

**Муниципальное
общеобразовательное учреждение**

Гимназия города Малоярославца



**Программа развития
до 2016 года**

**Гимназия –
путь к творческому совершенствованию.**



Калужская область
г.Малоярославец

«Утверждаю»

Заведующая отделом образования администрации

МР «Малоярославецкий район»

Шапетько М.В.

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ ГОРОДА МАЛОЯРОСЛАВЦА***

«Гимназия – путь к творческому совершенствованию»

г. Малоярославец

2011 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Введение	3
Раздел 2. Информационно-аналитический раздел программы	4
2.1. Этапы развития образовательного учреждения и их результативность	4
2.2. Проблемно-ориентированный анализ работы Гимназии	5
2.3. Этап творческого развития Гимназии и сроки его реализации	7
2.4. Ресурсная часть программы развития	8
Раздел 3. Характеристика участников образовательного процесса.....	10
Раздел 4. Реализация модели образовательного пространства Гимназии.....	13
4.1. Модель образовательного пространства.....	13
4.2 Структура образовательного процесса.....	14
4.3. Воспитательная система Гимназии	15
4.4 Модель выпускника Гимназии.....	18
Раздел 5 . Целеполагающий	189
5.1. Социальный заказ.....	19
5.2. Цель программы развития.....	19
5.3. Стратегические цели.....	19
5.4. Задачи развития Гимназии	19
Раздел 6 Программно-проектный	21
6.1. Программное обеспечение.....	21
6.2. Инновационные направления развития.....	21
6.3. Организация предшкольного образования.....	22
6.4. Реализация предпрофильной подготовки и полной профилизации старшей ступни обучения.....	22
6.5. Внедрение ФГОС.....	24
6.6. Интеграция дополнительного образования	25
6.7. Здоровье и информатизация	27
Раздел 7. Управленческий	28
7.1. Структурная модель управления.....	28
7.2. Внутришкольный мониторинг	29
7.3. Мониторинг качества обучения и образования	31
Раздел 8. Эффективность реализации программы развития.....	33
8.1. Оценка эффективности реализации программы	33
8.2 Критерии оценки эффективности реализации программы.....	34
8.3. Контроль и экспертиза реализации программы развития.....	35
Раздел 9. Заключение.....	37

Раздел 1. Введение

В середине девяностых годов минувшего столетия в социальной и экономической жизни Малоярославца появился новый мощнейший фактор в лице открытого акционерного общества «Газпром». Руководством ОАО «Газпром» было принято решение о начале строительства на городских землях современных промышленных предприятий, жилого микрорайона детского сада и общеобразовательной школы.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является муниципальный район «Малоярославецкий район» в лице Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район». В сентябре 2008 года Маклинская школа стала Гимназией города Малоярославца (Постановление районной администрации №917 от 27.08.2008 года)

Учебно-спортивный комплекс – уникален как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов. Он строился с далекой перспективой, с учетом опыта и образовательных технологий западноевропейских стран, состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа на 200 мест
- средняя общеобразовательная школа на 850 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

При решении задачи оснащения учебным оборудованием преследовалась цель создать материально-техническую базу учебного учреждения нового типа, позволяющую решать задачи непрерывного углубленного образования, что позволяет сформировать социально-культурную и общеобразовательную среду, обеспечить рост интеллектуального потенциала всех участников образовательного процесса.

Гимназия города Малоярославца укомплектована кадрами полностью, причем наблюдается тенденция возвращения выпускников в качестве учителей. Средний возраст коллектива 45 лет. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива и современное материально-техническое оснащение позволяют широко и активно внедрять передовые образовательные технологии обучения с позиции здоровьесбережения и организовать преподавание ряда предметов по углубленным и профильным программам Министерства образования РФ или расширение программного материала по различным образовательным областям.

Современный спортивно-оздоровительный комплекс позволяет полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам.

Прием обучающихся производится из микрорайона, определенного постановлением учредителя, набор в профильные классы и классы углубленного изучения предметов осуществляется для желающих детей города и района на конкурсной основе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Малоярославца является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, государственную аккредитацию и лицензию.

В связи с учетом факторов современных социально-экономических изменений, резким переходом общества в информационную фазу развития, с изменением статуса школы на Гимназию и гуманизацией направлений инновационной деятельности возникла необходимость пересмотра направлений организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Информационно - аналитический раздел.

Целостное развитие Гимназии как сложной педагогической системы зависит, с одной стороны, от соответствия целей и задач каждого из компонентов развития, полноты их набора, выделения ведущего звена, а с другой стороны, - от обусловленности процесса развития программно-целевого планирования, которое обеспечивает практическое воплощение идеального процесса развития объекта, четкий и конкретный образ будущей школы.

Идеальным образом в целостном развитии общеобразовательного учреждения выступает концептуальная модель становления и развития Гимназии, как преемника школы с углубленным изучением предметов. Она представляет собой четкий образ развития каждого из компонентов сложной педагогической системы за счет разработанного методического «узла» развития, представленного в комплексной целевой программе и системе концепций и программ развития.

2. 1. Этапы развития образовательного учреждения и их результативность .

Первый этап (1997 – 1999 гг.). Диагностико-конструирующий.

- 1.1. Изучение микросреды образовательного учреждения , потребностей обучающихся и их родителей.
- 1.2. Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
- 1.3. Разработка учебного плана на основе базисного. Экспертиза, внедрение учебного плана
- 1.4. Осуществление воспитывающей деятельности по различным направлениям.
- 1.5. Подготовка кадров.

В результате разработана программа развития, учебный план на основе базисного, утверждены скорректированные программы по предметам.

Второй этап (1999 - 2003 гг.). Этап становления.

- 2.1. Внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- 2.2. Отбор содержания и подготовка кадров для направлений.
- 2.3. Создание социально-психологической службы, внедрение мониторинговых процедур изучения качества образования.
- 2.4. Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
- 2.5. Формирование структуры ученического самоуправления и традиций.

В результате эффективно внедрен учебный план и учебные программы, широкое использование передовых образовательных технологий, осуществление дифференцированного подхода к обучению, создана социально - психологическая служба, реализуется система самоуправления.

Третий этап (2003 – 2007 гг.). Этап функционирования.

- 3.1. Оформление промежуточных результатов развития.
- 3.2. Скорректированная программа развития образовательного учреждения .
- 3.3. Разработка модели образовательного пространства .
- 3.4. Описание воспитательной системы.
- 3.5. Расширение системы дополнительного образования.

В результате реализуется модель образовательного пространства через концепции профильного, информационного и языкового образования, разработана и систематизирована модель воспитательной системы школы, скорректирована деятельность СППС.

Четвертый этап (2007– 2011 гг.). Этап инновационного развития.

Он предполагает:

- 4.1. Участие в реализации Федеральной программы «Информатизация системы образования» по следующим направлениям

- Работа структурного подразделения - межшкольного методического центра по повышению ИК-компетентности участников образовательного процесса
- Работа структурного подразделения - апробационной площадки по использованию цифровых образовательных ресурсов
- Профильное Интернет-образование старшеклассников

4.2. Организация предшкольного обучения детей

4.3. Расширение системы профильного образования.

4.4. Реализация программы партнерства «Школа – ВУЗ»

4.5. Участие в общероссийской программе работы с одаренными детьми «Интеллект будущего»

4.6. Отслеживание результатов успешности функционирования программы развития .

Результаты:

1. Школа – межшкольный методический центр по вопросам использования информационных технологий в системе образования.
2. Школа - апробационная площадка по использованию ЦОР
3. Реализация внешней и внутренней профилизации образования на основной и старшей ступенях обучения, в том числе и с помощью Интернет-технологий.
4. Обобщение опыта работы Маклинской школы на уровне КОИПКРО через издание сборника «Здоровье ребенка-здоровье нации. Из опыта работы.»
5. **Изменение статуса школы на Гимназию.**

2.2. Проблемно-ориентированный анализ работы Гимназии.

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом описанной развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – подготовку выпускников Гимназии к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений гимназиста, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов. Желаемый образ, модель выпускника сформулирована в концепции Гимназии.

Исходя из этого, определяются основные направления аналитической деятельности.

Обязательный прием детей в Гимназию с закрепленной территории, отсутствие конкурсного отбора на первую и основную ступени обучения требует открытия общеобразовательных классов. В то же время, в ходе опроса родителей обучающихся старших классов было выявлено, что 90 % из них считают необходимым создание различных профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов. Основным аргументом родителей – возможность дать ребенку более глубокое довузовское образование по выбранному циклу углубления, что позволяет выпускнику более успешно выдержать вступительные экзамены. Жизнеспособность профильных классов подтверждается высоким уровнем качества знаний выпускников.

В настоящее время в Гимназии разработан и внедрен мониторинг отбора детей в профильные классы, хотя сказываются проблемы, связанные с несовершенством психологических методик отбора обучающихся в названные классы. В связи с этим у некоторых детей на определенном этапе обучения появляются трудности, связанные с усложнением учебного материала, неуверенность в осознанности выбора.

Поэтому необходимо обратить внимание на организацию образовательного процесса с учетом запросов каждого гимназиста, на логику создания предпрофильных, профильных классов и общеобразовательных классов на различных образовательных ступенях. При этом продолжить отработку модели такого образовательного пространства, в котором предусмотреть создание условий для осознанного выбора обучающимися профиля и возможности смены индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, обозначим **противоречие проблемно – ориентированного анализа – между осознанием обучающимися и их родителями необходимости углубленного изучения ряда предметов и отсутствием достаточных возможностей для создания такой образовательной модели в условиях традиционной общеобразовательной школы.**

Профильные предметы играют для обучающихся большую роль: для одних - они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор вариантов содержания образования.

Другое направление проблемно-ориентированного анализа связано с изучением сформированности интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений школьников, что является основой для организации различного вида учебно-развивающей деятельности обучающихся, создания условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность, в т.ч. по профильным предметам.

