы проводятся следующие мероприятия:

- Контроль за дозировкой домашнего задания
- Учет посещаемости занятий по внеурочной деятельности
- Интеграция дополнительного образования в образовательное пространство Гимназии через кружковую деятельность, работу спортивной, музыкальной, художественной школ, экскурсионную познавательную деятельность.
- Рациональная организация каникулярного времени обучающихся

Совершенствование деятельности гимназии по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося

1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся

В современных условиях сложных и не всегда позитивных изменений в социальной сфере особое значение приобретает создание условий для взаимодействия обучающихся, в том числе разных возрастных групп, в процессе которого накапливается эмоционально-ценностный опыт. При сохранении таких эффективных форм воспитательного воздействия, как система экскурсионной и туристической работы, активное функционирование театральных студий, проведение традиционных гимназических праздников, трудовых, патриотических мероприятий, необходимо искать новые аспекты, новые варианты организации внеучебного взаимодействия, опираясь на инициативу самих обучающихся. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся

Такая работа играет особую роль для гимназических условий, поскольку напряженный интеллектуальный труд (во многих случаях на грани «возможного») создает значительные трудности для юного человека в эмоциональном плане, может привести к деформации различных психологических свойств личности. Своевременная диагностика реального состояния дел и оказание корректирующей психологической помощи призваны стать эффективным средством развития и саморазвития обучающихся.

2. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора»

Свободная и ответственная личность формируется лишь в непрерывной деятельности, требующей принятия самостоятельных решений в ситуациях альтернативы. Такая деятельность должна быть организована и в учебном процессе, и во внеучебное время. Содержание этой деятельности должно быть связанным и с содержанием учебных предметов, и с выбором учебных предметов, и с многочисленными и разнообразными личностными взаимодействиями.

Совершенствование деятельности гимназии по формированию креативной сферы личности обучающегося

1. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся

Исследовательская деятельность - единственный действенный способ освоения творческой деятельности и для человека интеллектуального труда способ обретения смысла жизни. В этот вид деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство обучающихся гимназии. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную, сущностную характеристику системы исследовательской деятельности обучающихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития гимназии может стать организация совместной - учительской и ученической исследовательской деятельности.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку всё большее число одарённых детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы.

В связи с этим серьёзные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику этой работы, во многом отличной от традиционной учебной работы.

Важной задачей выступает также осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы исследовательской деятельности обучающихся. Это будет означать создание в гимназии особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность адекватную научной.

2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.

Наибольшей новизной в применяемых в гимназии образовательных технологиях в ближайшие годы станут технологии формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые в интеллектуальной творческой деятельности выступают необходимыми ее инструментами.

3. Развитие художественного творчества гимназистов

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности обучающихся гимназии в самых разных областях искусства - никогда не теряющее актуальности направление развития гимназистов.

РАЗДЕЛ V. План реализации Программы развития

Совершенствование деятельности гимназии в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий гимназия рассматривает в качестве **плана** своей деятельности.

1. Организационные условия:

- создание новых организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности гимназии в целом;
- создание специальной психологической службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время круг проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса в гимназии;
- создание организационной структуры для проведения экспериментальной деятельности в гимназии в рамках экспериментальных площадок;
- создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

2. Кадровые условия - привлечение специалистов:

- психологов;
- творческих работников;
- преподавателей физической культуры.

3. Материально-технические условия:

- дальнейшее расширение обеспечения гимназии современными средствами обучения, включая компьютерную технику;
- развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения;
- территориальное расширение гимназии (новые учебные и вспомогательные помещения необходимы в условиях развития профильного обучения и системы внеучебной деятельности).

4. Научно-методические условия - проведение исследований по следующим основным направлениям:

- Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, предполагающий построение урока на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при осознанном отношении их к структуре познавательной деятельности от целевого до рефлексивного ее компонентов.
- Пути достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Повышение эффективности применения ИКТ в достижении образовательных целей.

Приоритетные задачи развития гимназии на период 2016-2020 гг.

1. Развитие психологической службы.
2. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
3. Повышение эффективности применения информационных и телекоммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
4. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

5. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности гимназического образования.
6. Создание единого образовательного пространства на основе учебно - исследовательской деятельности обучающихся.
7. Повышение воспитательного потенциала деятельности гимназии.

Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося Гимназии. Психологический мониторинг в Гимназии рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности Гимназии.

Схема психолого-педагогического мониторинга в Гимназии.

класс	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с текстом	ИКТ-Компетентность
5	Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика) Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования (оценочные листы)	Уровень развития учебной и познавательной мотивации. Уровень самооценки и подростков	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности. Анализ результатов письменной дискуссии	Комплексные работы по предметным областям.	Выполнение работ с использованием информационных технологий
6	Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка		Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)		Анализ процесса и результатов проектной деятельности (как индивидуальной , так и групповой)	
7	Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)		Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. (оценочные листы)			
8	Анализ проектно-исследовательской деятельности					
9	Методика Аэртхауэра (структура интеллекта)	Анализ проектно-исследовательской деятельности	Методика оценки ценностных ориентаций подростков (Степанов-Григорьев)		Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.	