Дело в том, что при традиционных формах обучения дети, приобретая и усваивая информацию, становятся способными только воспроизвести указанные ему способы решения задач, доказательства теорем, способы деятельности и т.п. Однако они не принимают участие в творческом поиске путей решения поставленной проблемы и, следовательно, не приобретают опыта такого поиска. Поэтому нередки случаи, когда выпускники, успешно овладевшие материалом школьной программы, не справляются с экзаменационными задачами повышенной сложности (построенными на том же материале), поскольку они требуют нестандартного подхода к их решению.

Таким образом, обозначим **другую проблему, связанную с необходимостью развития интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся. Эта проблема связана с недостаточной разработанностью технологического и методического обеспечения для развития данных личностных качеств обучающихся, сложностью составления расписания с учетом индивидуальных учебных планов на сегодняшний день**

Разработка способов повышения эффективности учебного процесса в Гимназии с классами профильного изучения предметов является актуальной проблемой и по другой причине. Углубление предмета ведет за собой непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что при использовании неэффективных технологий обучения может вести к перегрузке обучающихся. Результаты, полученные при ежегодных медицинских осмотрах гимназистов всех классов, говорят о необходимости организации четкой систематичной работы по сохранению и реабилитации здоровья ребёнка. Особого внимания заслуживают дети категории “нездоров”. Необходима активная деятельность медико-психологической службы по отслеживанию, ранней диагностике и компенсации отклонений ребёнка с точки зрения медицины. **А это, значит, что необходим отбор и внедрение в Гимназию эффективных образовательных технологий, обеспечивающих профильную подготовку при адекватной охране и укреплении здоровья.**

Таким образом, в режиме творческого развития Гимназия успешно решает следующие проблемы:

1. Проблему осознанности выбора обучающимися профиля обучения для самореализации и самоопределения в жизни. Необходимо создание обоснованной системы комплектования предпрофильных и профильных классов, развитие единой социальной психолого-педагогической службы.

2. Проблему отбора содержания образования в профильных и предпрофильных классах: отработку программ для направлений по профильным и непрофильным предметам; отработку школьных стандартов по направлениям; соблюдение оптимального соотношения математической, гуманитарной и естественнонаучной составляющей.

3. Сформирована практика построения учебного процесса в гимназии по схеме профильной дифференциации (выделены и апробированы естественнонаучная, гуманитарная, информационная линии дифференциации на основе и старшей ступени 8 – 11 кл.), но не обеспечивается в полной

мере индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

4. Проблему отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень гимназистов при адекватной охране и укреплении здоровья.

5. Проблему оценки уровня образованности обучающихся, перехода к оценке знаний по учебным предметам с целью стимулирования к повседневной систематической работе, снижения субъективности при оценке знаний, определение рейтинга успешности гимназистов.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния Гимназии выделены четыре основных направления развития образовательного процесса:

- структурные изменения Гимназии путем создания образовательной модели внешней и внутренней профилизации, углубленного изучения отдельных предметов, организации предшкольного образования, информатизации образовательного пространства Гимназии;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым гимназистом запланированного уровня образования в соответствии с профилем обучения по индивидуальной траектории развития личности, информационно-коммуникативную грамотность участников образовательного процесса, прививающих культуру здорового образа жизни;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, как наиболее эффективный личностно-ориентированный подход к обучению;
- интеграция системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающей высокий уровень интеллектуально-творческого, общекультурного развития личности в образовательное пространство Гимназии;

Как следствие вытекает пятый этап, этап творческого совершенствования

2.3. Пятый этап (2011 – 2016 гг.). Этап творческого совершенствования.

Он предполагает:

- 5.1. Расширение цикла предметов гуманитарного направления через базисный учебный план, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
- 5.2. Анализ качества знаний обучающихся при изменении учебного плана на гимназическое направление.
- 5.3. Разработка и реализация концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности
- 5.4. Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательное пространство Гимназии.
- 5.5. Полная профилизация старшей ступени обучения
- 5.6. Разработка и запуск эффективной системы здоровьесберегающей и профилактической деятельности Гимназии в целостном образовательном процессе через работу инновационной площадки
- 5.7. Систематизация информации об успешности организации образовательного процесса через статистический отчет.
- 5.8. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Предполагаемые результаты:

1. Гимназия, как личностно-ориентированная модель обучения с учетом использования современных информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
2. Гимназия, как региональная инновационная площадка по здоровьесбережению, тема «Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство».
3. Гимназия, как экспериментальная площадка по апробации
 - новых федеральных образовательных стандартов,
 - предметов гуманитарного цикла.

Сроки реализации этапа творческого совершенствования

1. 2011-2013г.г. – аналитический:

- анализ накопленного опыта работы в Гимназии по реализации личностно-ориентированного подхода к обучению детей, издание сборника уроков с использованием передовых технологий ,
- подготовка нормативно - правовой базы в соответствии направлениями деятельности ,
- разработка новых или корректировка имеющихся программ по инновационным направлениям,
- формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся 8-10 классов,
- разработка концепции духовно – нравственного образования и ее внедрение,
- полная профилизация старшей ступени обучения,
- внедрение ФГОС в 1, 2, 3а,б,4 а,б классах начальной школы, 5 а,б классах основной ступени,
- модернизация материально-технической базы,
- повышение квалификации и переподготовка кадров.

2. 2013- 2014 г.г. – основной :

- адаптация инновационных направлений и технологий обучения,
- промежуточный анализ работы коллектива по укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса в информационном пространстве,
- адаптация профильного обучения на старшей ступени с учетом индивидуальных учебных планов,
- внедрение ФГОС в 4 а,б классах начальной школы, 6 а, б классах ,
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры Гимназии.

3. 2014-2016 г.г. – заключительный:

В этот временной промежуток предусматривается реализация мероприятий , направленных на анализ полученных результатов по внедрению индивидуальных планов профильного обучения , инновационных здоровьесберегающих технологий, систематизация полученных результатов, обмен опытом через семинары , публикации ,сайт Гимназии и издание сборника работ по инновационным направлениям

Приоритетные направления развития Гимназии

Педагогический коллектив Гимназии продолжает эффективную работу по предоставлению широких возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса , готовности гимназистов к успешному продолжению образования после окончания Гимназии с учетом полученного профиля обучения , их конкурентоспособности на рынке труда.

2.4.Ресурсная часть программы развития на новый период.

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Материально - технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современной научно и учебно-методической литературы; • Оснащение учебных кабинетов математики, русского языка, физики, химии, информатики дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим повышенный уровень освоения содержания образования; • Приобретение необходимых электронных аппаратных средств и оборудования, АРМ учителя.

Мотивационные ресурсы	<p>Активизация факторов, обеспечивающих эффективность развития Гимназии :</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласованное понимание всеми участниками образовательного процесса требований к необходимости закрепления и продолжения инновационной деятельности по применению информационных и здоровьесберегающих технологий при обучении детей, • систематический анализ наработанных результатов Гимназии и их модернизация в будущем; • принятие всеми участниками образовательного процесса поставленных целей развития Гимназии; • информированность участников образовательного процесса о результативности преобразований через сайт , прессу.
Нормативно – правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение нового Устава Гимназии • Утверждение программ деятельности на Управляющем совете • Приказы по Гимназии. • Утверждение образовательных программ, отчетов работы Гимназии по направлениям программ, отчетов по инновационной деятельности, технологических проектов на ПС и НМС. • Локальные акты о комплектовании профильных классов и групп предпрофильной подготовки. • Положение о деятельности творческих групп. • Положение о деятельности рабочих групп • Положение о социальной психолого-педагогической службе • Отчеты о ходе внедрения ФГОС в начальной школе. • Положение о Совете здоровья. • Разработка системы внутришкольного контроля по направлениям инновационной деятельности коллектива.
Финансовые ресурсы	<p>Составление сметы расходов, обеспечивающих успешность</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное финансирование инновационной деятельности учителей из бюджетного фонда надбавок и доплат ежемесячно, обеспечение финансирования работы научных консультантов из бюджетных и внебюджетных средств; • обновление библиотечного фонда , приобретение необходимой литературы и новых учебников по стандартам; • обеспечение финансирования из субвенции и внебюджетных средств закупки учебного оборудования для кабинетов; • обеспечение финансирования повышение квалификации учителей, семинаров и командировок; • расходы на проведение ежегодных педагогических чтений; • расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно- и учебно - методических разработок по направлениям инновационных направлений.
Научно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров, обучающих консультаций по теме работы инновационных площадок; • Обмен опытом работы по организации предпрофильного и профильного обучения; • Проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников Гимназии современным образовательным технологиям, способами взаимодействия в инновационных процессах

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами -100% • Работа по совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации по совместным программам с КИМО с учетом направлений работы инновационных площадок • Привлечение к работе научных консультантов и экспертов на контрактной основе; • Создание условий для роста научной квалификации и квалификационных категорий работников;
Организационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих и творческих групп по разработке учебно – технологических материалов; • Подготовка планов работы Гимназии, предметных кафедр, групп с учетом направлений программы развития; • Подготовка планов работы по каждому этапу инновационных направлений; • Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных инновационных технологий и программ; • Разработка планов контроля работы Гимназии с учетом программы развития; • Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы

Раздел 3. Характеристика участников образовательного процесса.

Обучающиеся.

В Гимназии занимается 1015 обучающихся, из них в предшкольной группе -20 чел., на первой ступени обучения – 415, на основной - 489, на старшей – 91.

Физическое развитие обучающихся.

В Гимназии проводится ежегодная диспансеризация, по результатам которой выявляются общий уровень физического развития детей и их заболеваемость. Результаты углубленного медицинского осмотра в 2013 году: осмотрено всего – 920 чел., из них здоровых детей – 78 %, имеющих незначительные отклонения в здоровье – 16,6%, хронически больных детей – 4,5%, количество детей-инвалидов – 0,8% .

За последние три года наблюдается тенденция снижения следующих заболеваний: опорно-двигательной системы – на 45 %, (нарушение осанки наблюдается у 189 детей), кариеса– на 45%, заболевание эндокринной системы – на 10%. Однако в этом году наблюдается рост количества детей с нарушением зрения на 5% (из них вновь принятые в школу – 4 %).

Нравственное развитие.

Результаты мониторинга уровня нравственного развития обучающихся позволяют определить приоритетность ценностей («Прогностической концепции целей и содержания образования» диагностических методик Шиловой М. И., Саволайнен Г. С., Киреевой Т.) Анализ анкетирования в ноябре 2013 г. показал следующую приоритетность ценностей:

9 классы: значимы - здоровье, свобода, любовь, семья, преданность в дружбе, образование, карьера, знания, справедливость;

10 классы: значимы - любовь, возможность развития, порядочность, справедливость, собственность, гражданская ответственность, способность к раскаянию, великодушие, политика;

11 классы: значимы - здоровье, образование, свобода, любовь, , материальная обеспеченность, знания, семья, карьера, стремление к самосовершенствованию, преданность в дружбе.

В среднем звене: любовь к родителям, здоровье, знания, справедливость, любовь к Родине, уважение к себе, труд, исполнительность, деньги, выгода, религия.

В начальном звене: любовь к родителям, быть здоровым, хорошо учиться, любовь к Родине, помогать людям, охранять природу, иметь много денег.

Оценка **уровня воспитанности** гимназистов 2013 году во внешне поведенческом аспекте составила в среднем 4,7 балла (первые классы - 4.5, вторые – 4.6, третьи – 4.7, четвертые – 4.6, пятые – 4,6, шестые – 4,6, седьмые – 4.7, восьмые – 4.4, девятые – 4.7, десятые – 4.8, одиннадцатые – 4.8)

Педагогический состав.

Педагогических работников – 70, из них имеют

высшую категорию - 28 человек

первую категорию - 15 человек

Награждены

Почетными грамотами Министерства образования РФ – 16 человек

Значками «Отличник народного просвещения» - 5 человек

Значками «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек

Заслуженный учитель РФ - 1 человек

Классных руководителей – 41 чел.

Победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ – 4 человек

Педагогов-организаторов – 4 чел.: по художественно - творческой деятельности, по развитию театрального мастерства и навыков свободного общения, по развитию вокального творчества, по развитию детского прикладного творчества, развитию танцевальных способностей, по организации работы музея.

Социальных педагогов -2, логопед- 1, педагог - психолог - 2.

Педагогический коллектив.

Основные требования к педагогам Гимназии.

- Наличие собственных научных, педагогических идей, печатных работ, публицистики.
- Открытость к педагогическим новациям, готовность к ведению эксперимента; искреннее желание вступить в естественный профессиональный партнерский диалог с обучающимися.
- Умение вести дискуссии, осуществить проблемное обучение (создание эвристической, поисковой ситуации).
- Стремление к овладению педагогикой сотрудничества, сотворчества.
- Умение методически осмыслить создаваемые и реализуемые новые собственные учебные программы.
- Умение сочетать традиционную деятельность с индивидуальным руководством творческими (письменными) работами гимназистов.
- Знание широкого культурного контекста преподаваемой дисциплины, осведомленность в проблемах смежных наук.

В соответствии с этим производится формирование преподавательского коллектива.

Сотрудничество педагогов и гимназистов.

С момента открытия в Гимназии складывается атмосфера уважения и сотрудничества. В коллективе выделяются три уровня сотрудничества :

1. Уровень неформального общения или общение по интересам:

КВН учителя-гимназисты, литературные гостиные, интеллектуальные игры «Брейн-ринг», спортивные состязания, совместные экскурсии, поездки, походы.

2. Уровень взаимодействия:

Уроки-факультативы, День Самоуправления, День Интеллекта, Марафоны спортивные и интеллектуальные, Конкурс «Покажи себя в полном блеске или как устроится на работу», защита творческих проектов, классные часы.

3. Уровень общешкольных творческих дел:

День рождения Гимназии, Фестиваль талантов, День учителя, Новогодние и рождественские встречи, благоустройство территории, здоровьесберегающий марафон, работа музея Гимназии (в том числе и виртуального раздела).

Характеристика семей обучающихся.

Изучая статус семьи через анкетирование, тестирование, собеседование с родителями, составляя социальный паспорт семьи, определен качественный уровень семей обучающихся.

Население микрорайона Маклино составляют рабочие, служащие, интеллигенция, всего около семи тысяч человек. Уровень образования родителей: высшее образование имеют 47,9 %, среднее специальное – 40,4 %, среднее-общее -11,7% .

Социальный состав семей неоднороден: интеллигенция и служащие – 46 %, военнослужащие - 5 %, рабочие – 28 %, предприниматели- 9%, пенсионеры –1%, временно не работающие домохозяйки - 11%,

Общая характеристика семей обучающихся: многодетные - 5%, неполные семьи – 14%, неблагополучные семьи - 1%. *(Приложение. Социальный паспорт семей)*

Взаимодействие Гимназии и семьи.

Воспитательная система Гимназии предполагает активное взаимодействие педагогов и родителей, как педагогических партнеров, в реализации ее основных направлений. Гимназия работает во взаимодействии и согласии с родителями. Проводятся традиционные лектории на родительских собраниях. Используется диалоговый метод выработки единых требований в индивидуальной работе с родителями.

Создаются условия для совместной творческой деятельности детей и родителей через воспитывающую деятельность и систему дополнительного образования – День открытых дверей для родителей, конкурсы «Мама, папа, я - спортивная семья», конкурсы «Семья- эрудит», «Мисс-весна», концерт «Подарок маме», праздники, «Самая музыкальная семья», идет поиск новых форм партнерства.

В поиске целесообразных методических форм появились такие, как проведение родителями занятий-кружков (2-3 классы), беседы родителей разных профессий в классах (врачей, работников музеев, систем жизнеобеспечения города), организация родителями экскурсий.

Классные руководители воспитывают у детей чувство гордости своей семьей, своим родом, ищут стимулы участия семьи в жизни Гимназии. Анкеты «Знаешь ли ты свою маму?», «Что ты знаешь о своем роде?» расширяют кругозор знаний о своей семье. Совместное творчество при подготовке к ярмарке-продаже детских изделий способствует взаимопониманию, раскрывает для родителей таланты детей.

Педагогическое партнерство.

Растущие социальные ожидания и запросы к гимназическому образованию со стороны общественности обуславливают необходимость обращения его инновационного развития к проблемам воспитания гимназистов как потенциальной интеллектуальной и духовной элиты общества. Совместная деятельность по воспитанию гимназистов осуществляется через педагогическое партнерство, которое складывается из внутреннего и внешнего. *(Приложение. Педагогическое партнерство)*. Связь с социумом предполагает 2 функции:

1. Активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства
2. Предотвращение возможного негативного влияния среды

Социальная психолого-педагогическая служба.

Социально-психологическая служба Гимназии выполняет функции по управлению процессом социализации личности, координирует деятельность родителей, общественных, государственных организаций в решении вопросов образования и воспитания. В процессе педагогического партнерства взаимодействуют все субъекты образовательного процесса внутри и вне Гимназии. Практикуются групповые и индивидуальные занятия психолога, игры-тренинги для детей разного возраста. Педагогическое партнерство способствует освоению социального пространства, предупреждению негативного влияния социальной среды, активизации деятельности по социальной поддержке детей.

В ее структуре работают:

- *Служба профессиональной ориентации* (экскурсии на предприятия города, «Программа ознакомления с работой систем жизнеобеспечения» Администрации города, Ярмарка учебных мест, профессиональный мониторинг)
- *Служба взаимодействия с социальной средой* (сотрудничество с ООО «Агрисовгаз» - экскурсии, Центром кино - концерты, кинофильмы, молодежным клубом «Гармония» - игра «Что? Где? Когда?», шахматные турниры, музеи и выставки - уроки истории, МХК, краеведения, литературы)
- *Служба профилактики правонарушений* (Правовой лекторий, День права, лектории, взаимодействие с милицией, больницей, комитетом по экологии, Правовой марафон).
- *Служба психолого-педагогической помощи детям и родителям* (консультации психолога, логопеда).
- *Служба организации культурного досуга* (сотрудничество с Центром внешкольной работы - районная школа лидера, выставки детского творчества, конкурсы, молодежным клубом «Гармония», ЦРК, музеи и т.д.).
- *Логопедическая служба*

Социальная помощь детям по предоставлению льготного питания, приобретению школьных принадлежностей, материальной помощи из фонда всеобуча.

Раздел 4. Реализация модели образовательного пространства Гимназии.

4.1. Модель образовательного пространства

Динамическое развитие образовательного пространства Гимназии направлено на применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе и существенное расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание оптимальных условий для развития способностей каждого ребенка, в которых обучение и воспитание органически сливаются (*Приложение. Модель образовательного пространства Гимназии*)

Данная система выделяет четыре этапа развития:

- **Прогимназия : Школа открытий** (1-4 классы),
- **Прогимназия: Школа путешествий** (5-7 классы),
- **Собственно Гимназия: Школа поиска** (8-9 классы),
- **Собственно Гимназия: Школа самоопределения** (10-11 классы).

Названия ступеней являются не случайными, а несут совершенно определенное идейное содержание.