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей

11. Развитие всесторонней системы «включенности» в ситуацию выбора

Модель современной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели Гимназии с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

В возможности выбора, в удовлетворении свои потребностей гимназия видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных и элективных курсов, спецкурсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

Гимназисты имеют возможность самоопределения: в выборе спецкурса, факультатива, кружков в соответствии со своими интересами и наклонностями, влияющие на развитие лично-

сти гимназиста, формирование его жизненных ценностей, развитие творческих способностей и личностных качеств, необходимых в современном цивилизованном обществе.

12. Развитие исследовательской деятельности обучающихся

Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся Исследовательская деятельность – единственный действенный способ освоения творческой деятельности и для человека интеллектуального труда способ обретения смысла жизни. В этот вид деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство обучающихся гимназии. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную, сущностную характеристику системы исследовательской деятельности обучающихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития гимназии может стать организация совместной – учительской и ученической исследовательской деятельности. Основы для этого уже есть в работе биологического отделения. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку всё большее число одарённых детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы.

В связи с этим серьёзные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику этой работы, во многом отличной от традиционной учебной работы. Важной задачей выступает также осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы исследовательской деятельности обучающихся. Это будет означать создание в гимназии особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность адекватную научной.

Интеллектуально-творческое развитие личности осуществляется согласно реализации проекта «Одаренные дети» через Школу одаренного ребенка, благодаря работе научного общества обучающиеся активно вовлекаются в научно-практическую деятельность, использование развивающих программ и интеллектуальные игры. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

13. Развитие художественного творчества гимназистов

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности обучающихся гимназии в самых разных областях искусства – никогда не теряющее актуальности направление развития гимназистов.

Художественно-эстетическое развитие личности реализуется через систему дополнительного образования, участие в фестивалях, выставках, конкурсах, творческих встречах различного уровня, праздниках, Днях открытых дверей, проведение экскурсионной работы.

Ежегодно проводятся Фестивали талантов обучающихся, конкурсы «Мисс-весна», выставки рисунков, поделок. Формы самовыражения детей были различны: индивидуальные, парные, разновозрастные, совместные с учителями и родителями номера.

Во второй половине дня в рамках дополнительного образования детей работают кружки и студии различных направлений по традиционным и авторским программам.

Кружки		Направленность
1.	Прикладное искусство	художественно-эстетическая
2.	Пресс-центр	художественно-эстетическая
3.	Вокально-инструментальный ансамбль	музыкальная
4.	Театральная студия	художественно-эстетическая
5.	Хор	музыкальная
6.	Мягкая игрушка	развивающая
7.	Фотостудия	техническая
8.	Литературный театр	художественно-эстетическая
9.	Вокальный ансамбль девочек и мальчиков	музыкальная
10.	Танцкласс	развивающая
11.	Видеостудия	техническая
12.	Изостудия	художественная

Всего в кружках и спортивных секциях занимается 100 % обучающихся Гимназии.

14. Школьный уклад Гимназии

Уклад школьной жизни (УШЖ) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

В результате интеграции дополнительного образования и организации внеурочной деятельности детей:

- формирование корпоративного духа «своей» Гимназии, чувства гордости за нее через систему организации традиционных дел.
- формирование индивидуальной свободы личности каждого ребенка через работу в детском творческом коллективе по различным направлениям.
- организация культуры свободного времени и занятости детей
- развитие навыков художественно-эстетического направления
- привитие навыков культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса
- активизация деятельности родителей

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Гимназии

1. Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах
3. Внедрение ФГОС при получении среднего общего образования.
4. Осуществление предпрофильной подготовки в 5-9 классах и профильного обучения при

- получении среднего общего образования;
5. Повышение квалификации педагогов и своевременное прохождение курсовой подготовки.
 6. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.
 7. Развитие психолого-педагогической службы.
 8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
 9. Повышение эффективности применения информационных и телекоммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
 10. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.
 11. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности гимназического образования.
 12. Развитие единого здоровьесберегающего образовательного пространства с учетом реализации программы «Доступная среда».
 13. Повышение воспитательного потенциала деятельности гимназии.

формирование гражданской ответственности и патриотизма, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

- внедрение новых государственных образовательных стандартов,
- полная профилизация старшей ступени обучения,
- внедрение новых государственных образовательных стандартов,
- реализация концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности
- интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательное пространство Гимназии,
- продолжение реализации эффективной системы здоровьесберегающей и профилактической деятельности Гимназии в целостном образовательном процессе через работу инновационной площадки
- Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему не пришлось бы работать.

Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его индивидуальности, индивидуальной траектории развития, изменения сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка динамики развития.