Назначение первой ступени обучения: «Школы открытий» – выявить интеллектуальные, познавательные, культурные предпочтения каждого ребенка и предоставить ему возможность для их реализации; создать условия для развития у детей творческой познавательной активности, поддержание стимулирования природной любознательности, живости и яркости восприятия, умение фантазировать, видеть мир в его целостности. Использование развивающих методик преподавания (система Л.В.Занкова, «Школа- 2100») с учетом уровневой дифференциации и индивидуализации обучения детей; реализация дополнительного образования через введение следующих предметов: риторика, информатика в играх и задачах, хореография.

Основная ступень (5-9 классы) подразделяется на два этапа:

«Школа путешествий» (5-7 классы)

Одна из задач первого этапа - это выявление направленности образовательных интересов младших подростков, развитие их интеллектуального и культурного уровня; обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ, соответствующих государственному стандарту, реализация дополнительного образования через введение следующих предметов: информатика, второй иностранный язык, пропедевтические курсы по основным предметам, расширяющие базовый уровень .

«Школа поиска» (8-9 классы) - это ступень , на которой происходит формирование познавательных интересов гимназистов в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентировочных задач; введение предпрофильных и специализированных факультативов, спецкурсов и дисциплин.

У старших подростков преобладает интерес к своему внутреннему миру, к сфере взаимоотношений людей, для них характерно стремление найти ответы на вечные вопросы человеческого бытия, начинается профильная ориентация. Направление деятельности, характеризующее специфику данного этапа: психологические тренинги, специализированные курсы и факультативы, направленные на углубление базовых знаний , освоение в государственного стандарта в соответствии с дифференцированной гимназической образовательной программой гуманитарно-информационной, естественнонаучной, физико-математической направленности .

«Школа самоопределения»(10-11классы). Основное назначение этой ступени формирование комплексного представления об углубленно изучаемом или профильном предмете с учетом профориентации и подготовки к получению высшего образования, завершающий этап гимназической подготовки на повышенном уровне.

Гимназисты этого возраста осознают свои собственные интересы, пытаются выбрать свой путь, свою индивидуальную траекторию развития. Юноши и девушки проявляют свои лидерские способности, постепенно осознают себя полноценными членами общества, на благо которого им в скором времени придется трудиться.

У них формируется гражданская позиция, нравственные, политические, духовные и эстетические взгляды. По сути дела конкретизируются позиции, с которыми выпускники вступят в самостоятельную жизнь.

4.2. Структура образовательного процесса.

Ступень образования		Классы				
Средняя (полная) школа 10-11 кл.		Направления профилей				
		Физико-математическое направление	Информационно-математическое направление	Социально-математическое	Гуманитарное направление	Лингвистическое направление
Основная школа	8-9 кл.					
	5-7 кл.	Классы, обучавшиеся по программе «Школа-2100»		Классы углубления, обучавшиеся по системе Занкова Л.В.		Общеобразовательные классы
Начальная школа (1- 4 классы)		«Школа-2100»		Система Занкова Л.В.		«Школа России»

4.3. Воспитательная система Гимназии.

Проектируя модель образовательного пространства Гимназии, необходимо учитывать разностороннее влияние на формирование личности не только учебной деятельности, но и воспитательной деятельности, системы дополнительного образования. Участие во внеурочной деятельности зачастую дает возможность проявить эти склонности и способности, которые в значительной степени оказались вне рамок академических дисциплин.

Поэтому при создании воспитательной системы в Гимназии возникает атмосфера, позволяющая каждому ребенку найти себе дело по душе. Именно это дает возможность выстроить индивидуальный образовательный путь для каждого обучающегося и стимулирует развитие их личных качеств.

Воспитательная работа представлена четырьмя направлениями: интеллектуально–творческое развитие личности, ценностно-ориентировочная деятельность, развитие молодежных инициатив, художественно-эстетическое развитие, которые составляют единую постоянно развивающуюся и совершенствующуюся систему.

В Гимназии сформирована воспитательная система на основе личностно-ориентированного подхода. Целенаправленный процесс формирования творческих способностей ребенка предполагает создание необходимых условий для интеллектуального и физического развития, а также управление процессом социализации личности.

В соответствии с названными концептуальными положениями в Гимназии разработана и поэтапно внедряется Воспитательная система. Ценности Воспитательной системы – это принципы, которые разделяют все члены педагогического коллектива:

- Дети имеют различные способности и наклонности, которые необходимо развивать: интеллектуальные, лидерские, спортивные, творческие.
- Дифференциация образования и воспитания.
- Инновационная и экспериментальная деятельность.
- Мотивация личностного развития гимназиста, учет межличностных отношений.
- Представление свободы выбора, индивидуализация развития, демократизация отношений, поддержка творческих инициатив через систему дополнительного образования.
- Сохранение школьных традиций, создание атмосферы сотрудничества через систему общественного и школьного самоуправления.
- Ситуативно-педагогический подход в воспитании.
- Воспитательная система открыта для взаимодействия с социальной средой.

Широко используемый системный подход в воспитании и активная реализация потенциала воспитательной системы обеспечивает высокий уровень эффективности поставленных задач.

Ядром воспитательной системы является коллектив единомышленников, где происходит взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса в совместной деятельности по реализации целей. Роль классного коллектива в воспитательной системе определяется возрастными особенностями, активностью и творческим потенциалом его членов.

Воспитательная система основывается на методике организации коллективных творческих дел И.П. Иванова, с использованием Программы воспитания доктора педагогических наук, профессора Н.Е.Щурковой, педагогической технологии доктора педагогических наук Н.П.Капустина. Воспитательная система развивается по четырем направлениям: интеллектуально-творческое, ценностно-ориентировочная деятельность, развитие молодежных инициатив, художественно-эстетическое.

Интеллектуально-творческое развитие личности осуществляется согласно реализации проекта «Одаренные дети» через Школу одаренного ребенка, благодаря работе научного общества обучающиеся активно вовлекаются в научно-практическую деятельность, использование развивающих программ и интеллектуальные игры. Гимназисты имеют возможность самоопределения: в выборе спецкурса, факультатива, кружков в соответствии со своими интересами и склонностями, влияющие на развитие личности гимназиста, формирование его жизненных ценностей, развитие творческих способностей и личностных качеств, необходимых в современном цивилизованном обществе.

Педагогами осуществляется инновационная и экспериментальная деятельность, применяются новые технологии, ведутся авторские курсы.

Ценностно-ориентировочная деятельность осуществляется через реализацию программ «Воспитание гражданина и патриота», «Учись и работай в Калужской области!», Правовой лекторий, «Здоровье ребенка-здоровье нации», профильные школы по выбору будущей профессии для гимназистов.

Годовой цикл праздников, план воспитывающей деятельности Гимназии, исследовательский мониторинг позволяют проследить методические формы работы по нравственному воспитанию гимназистов. В начальной школе формирование нравственных ценностей применяются различные виды игровой деятельности. Игры-путешествия, подготовленные совместно педагогами и активом старшеклассников», моделируют жизненные ситуации, стереотипы нравственных поступков.

В течение всего года, инициативная группа старшеклассников при поддержке в 8 по 11 классах разрабатывала и осуществляла социальный проект «Школьный сад». В итоге - обучающиеся Гимназии заняли 2 место на районном и призовое место на областном конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России». Успешная работа определялась инициативой старшеклассников, активной позицией классных руководителей и родителей по реализации внутришкольных проектов «Наш музей», «Лучший кабинет», «Уникальный цветник»

На классных часах в старших классах проводятся беседы и практикумы, позволяющие старшим школьникам научиться достойно решать конфликтные ситуации, составлять программы личностного развития.

Разработана и успешно реализуется **комплексная спортивно-оздоровительная программа «Здоровье ребенка-здоровье нации»**. Здоровый образ жизни формируется в результате целостного воздействия следующих составляющих Образование + Семья +Здравоохранение + Спорт + Культура + Общественность, работает 14 спортивных секций по различным направлениям.

Создание в Гимназии системы непрерывного валеологического образования, позволяет реализовать основные здоровьесберегающие принципы в практической деятельности по следующим направлениям:

- воспитание здорового образа жизни,
- увеличение резервов здоровья каждого ученика,
- осознанное принятие здоровья как базовой ценности активной жизнедеятельности всеми участниками образовательного процесса.

Программа «Правильный выбор!» разработана с целью профилактики распространения наркомании, алкоголизма и других отрицательных факторов, влияющих на здоровье, в тематику классных часов включаются темы «О вреде табака, алкоголя», «Защити себя сам» «Наркотики и закон», проводятся беседы врача-нарколога с детьми и родителями, оформляется сменный стенд «Против наркотиков».

Развитие молодежных инициатив складывается из трех видов деятельности –

- деятельность органов ученического самоуправления, Школы вожатых, Школы лидеров
- сотрудничество с молодежными организациями,
- проведение мероприятий, развивающих лидерские качества, инициативность, целеустремленность, коллективизм.

Осуществляется через детское самоуправление на двух уровнях: первый на уровне классных коллективов, второй на уровне ученического коллектива Гимназии. На педагогическом совете и парламенте Гимназии разработаны и утверждены документы по организации детского самоуправления: «Основы самоуправления Гимназии», «Кодекс чести Гимназиста».

Детская организация «Маклинцы» живёт под девизом: *Молодость АКтивна, Любознательна, ИНИциативна.*

Система самоуправления строится на принципах: педагогическое руководство, принципы предметной деятельности, выборность, сменяемость функций управления (1 год) и видов деятельности, демократизация, единое планирование, периодическая отчетность на парламенте.

Структура самоуправления включает: Парламент Гимназии, совет старшеклассников, Школу вожатых, Школу лидера, старостат, министерства досуга, правопорядка, спорта, информации, образования, имеющие соответствующие направления работы.

Во всех классах есть представители каждого министерства и их помощники, руководит работой педагог-консультант. Министерства собираются один раз в две недели для планирования и подведения итогов своей деятельности, организации общешкольных мероприятий.

Задачами детского самоуправления являются:

- Развитие инициативы детей.
- Проведение систематической работы с младшими гимназистами по включению в общественную работу.
- Активизация участия молодых классных руководителей в детском самоуправлении.
- Взаимодействие с молодежными организациями.
- Деятельность по обучению актива организаторским навыкам.

Уровень развития самоуправления наиболее ярко проявляется в День самоуправления, который готовят, проводят и анализируют вместе старшеклассники и педагоги.

Занятия «Школы лидера» для среднего звена проводят старшеклассники, прошедшие курс обучения в районной и областной «Школе актива». Старшеклассников сотрудничают с Ассоциацией юных лидеров. Гимназисты при поддержке педагогов-организаторов проводят добровольческие акции в детском саду и детском доме: «Помоги детям», «Снежные горки», «Чистый родник» и другие.

В Гимназии работает вожатский отряд для детей 1-5 классов. С вожатыми проводится обучение по курсу «Общение», занятия «Игротека».

Развитию молодежных инициатив способствует расширение информационного пространства обучающихся через детскую газету «Миг» и на школьном сайте «Парламент Гимназии». Это одно из направлений работы министерства информации и объединяет гимназистов, имеющих журналистские, литературные организаторские, художественные способности, грамотных и ответственных детей. (*Приложение «Газета «МИГ»*)

Инициативные, самостоятельные дети, имеющие организаторские способности, применяют свои знания на практике. Разновозрастное общение объединяет детей в единый коллектив, повышает самооценку гимназистов, дает стимул участия в общем деле, готовит смену школьного актива.

Художественно-эстетическое развитие личности реализуется через систему дополнительного образования, участие в фестивалях, выставках, конкурсах, творческих встречах различного уровня, праздниках, Днях открытых дверей, проведение экскурсионной работы.

Ежегодно проводятся Фестивали талантов обучающихся, конкурсы «Мисс-весна», выставки рисунков, поделок. Фестиваль талантов – одно их любимых всеми возрастными группами традиционных праздников – Фестиваль талантов, способствующий художественному самовыражению школьников, привитию эстетического и художественного вкуса. В 2011 году на Фестивале талантов выступало в разных номинациях более 200 детей. Формы самовыражения были различны: индивидуальные, парные, разновозрастные, совместные с учителями и родителями номера.

Во второй половине дня в рамках дополнительного образования детей работают кружки и студии различных направлений по традиционным и авторским программам.

Кружки		Направленность
1.	Прикладное искусство	художественно-эстетическая
2.	Пресс-центр	художественно-эстетическая
3.	Вокально-инструментальный ансамбль	музыкальная
4.	Театральная студия	художественно-эстетическая
5.	Хор	музыкальная
6.	Мягкая игрушка	развивающая
7.	Фотостудия	техническая
8.	Литературный театр	художественно-эстетическая
9.	Вокальный ансамбль девочек и мальчиков	музыкальная
10.	Танцкласс	развивающая
11.	Видеостудия	техническая
12.	Изостудия	художественная

Всего в кружках и спортивных секциях занимается 100 % обучающихся Гимназии.

4.4. Модель выпускника Гимназии

Воспитанника, проучившегося одиннадцать лет в Гимназии и получившего соответствующий аттестат, должны отличать:

- духовность, активная гражданская позиция,
- сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний);
- умение максимально полно использовать имеющиеся теоретические знания в ходе экспериментальной или иной практической работы, а также самостоятельно «дополучить» ставшие крайне необходимыми в ходе этой практической работы новые знания путем обращения к учебной, справочной, научной литературе;
- свободное владение навыками грамотной и выразительной письменной речи, умение писать в различных жанрах (очерк, статья, реферат, доклад, лирическая литература, обзор);
- свободное владение многими необходимыми навыками ораторского искусства, умение грамотно пользоваться законами различной жанровой устной речи (сообщение, речь-информация, запрос, справка, дискуссионные жанры, интервью);
- наличие компьютерной грамотности в самом широком диапазоне;
- хорошее знание одного или двух европейских языков, знание рационального алгоритма изучения нового иностранного языка;
- быстрота интеллектуальной реакции на стремительно меняющуюся ситуацию, умение оперативно принимать адекватные решения
- адаптированность к сложным социальным проблемам "взрослой" жизни, сформированная позиция здорового образа жизни

Раздел 5. Целеполагающий.

Экономические и политические изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Система образования ставит и решает задачи развития личности, являясь тем самым действенным фактором развития общества.

Следует отметить характерную черту времени – высокую заинтересованность родителей в качестве предлагаемого образования: родители отдают предпочтение тем образовательным учреждениям, которые предлагают развивающие технологии при обучении различным предметам, раннее изучение иностранного языка, классы с углубленным изучением предметов, профильные классы.

5.1. Социальный заказ.

Источниками идеи о необходимости обновления содержания образования явились результаты изучения запросов детей и родителей.

- **Заказ государства:** создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей; формирования интеллектуального потенциала общества.
- **Заказ социума:** гражданское и духовное формирование человека.
- **Заказ родителей:** сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний), обеспечивающее поступление в ВУЗ.
- **Заказ обучающихся:** физически здоровый, свободный, общительный, воспитанный и образованный гражданин общества.

5.2. Цель программы развития.

В основе философской системы Гимназии лежит философия свободы и гуманизма, которая определяет Цель программы развития Гимназии:

- создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых граждан (педагогов, гимназистов, родителей), способных жить, успешно самореализовываться и быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющемся мире;
- гражданское, духовное и физическое формирование личности.

Система условий включает в себя целостную, гармоничную среду, обеспечивающую адекватное взаимодействие внутреннего мира человека с внешним (природой, культурой, науками, искусством, семьей, обществом).

5.3. Стратегические цели.

Миссия Гимназии формирует систему стратегических целей:

- Получение гимназистами качественного образования.
- Выявление и развитие способных и одаренных детей.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности и раскрытие профессиональных наклонностей в процессе всего обучения через реализацию профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.
 - Формирование потребностей к саморазвитию и самообучению, повышение креативности (расширение творческого потенциала) гимназистов.
 - Организация поиска, разработка и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации, в том числе и через Интернет-образование.
 - Организация внутришкольной культуры свободного времени.
 - Подготовка гимназистов к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности современного информационного общества.
 - Формирование духовной и гражданской позиции гимназиста .

- Увеличение резервов здоровья каждого гимназиста, проведение комплекса профилактических и реабилитационных мероприятий, способствующих созданию оздоровительного социума, через многофункциональную деятельность социальной психолого-педагогической службы Гимназии.
- Формирование творческого содружества коллектива педагогов, организация обмена опытом и общения с педагогами из других учебных заведений.
- Социальная адаптация гимназиста, осознанное принятие здоровья как базовой ценности активной жизнедеятельности всеми участниками образовательного процесса.

5.4. Задачи развития Гимназии.

Общие задачи	Задачи 1 ступени	Задачи 2 ступени	Задачи 3 ступени
1. Предоставить каждому гимназисту право обучения на уровне федерального образовательного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования за счет углубленного изучения предметов.	1. Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми детьми на уровне федеральных образовательных стандартов.	1. Обеспечить усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов и расширенное изучение гуманитарных и профильных предметов.	1. Обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ, а также профильное изучение предметов на уровне требований к поступающим на соответствующие факультеты ВУЗов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов..
2. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений гимназистов через профильное обучение .	2. Сформировать начальные общеучебные умения, элементы теоретического мышления. Научить осуществлять способы деятельности по образцу.	2. Обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся. Научить применять способы деятельности в новой ситуации.	2. Сформировать у обучающихся умения и навыки самообразования, творческой и научно - исследовательской и проектной деятельности, информационной культуры на профильном уровне.
3. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.	3. Воспитать устойчивую мотивацию к учебной деятельности; сформировать начальные знания о мире профессий.	3. Развить качества личности, необходимые для выбора дальнейшего маршрута образования. Обеспечить формирование первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений.	3. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных программ, обоснованные жизненные планы и профессиональные намерения, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника
4. Сформировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.	4. Сформировать основные умения и навыки культурного поведения.	4. Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.	4. Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную «Я-концепцию».
5. Сформировать систему знаний об особенностях г. Малоярославца и Калужской области; практическое овладение умениями жизнедеятельности в нашем регионе.	5. Дать детям основное представление о культурно-исторических и экологических особенностях г. Малоярославца и Калужской области	5. Заложить основы знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развить соответствующие умения.	5. Сформировать гражданскую позицию через систему знаний об особенностях нашего региона; развить умения осознанной жизнедеятельности в г. Малоярославце и Калужской области.
6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.	6. Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни.	6. Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.	6. Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.

Раздел 6. Программно - проектный раздел программы .

Цель образования - развитие разносторонних способностей обучающихся с учетом их права выбора, поэтому выбрана технология личностно-ориентированного обучения, которая наиболее полно позволяет реализовать поставленные цели и задачи обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, которое включает не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания.

6.1. Программное обеспечение.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Источниками идеи о необходимости обновления содержания образования явились результаты изучения запросов детей и родителей.

Индивидуально-личностное развитие является одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания**.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуется через

- Воспитательную программу «Мы – новое поколение»
- Профориентационную программу «Учись и работай в Калужской области»
- Профилактическую программу «Правильный выбор»
- Программу дополнительного образования «Твой выбор сегодня – залог успешной карьеры завтра»
- Проект «Одаренные дети»
- Экологическую программу «Вокруг нас – мир»
- Комплексную спортивно-оздоровительную «Здоровье ребенка – здоровье нации!»
- Программу «Воспитание гражданина и патриота»
- Программу информатизации Гимназии.

Таким образом, Гимназия призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

успешно реализуются

- концепции профильного, информационного, языкового образования, воспитательная система, построенные в русле личностно-ориентированного образования
- **образовательная программа:**
 - статистический отчет о результатах мониторинга образовательной деятельности;
 - обоснование учебного плана, пояснительная записка, учебный план, программно- методическое обеспечение;
 - организация деятельности методической службы Гимназии, система внутришкольного контроля

6.2. Инновационные направления программы.

В Гимназии реализуются следующие направления:

- дошкольное образование детей , выравнивающее стартовые условия для получения начального образования и делающее доступным качественное обучение на первой ступени,
- полная профилизация старшей ступени обучения,
- внедрение новых государственных образовательных стандартов,
- разработка и реализация концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности

- интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательное пространство Гимназии,
- разработка и запуск эффективной системы здоровьесберегающей и профилактической деятельности Гимназии в целостном образовательном процессе через работу инновационной площадки

Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему не пришлось бы работать.

Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его индивидуальности, индивидуальной траектории развития, изменения сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка динамики развития.

6.3. Организация дошкольного образования.

Цель дошкольного образования – выравнивание стартовых возможностей детей, формирование успешности каждого ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Основой реализации дошкольного образования является культурно-исторический подход, который предполагает

- Соответствие образования сензитивным периодам развития ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и природы ребенка
- Деятельностный подход в обучении
- Диалоговое взаимодействие педагога и ребенка.

Дошкольная подготовка включает:

- Развитие речи и коммуникативных способностей на основе учебного пособия «Букварь и его электронной версии.
- Развитие мелкой моторики руки на занятиях художественно-изобразительной деятельностью, связанной с развитием речи и обучением счету.
- Формирование элементарных математических представлений., счет до 10.
- Физическое развитие.
- Музыкальное воспитание.

Содержание дошкольного образования, построенного на принципах культурно- исторической психологии, направлено:

- на максимальный учет возрастных особенностей дошкольника;
- на обогащение, а не искусственное ускорение развития ребенка;
- решение задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Позволяет:

- сохранить и укрепить здоровье ребенка;
- обеспечить его гармоничное развитие.

6.4. Обоснование реализации предпрофильной подготовки и полной профилизации старшей ступени обучения.

Предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания каждого ребенка, начиная с начальных классов. В основе организации учебно-воспитательного процесса используются принципы **внешней и внутренней дифференциации**, которая проходит в несколько этапов:

1 этап – введение классов с учетом уровня развития гимназистов с целью обеспечения более комфортных условий для обучения как сильных, так и слабых обучающихся, создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности и раскрытия ее способностей. Были

сформированы классы гуманитарного направления, лингвистического направления, классы физико-математического направления, спортивные классы.

2 этап – введение постоянного контроля над уровнем знаний обучающихся в виде тестовых заданий и зачетов после изучения крупных блоков учебного материала, экзаменационных сессий по окончании полугодия (для старших классов), переводных экзаменов.

3 этап – разработка системы факультативных занятий и спецкурсов с целью создания профильных направлений: гуманитарного, лингвистического физико-математического, информационно-математического, математического.

Изучение педагогической литературы, накопленный опыт реализации разноуровневой дифференциации позволяет **выделить для развития Гимназии следующие идеи:**

- **Идея реализации принципа гуманизации** образования, предполагающего широкое общекультурное развитие каждого обучающегося через создание классов гуманитарного направления и введение факультативных часов.
- **Реализация принципа универсальности**, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирование целостной картины мира.
- **Развитие индивидуальных способностей каждого гимназиста** через систему личностноориентированного обучения с учетом дифференцированного подхода. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему особенностями. Исходный пункт организации дифференцированного обучения – изучение индивидуальных особенностей каждого гимназиста.
- **Идея определения познавательного профиля гимназиста.** Познавательный профиль понимается как своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания, но не сводиться только к нему. В типе мышления отражаются такие особенности, как способы работы гимназиста над предметным содержанием, устойчивость их употребления, самостоятельность применения по собственной инициативе в ситуации, не заданной обучением, учителем, избирательность к содержанию, виду и форме учебного материала.
- **Идея профилей предусматривает реализацию интересов и склонностей, различных задатков гимназистов, уровень их развития, а в старших классах и разных жизненных планов.**

Проявление интереса к той или иной области знаний или к тому или иному виду деятельности легко обнаружить родителям, учителям и самому гимназисту. Многочисленные исследования, проведенные с использованием различных методик, говорят о том, что устойчивые интересы у большинства детей проявляются где-то в возрасте 14—15 лет. С этого возраста и целесообразно начинать полную профилизацию обучения.

При обучении детей младшего возраста эти различия не столь велики, и их в значительной мере можно учитывать и педагогически целесообразно использовать в рамках индивидуального подхода к обучающимся, эффективно дополняемого занятиями в кружках и другими видами дополнительного образования.

В старших классах эти различия проявляются заметнее и их становится все труднее учесть в работе с однородным по составу классом. Возникает важная и исключительно сложная проблема поиска таких условий, при соблюдении которых обучение и развитие учащихся проходило бы в наиболее благоприятных условиях. Целью личностно ориентированного обучения с учетом дифференцированного подхода является совершенствование знаний и умений обучающихся, используя учебные программы базового и повышенного уровня, расширяя знания детей, исходя из их интересов и специальных способностей.

Мы полагаем, что дифференцированное обучение, создавая предпосылки для развития интересов и способностей ребенка, обладает дополнительными возможностями для формирования у гимназистов положительных эмоций, учебной мотивации и отношения к учебной работе.

Это, в свою очередь, обеспечивает реализацию воспитывающей функции обучения, осознанному выбору профессии. В этом случае, частично может быть решена другая позиция проблемно-ориентированного анализа (в дидактической подсистеме) – создания системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру. Таким образом, можно сделать **следующие выводы:**

1. Индивидуальные особенности обучающихся (склонности и интересы, задатки и уровень их развития, способность к обучению и т.п.) в младших классах можно учесть и использовать для целей воспитания и обучения в рамках индивидуального подхода к обучающимся.

2. Для учета и педагогического использования индивидуальных особенностей обучающихся старших классов целесообразна дифференциация обучения, углубленное изучение отдельных предметов, профильный подход к обучению, самостоятельная и исследовательская работа, которая проходит в индивидуальном темпе при выполнении разноуровневых заданий.

Применяемая индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различной трудности и объема; выделяется основной (для всех обучающихся) и варьируемый (для работы с различными группами и отдельными детьми) учебный материал.

По мере продвижения ученика на более высокие уровни учебной деятельности варьируемый материал и его функции меняются: он может быть дополнительным, вспомогательным, промежуточным. Предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

6.5. Внедрение новых государственных образовательных стандартов

Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования, на этапах начального, основного и среднего:

- Стандарт ориентирован на новые результаты образования.
- Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению.
- Стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
- Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания обучающихся.

Новый стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования.

К числу планируемых результатов внедрения НФГОС отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе

современной научной картины мира.

Для более эффективной реализации ФГОС был разработан план проведения апробации, сформирована нормативно-правовая база, сопровождавшая работу Гимназии по данному направлению, внесены изменения в Устав, в Положение о распределении фонда оплаты труда. Рабочая группа разработала модель внеурочной деятельности обучающихся с учетом, что главной целью образования по новым ФГОС становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в основной и средней школе.

Новый системно-деятельностный подход в обучении ценен тем, что позволяет детям глубоко работать с информацией для решения коммуникативных и познавательных задач. Стандарт ориентирует нас на разнообразные формы работы на уроке и через внеурочную деятельность: в паре, в группе, индивидуально, но главное – организовать, помочь, направить ребенка на самостоятельную деятельность которая способствует формированию универсальных познавательных действий. При внедрении ФГОС основным является системно - деятельностный подход, который предполагает выполнение следующих задач:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

6.6. Интеграция дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности детей базируется на системе дополнительного образования при 100% охвате детей, которая содействует развитию личностно-ориентированного подхода к образованию детей с учетом его природных склонностей. Сохранены группы продленного дня, задействованы все сотрудники дополнительного образования, привлечены желающие родители, организация внеурочная деятельность не вызвала никаких сложностей.

В реализации дополнительного образования принимают участие 17 педагогических работников, в штатном расписании выделены ставки: педагога – организатора – 3, социальный педагог-2, психолог-1, инструктор по физвоспитанию -1, тренер по плаванию -1, инструктор – методист- 1, педагог- библиотекарь -1, непосредственное руководство в классах осуществляют классные руководители.

Занятость гимназистов в свободное время содействует развитию самоорганизованности и самодисциплины, правильной организации и рациональному использованию своего свободного от уроков времени. Значительная часть дополнительного образования Гимназии ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование и привитие навыков здорового образа жизни, умению адекватно реагировать на воздействия окружающей среды, в том числе и негативные.

Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия : имеется современная материально-техническая база, занятия проводятся во второй половине дня по утвержденным программам дополнительного образования, на базе Гимназии работают филиалы музыкальной и спортивной школ

Управляющим Советом Гимназии предусмотрены занятия спортивной направленности для обучающихся , их родителей и педагогических работников.

Направления, по которым организовано дополнительное образование:

- **научно-техническое:** научное общество учащихся, клуб «Что? Где? Когда?», кружки «Техническое моделирование» и «Программирование»
- **художественно-эстетическое :** школьный хор, театр танца, театральная студия, литературная гостиная.
- **физкультурно-спортивное:** 14 спортивных секций, 12 часов плавания в бассейне в рамках учебной программы.
- **военно-патриотическое:** кадетские классы, проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», работа отряда юных пожарников «Маклинская дружина».
- **эколого-биологическое:** экологический отряд, озеленение пришкольной территории, ботанический сад
- **туристско-краеведческое:** кружок «Основы картографии», отряд «Археолог», участие в Российском открытом археологическом лагере «Школа первобытных ремесел» в Карелии, посадка ботанического сада с различными деревьями и наблюдение , экскурсионная работа.
- **естественно-научное:** программа «Школа Одаренного Ребенка», Дни интеллекта, участие гимназистов в конференциях различного уровня, через кружки образовательной направленности-27 часов, из них олимпиадная школа, проектная и исследовательская деятельность, валеологическое образование, риторика, через систему факультативов и спецкурсов – 47 курсов .

В результате интеграции дополнительного образования и организации внеурочной деятельности детей:

- формирование корпоративного духа «своей» Гимназии, чувства гордости за нее через систему организации традиционных дел.
- формирование индивидуальной свободы личности каждого ребенка через работу в детском творческом коллективе по различным направлениям.
- организация культуры свободного времени и занятости детей
- развитие навыков художественно-эстетического направления
- привитие навыков культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса
- активизация деятельности родителей
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. 7. Здоровье и информатизация.

Оздоровительная работа в Гимназии направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях (республиканского, зонального, регионального и районного уровней) обеспечена мастерством педагогов. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ. Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства Гимназии с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

В Гимназии города Малоярославца активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс, используя современные разработки в области программирования:

- Имеется доступ к высокоскоростным каналам связи.
- Проводится мониторинг качества образования с использованием ИКТ.
- Создана и развивается система автоматизации управления учебным процессом.
- Педагогический коллектив систематически используют в своей работе ИКТ: при подготовке отчетности, планов, подготовке и проведении уроков, мероприятий.
- Нарбатывается опыт размещения разного рода ресурсов, разрабатываемых педагогами в сети Интернет.
- Нарбатывается опыт участия в сетевых и дистанционных конкурсах и проектах педагогами и обучающимися.
- Ведутся электронные журналы и дневники для общения с родителями и обучающимися.

Гимназия является областной экспериментальной площадкой по реализации проекта «Интеграция здоровьесберегающих и профилактических технологий в информационно насыщенное образовательное пространство».

Информационно-коммуникационные технологии были широко внедрены в образовательный процесс, и на этом фоне педагоги и медики все чаще говорят о вреде, который наносит здоровью детей их активное использование. Усилия специалистов разных профилей сегодня направлены на нейтрализацию негативного влияния компьютеров и ИКТ на здоровье людей. Практически 99 % детей имеют компьютеры, увеличилось количество домашних заданий, связанных с подготовкой исследовательских и проектных работ, презентаций.

Провели сравнительный мониторинг здоровья за последние три года по результатам всех медицинских осмотров детей и учителей. Появилась **новая проблема**, которую предстояло срочно решать.

Актуальность. Создание образовательной среды должно идти в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение не возможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья у детей и у сотрудников.

Работа педагогического коллектива должна быть направлена в первую очередь на сохранение, укрепление здоровья детей через интеграцию здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и профилактических технологий в образовательное пространство. Два вопроса «Чему учить» и «Как учить» идут параллельно друг другу.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье обучающего – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законам мироздания. Учебные нагрузки детей невозможно рассматривать

в отрыве от современных педагогических технологий, которые могут, как усиливать, так и нивелировать влияние учебной нагрузки.

Забота о физическом и психическом благополучии детей диктует педагогам и медикам, родителям и общественности острую необходимость создания среды, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Опыт работы педколлектива показывает, что «ИКТ» и «здоровье» это не два взаимоисключающих понятия, что ИКТ при их грамотном использовании могут служить инструментами и помощниками в деле сохранения и приумножения здоровья каждого школьника.

Создана служба здоровья, действующая по направлениям: научно-исследовательское, медицинское, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, профилактическое, просветительское, информационное, диагностическое.

Актуальность избранной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, его результативности за счет комплексного использования интеллектуальных и психофизиологических возможностей организма, усиление его индивидуально-личностной направленности с одной стороны, и активного использования современных педагогических технологий, основой которых является здоровьесберегающая направленность с другой стороны. Поставлены следующие задачи:

- выявление здоровьесберегающих ресурсов детей, педагогов и родителей;
- создание оптимальных условий (кадровых, материально-технических, методических, гигиенических) для развития способностей каждого ребенка, привития навыков культуры здорового образа жизни;
- привитие навыков культуры и высокой работоспособности, при которых приобретение и перерабатывание новых знаний становится внутренней потребностью, своеобразной привычкой;
- проведение комплекса профилактических и реабилитационных мероприятий, способствующих созданию оздоровительного социума через многофункциональную деятельность службы здоровья, социальная адаптация обучающихся;
- введение здоровьесберегающих критериев в проектную деятельность учителей и обучающихся, в которой органически сливаются здоровый образ жизни, обучение и воспитание.

7. Управленческий раздел.

7.1. Структурная модель управления Гимназией.

Повышению уровня ответственности и эффективности работы всех участников образовательного процесса способствует четко выстроенная модель управления Гимназией. Основные направления деятельности обсуждаются и реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном. (*Приложение. Структурная модель управления Гимназией города Малоярославца*)

1-й уровень - стратегический.

Учредитель, Управляющий Совет, Попечительский совет и администрация Гимназии ежегодно обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса Гимназии, отчитываются на общешкольных конференциях и собраниях.

2-й уровень – тактический: педагогические советы; еженедельные административные планерки; самоуправление - парламент, работа социальной психолого-педагогической службы, заседания Совета председателей родительских комитетов.

- **Педагогические советы.** Одной из основных задач педагогического коллектива является изучение продуктивного опыта коллег и выработка общих подходов к разработке и внедрению педагогических технологий, обеспечивающих достижение повышенных образовательных стандартов, обсуждаются вопросы курирования образовательных областей, обсуждение итогов внутришкольного контроля за

уровнем преподавания, работа с педагогами школы на основе последовательного анализа их деятельности. Вот лишь несколько примеров из огромного круга вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета.

- **Парламент Гимназии.** Обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности гимназистов, выполнения правил поведения и Кодекса чести гимназиста. (*Приложение. Структурная модель детского самоуправления*)
- **Еженедельные административные планерки.** Коллективный анализ проблем, определение приоритетов, координация работы служб и подразделений Гимназии - все это и еще многое другое стоит за этой формой управления.
- **Социальная психолого-педагогическая служба Гимназии** выполняет функции по управлению процессом социализации личности, координирует деятельность общественных, государственных и заинтересованных организаций в решении вопросов образования и воспитания. Деятельность службы направлена на расширение социального пространства, предупреждения негативного влияния социальной среды.
- **Совет председателей родительских комитетов** обсуждает вопросы организации учебного процесса, экскурсионной работы, оказания помощи малообеспеченным семьям, контролирует качество и организацию питания детей.

3-й уровень - деятельностный.

Ведется постоянное совершенствование работы методических объединений педагогов, расширяются их функции, действеннее становится участие в управлении (в частности, в проблеме расстановки кадров, организации внутришкольного контроля, в том числе методами взаимопроверки с коллективным анализом результатов). В результате контроль стал более действенным, более оперативно обсуждаются его итоги и принимаются меры по ликвидации замечаний. Именно признание на практике действенности работы методических объединений привело к созданию новых методических объединений.

4-й уровень – информационный:

- активизация работы информационных стендов в учительской;
- система диагностики - информация по обработке, обобщению результатов исследований, контроля за образовательным процессом обсуждаются в коллективе;
- создание и развитие Web-страницы в «Интернете»;
- издание газеты играет важную роль в создании единого информационного пространства Гимназии, развитии творчества обучающихся и педагогов, в воспитании гордости за успехи коллектива.

7.2. Внутришкольный мониторинг.

Успешность реализации данной образовательной программы зависит от четко отлаженной системы управления и организации учебно-воспитательного процесса, от правильно разработанной и реализуемой нормативно-правовой базы Гимназии (*Приложение. Локальные акты*), от уровня подготовки и заинтересованности преподавательского состава в результатах своего труда, от выделения дополнительных средств на поощрение сотрудников и укрепление материально – технической базы Гимназии.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, при составлении которых учитывался профиль класса

- *Стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить устойчивость знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- *Промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и ребенка для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- *Итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе гимназистов в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Для определения эффективности образовательного процесса в Гимназии проводится диагностика, анализ, отслеживание уровня обученности обучающихся и качества знаний. Имеется отдельная карта отслеживания деятельности профильных классов.

Качество образования зависит от многих факторов: качества организации образовательного процесса, качества содержания образования, эффективности управленческих действий. Отслеживание результатов реализации концепции проводится через мониторинг качества знаний:

- **Констатирующий:** на входе в учебный год, отслеживание фактического усвоения материала;
- **Формирующий:** констатация изменений, анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат;
- **Корректирующий:** исправление недостатков.

Данная работа помогает педагогическому составу, администрации скорректировать свою педагогическую и управленческую деятельность каждому на своем уровне. Такое поэтапное отслеживание результатов, скорректированный анализ дают хорошие результаты.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого – педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продленного дня, организация питания; использование и состояние учебно – материальной базы, методического обеспечения процесса обучения;
- качество знаний: уровень результативности обучения с учетом индивидуальных особенностей детей; уровень преподавания; уровень организации и качества реализации внеурочной работы и дополнительного образования, уровень сформированности общих и специальных умений;
- качество обучения: уровень научно – теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого – педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда;.

По здоровьесберегающему направлению реализации программы развития проводятся мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, в которых учитываются следующие факторы:

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания;
- уровень развития физической культуры; состояние лечебно- профилактической работы;
- организация системы дополнительного образования; состояние внеурочной деятельности;
- уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося;

- уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды,
- состояние микроклимата в Гимназии и дома.

7.3. Мониторинг качества обучения и образования

<i>Показатели</i>	Способы мониторинга	Сроки	Материалы, способы их обработки	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	1. Посещение уроков 2. Административные контрольные работы 3. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы Гимназии	Письменный анализ Тексты к/р таблицы	Педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завучах, справки, диаграммы
Качество знаний обучающихся	1. Государственные экзамены 2. Олимпиады 3. Конкурсы 4. Конференции 5. Сравнительный анализ итогов года по предметам	Зимняя и летняя экзаменационные сессии В течение года Конец года	Тексты к/р Диаграммы Таблица Тематика докладов и выступлений Таблицы	
Общая качественная успеваемость	1. Отчеты учителей по итогам четверти и года 2. Сравнительный анализ итогов года 3. Сравнительный анализ итогов года по классам	Конец четверти, года Июнь Июнь	Сводные ведомости Таблицы Диаграммы Компьютерная обработка	
Степень готовности выпускников основной ступени к продолжению образования	1.Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, посещение уроков, анкетирование, собеседование) 2.Родительские собрания	По плану работы	Письменный анализ Тексты к/р Диаграммы Компьютерная обработка	
Степень готовности выпускников Гимназии к итоговой аттестации	1. Посещение уроков 2. Анкетирование 3. Предварительный контроль 4. Проверка документации 5. Компьютерное тестирование обучающихся 9 кл ,11 кл.	В течение года Апрель Апрель-май	Письменный анализ Тексты к/р Диаграммы Компьютерная обработка Таблицы	
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения.	Август-сентябрь	Диаграммы Компьютерная обработка	
Работа профильных классов	1.Посещение уроков 2.Наблюдение 3.Классно-обобщающий контроль 4.Тестирование 5.Зимние и летние предметные школы	По плану Работы Гимназии	Письм.анализ Диаграммы Компьютерная обработка Таблицы Тексты к/р	

Показатели	Способы мониторинга	Сроки	Материалы, способы их обработки	Выход
Преемственность в обучении (1, 5, 10 кл)	1.Посещение уроков 2.Административные контрольные работы 3.Сравнительный анализ	По плану работы Гимназии	Письменный анализ Тексты к/р таблицы	Педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завучах, справки, диаграммы
Работа с одаренными детьми	1.Творческие конкурсы 2.Олимпиады 3.Научное общество уч. 4.Конференции	В течение года По плану работы Гимназии 2 раза в год	Рефераты Таблицы Диаграммы	
Комфортность обучения детей и работы учителей в условиях Гимназии	1.Наблюдение 2.Психологическое обследование 3.Социологические опросы 4.Анкетирование 5.Беседы с родителями	1 четверть, 2 раза в год	Компьютерная обработка Таблицы	
Сохранение здоровья гимназистов	1. Наблюдение 2. Медицинское обследование 3. Беседы с родителями и обучающимися 4. Мониторинг уровня физического развития уч-ся	В течение года 1 раз в год В течение года 2 раза в год	Сводные ведомости Таблицы Диаграммы Компьютерная обработка	
Воспитанность гимназистов	1. Наблюдение 2. Социологический опрос 3. Анкетирование	По плану работы 2 раза в год	Диагн. карты воспитанности обучающихся Диаграммы Комп.обrab.	
Кадры, их сохранение. Повышение квалификации	1. Социологические исследования 2. Конференции 3. Анкетирование 4. Самоанализ 5. Повышение ИКТ-компетентности учителей	В течение года Апрель Апрель-май По графику	Анализ Диаграммы Компьютерная обработка	
Управленческая деятельность администрации	1. Самоанализ 2. Анкетирование. 3.Формирование информационной карты 4.Обновление статистического отчета	1 раз в год	Анализ	

8. Критерии и оценка эффективности реализации программы.

8.1. Оценка эффективности реализации программы развития

проводится по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворение потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической личности, готовой к эффективному и толерантному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, используя различные средства информационной среды;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ, мотивация к введению здорового образа жизни;
- профилактика подростков от антисоциальности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков здорового образа жизни;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилю обучения на старшей ступени;

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы Гимназии в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально – технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования Гимназии.

8.2. Критерии оценки эффективности реализации программы развития .

Разработанная система критериев эффективности учитывает направления развития Гимназии города Малоярославца , является оптимальной и обладает возможностью использования участниками педагогического процесса.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа Гимназии как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик обучающегося).

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к профильному и углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий, результаты ЕГЭ, ГИА).

Виды контроля: новая форма итоговой аттестации выпускников основной ступени обучения, единый государственный экзамен для выпускников Гимназии.

2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).

Виды контроля : участие в конкурсах , смотрах, олимпиадах различного уровня.

3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Виды контроля : конкурентоспособность выпускников, поступаемость в престижные вузы.

4. *Критерий физического развития* (показатели: распределение по группам здоровья, по уровню физического развития, хронические заболевания, инвалидность, ; методики – результаты мед. осмотров, мониторинговая деятельность, тестирование).

Виды контроля : участие в спортивных соревнованиях, наблюдение , анкетирование, тестирование на употребление ПАВ.

5. *Критерии профессиональной ориентации* (показатели: осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбора; мотивация)

Виды контроля : поступаемость выпускников по профильному признаку.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы развития).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).

Виды контроля: участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах, публикации в профессиональной прессе, аттестация, повышение квалификации

2. *Критерий удовлетворенности всех участников педагогического процесса* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

Виды контроля : сохранность контингента, активное участие в органах общественного управления всех участников образовательного процесса.

3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

Виды контроля : диагностика мотивации по различным направлениям деятельности.

4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Виды контроля: финансовые поступления средств от предпринимательской деятельности, призовой фонд за участие в конкурсах (денежные гранты), спонсорские средства.

Исходя из определенных критериев, можно говорить об успешной реализации программы и прогрессивном развитии Гимназии в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, партнеров, родителей, общественности, обслуживающего персонала);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как внутри самой Гимназии, так и более широком образовательном пространстве.

Главным в процессе развития образовательного учреждения является не устойчивость как фактор дальнейшего развития, а скачок, обозначающий резкий переход системы из одного качественного состояния в другое. В результате такого скачка система переходит на качественно новый уровень, сохраняя связь с предыдущим и вступая в новый цикл развития, представляя, таким образом, целостность уже более высокого порядка. В процессе моделирования программы развития Гимназии исходным является следующее:

- все модули развития связаны между собой и отрабатываются новые предпосылки для их дальнейшего совершенствования;
- внедрение новых и передовых технологий образования, направленно организованный учебный процесс в режиме «полного дня», развитие творчества учителей с опорой на готовность их к инновационной деятельности, система управления процессом развития способствуют качественному повышению уровня развития Гимназии.

8.3. Контроль и экспертиза реализации программы развития

Контроль за реализацией программы развития МОУ Гимназии города Малоярославца проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества эффективности образования;
- интеграция системы дополнительного образования в образовательное пространство и ее эффективность ;
- состояние здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;
- развитие информатизации образовательного пространства;
- качество экспериментальной деятельности;
- организация профильного обучения и его результативность;
- внедрение ФГОС в начальной школе и готовность обучающихся к внедрению ФГОС на основной ступени обучения;
- укрепление материально-технической базы.

Циклограмма контроля основных направлений программы развития

№ п\п	Направления контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: -итоги, качество; по этапам программы развития; - сравнительный анализ; по итогам программы развития: - сравнительный анализ, выводы	Управляющий Совет . Педагогический совет. Совещания при директоре
2	Состояние и развитие системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Ежегодно: - анализ; 1 раз в четверть: - информация по этапам программы развития: - отчет; по итогам программы развития: - сравнительный анализ; -выводы	Педагогический совет. Совещания при директоре
3	Состояние и развитие здоровьесберегающей среды Гимназии	Заместитель директора по НМР, УВР , по спортивной работе	Ежегодно: - анализ; - отчет о состоянии здоровья; - отчет об этапах экспериментальной работы; - отчет об итогах этапах экспериментальной работы	Управляющий Совет. Педагогический совет. Совещания при директоре. Научно – методический совет
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместитель директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: -анализ ; 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; -об этапах программы развития; -отчет об итогах программы развития: -сравнительный анализ	Управляющий Совет Педагогический совет. Совещание при директоре. Родительские собрания, Собрания трудового коллектива
5	Качество работы, сбор и анализ и статистических данных по инновационным направлениям	Заместитель директора по НМР	Ежегодно -анализ; -отчет об этапах инновационной деятельности ; -отчет об итогах этапах экспериментальной работы	Управляющий Совет Педагогический совет. Научно-методический совет
6	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по НМР	Ежегодно: -анализ; ежеквартально: -отчет об этапах программы развития: -отчет об итогах программы развития; -сравнительный анализ	Управляющий Совет. Педагогический совет. Совещания при директоре
7	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: -анализ: 1 раз в полугодие: -отчет об этапах программы развития; -отчет об итогах программы развития; -сравнительный анализ	Управляющий Совет. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания. Собрания трудового коллектива

Раздел 9. Заключение

Программа развития Гимназии является достаточно убедительным примером внедрения идеи профильного обучения с позиции здоровьесбережения, который можно использовать и в других школах России, делающих попытку работать в этом направлении в русле концепций личностно-ориентированного образования.

Реализация программы развития Гимназии города Малоярославца позволяет:

- Создать условия существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями изучения индивидуальных образовательных программ, формирования навыков здорового образа жизни.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию (в том числе через Интернет) разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, уровнем физического развития.
- Формирует выпускника, достойного гражданина общества, успешного в различных сферах деятельности
- Расширить возможности социализации гимназистов, обеспечивать выпускнику Гимназии право выбора высшего учебного заведения, благодаря высокому уровню качества знаний и эффективной подготовке.
- Данная система образования предоставляет обучающемуся в Гимназии не только возможность выбора различных наборов базовых общеобразовательных предметов, но и высокий уровень подготовки по системе элективных курсов и нетрадиционных форм обучения, что в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Приложения к программе развития Гимназии города Малоярославца «Гимназия - путь творческого совершенствования»

- Модель образовательного пространства Гимназии
- Система административного контроля тематического контроля по реализации программы развития
- Объемы и источники финансирования программы развития Гимназии.